**ARBEIDSBEREIDHEID EN ARBEIDSRIJPHEID – MIDDENKLASSENRAAD 2021-2022**

**Naam:**

## Arbeidsbereidheid

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dimensies** | **Overeenkomstig ontwikkelingsdoel** | ZEER GOED | GOED | VOLDOENDE | VOLDOENDE MT HULP | WERKPUNT | ONVOLDOENDE | AFW | IHP |
| Positieve leeroriëntatie | Bereid zijn om te leren, leergierig zijn | 8.1.2.11 De leerling is intrinsiek gemotiveerd leergierig en leerbereid |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bereid zijn om een extra inspanning te leveren | 8.1.2.13 De leerling legt een verband tussen zijn mislukken en zijn inspanning en zoekt hoe hij in de toekomst zijn inspanning kan verbeteren. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Positieve keuze voor beroep | Affiniteit met het gekozen beroep hebben | 2.1.2.16 de leerling is bereid engagementen aan te gaan op vlak van beroepskeuze, relaties , levensovertuiging en levensopvatting. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inzicht hebben in werkomstandigheden | 2.2.1.16 de leerling neemt systematisch en gericht waar en heeft hierbij oog voor relevante details. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| In staat zijn te reflecteren over de beroepskeuze | 5.2.1.8 De leerling verruimt zijn horizon betreffende zijn toekomst. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zelfeffectiviteit | Geloven in de eigen kwaliteiten en capaciteiten om te leren functioneren op de werkvloer | 5.3.1.54 De leerling leert op zijn niveau met nauwkeurigheid, efficiëntie, wil tot zelfstandigheid, voldoende zelfvertrouwen, voldoende weerbaarheid, houding van openheid en kritische zin.8.1.1.2 De leerling gaat om met gevoelens van onmacht en toont in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen. |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Arbeidsrijpheid

### Participeren op de werkvloer

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dimensies** | **Overeenkomstig ontwikkelingsdoel** | **Overeenkomstige competentie** | ZEER GOED | GOED | VOLDOENDE | VOLDOENDE MET HULP | WERKPUNT | ONVOLDOENDE | AFW | IHP |
| Betrouwbaar en stipt handelen | Afspraken rond aanwezigheid naleven | 5.3.1.48 De leerling houdt zich aan afspraken en regels. 8.3.4.64 De leerling beschikt over volgende samenwerkingsattitudes: stiptheid, orde, nauwkeurigheid, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, eerlijkheid. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Afspraken rond uitvoeren taken naleven | 5.3.1.48 De leerling houdt zich aan afspraken en regels.8.3.3.57 De leerling maakt afspraken en verdeelt taken in overleg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eerlijk en discreet zijn | 8.3.4.64 De leerling beschikt over volgende samenwerkingsattitudes: stiptheid, orde, nauwkeurigheid, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, eerlijkheid. 8.3.4.69 De adolescent ziet het belang in van sociale regels binnen een samenwerkingsverband en past ze toe in loyaliteit, solidariteit en discretie. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect tonen voor mensen en materiaal | 3.2.8.65 De leerling is bereid respect te tonen voor de gesprekspartner4.8.56 De leerling toont respect voor zichzelf en voor anderen zoals personen met een andere seksuele geaardheid, andere etnische groepen, andere generaties en andere denkwijzen en overtuigingen8.3.1.36 De leerling respecteert en waardeert de eigenheid van anderen.  | 2. de werkzaamheden op de werkplek organiseren6. Gereedschappen en machines gebruiken7. onderhoudsvoorschriften naleven |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gepast communiceren | Voor zichzelf opkomen | 3.2.3.48 De leerling is mondeling assertief.4.3.17 De leerling reageert assertief in verschillende aanbodsituaties8.3.1.39 De leerling stelt zich op een assertieve en beleefde wijze op.8.3.2.51 De leerling is assertief en komt op voor de rol die hij opneemt in een groepsopdracht.  | 9. In team werken |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respectvol en beleefd communiceren | 3.1.7.31 De leerling beseft dat hij op een beleefde manier opdrachten, uitdagingen, vragen kan afwijzen.3.1.7.33 De leerling leeft luisterconventies na (de spreker laten uitspreken, op een beleefde manier onderbreken, via non-verbale taal de spreker aanmoedigen, de spreker aansporen om meer uitleg te geven, de dingen zien vanuit het standpunt van de spreker, de inhoud van de boodschap centraal stellen, objectief en rechtvaardig zijn bij het beluisteren van de boodschap, luisteren om te begrijpen, het gezegde beoordelen na de boodschap).3.2.2.43 De leerling gebruikt gepaste beleefdheidsformules8.3.1.39 De leerling stelt zich op een assertieve en beleefde wijze op. | 9. In team werken |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Open staan voor feedback van anderen | 8.1.2.14 De leerling staat open om te leren van anderen.5.3.1.53 De leerling aanvaardt kritiek en is bereid uit zijn fouten te leren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Communiceren over afwijken van afspraken | 2.3.2.48 de leerling kan op gepaste wijze met iemand contact leggen.2.3.3.56 de leerling herkent het belang van afspraken, regels, gelijkwaardigheid en het maken van keuzes binnen een relatie.2.3.3.57 de leerling maakt afspraken en verdeelt taken in overleg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zelfstandig werken | Werk afwerken, kwaliteitsvol werken | 5.1.1.2 De leerling houdt zijn aandacht gericht tot wanneer de taak is afgewerkt. 8.3.4. 64 De leerling beschikt over volgende samenwerkingsattitudes: stiptheid, orde, nauwkeurigheid, initiatief nemen, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, eerlijkheid.5.3.2.42 De leerling werkt ordelijk en systematisch vanuit het besef dat dit voordelen heeft.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doseren van inspanning, volhouden | 9.1.1 De leerling beleeft plezier aan zijn vrije tijd en komt door vrijetijdsbesteding tot rust en ontspanning.5.3.1.51 De leerling zet ondanks moeilijkheden toch door en raakt niet onmiddellijk ontmoedigd |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Werk zien, initiatief nemen | 8.3.4. 64 De leerling beschikt over volgende samenwerkingsattitudes: stiptheid, orde, nauwkeurigheid, initiatief nemen, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, eerlijkheid. | 1. Eigen werkzaamheden plannen |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Leren op de werkvloer

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dimensies** | **Overeenkomstig ontwikkelingsdoel** | **Overeenkomstige competentie** | ZEER GOED | GOED | VOLDOENDE | VOLDOENDE MET HULP | WERKPUNT | ONVOLDOENDE | AFW | IHP |
| Plannen | Afspraken rond leerdoelen naleven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Initiatief nemen om relevante informatie te verzamelen | 8.3.4. 64 De leerling beschikt over volgende samenwerkingsattitudes: stiptheid, orde, nauwkeurigheid, initiatief nemen, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, eerlijkheid.3.1.3.24 De leerling maakt een onderscheid tussen relevante en niet-relevante informatie.3.4.1.90 De leerling schrijft voor hem bedoelde relevante informatie over of noteert deze. 5.3.1.38 De leerling bepaalt op basis van de verkregen informatie wat nu juist de opdracht is m.a.w. wat hij moet doen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Belangrijke informatie ‘vastleggen’ | 3.4.1.90 De leerling schrijft voor hem bedoelde relevante informatie over of noteert deze.3.1.5 26.De leerling past communicatiebevorderende middelen toe (luisterdoel bepalen, aanwijzingen binnen de communicatiesituatie gebruiken, zich concentreren, vragen stellen bij onduidelijkheid, belangrijke informatie noteren). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Monitoren | Eigen vooruitgang opvolgen | 5.3.1.47 De leerling heeft belangstelling voor het resultaat van zijn werk en inspanningen5.3.2.55 de leerling ontwikkelt inzicht in de eigen mogelijkheden en beperkingen op het vlak van probleemoplossing en informatieverwerking en houdt er rekening mee.5.3.2.56 De leerling ziet in dat hij voortdurend bijleert en verandert en stuurt vooroordelen betreffende het eigen leren bij |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Communiceren over barrières voor leren | 5.3.1.44 De leerling durft (leer)problemen signaleren en bijkomende informatie of hulp vragen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flexibel omspringen met wijzigingen in leertraject | 2.2.2.12 De leerling is voldoende flexibel en creatief in zijn leren en denken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Volhouden indien zich barrières opwerpen | 5.3.1.51 De leerling zet ondanks moeilijkheden door en raakt niet onmiddellijk ontmoedigd |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evalueren | Reflecteren over sterke en zwakke punten | 5.3.2.58 De leerling beseft dat hij zijn sterke punten kan aanwenden om zijn zwakke punten te compenseren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Open staan voor feedback van anderen | 8.1.2.14 De leerling staat open om te leren van anderen.5.3.1.53 De leerling aanvaardt kritiek en is bereid uit zijn fouten te leren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |