# **JAARACTIEPLAN GOK 2022-2023**

| Dossier verhoudingen afdelingen + analyse | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Operationele doelen van de acties | **Indicator** | **Meting: hoe?** | **Timing  (uitvoering en meting)** | **Verantwoordelijke  (GOK-uren)** |
| Analyse verhoudingen afdelingen  Overzichtsdocument van de leerlingen. | In kaart brengen wie onze leerlingen op school zijn dit jaar en wat hun noden zijn. | Dossier invullen en natrekken aan de gegevens voor dit jaar.   * aanpassen door het jaar heen. | September-oktober | Isabel |
| Hoe gemeten?  BSA en RCB online, secretariaat | **Borgen? blijven opmeten**  **Bannen?**  **Bijsturen?** | **door de gegevens op het secretariaat op te vragen** |  |  |

| Strategisch doel (uit het beleidsplan): Vanuit verbinding en zorg professionele inspanningen leveren om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden zodat leerlingen met een sterke voet in de maatschappij en op de werkvloer kunnen stappen. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domein 1: preventieve gezondheidszorg | | | | |
| Operationele doelen van de acties | **Indicator** | **Meting: hoe?** | **Timing  (uitvoering en meting)** | **Verantwoordelijke  (GOK-uren)** |
| EHBO.  De kennis en de kunde van een basis gezondheidseducatie verruimen, door het aanbieden van:  1. Basiskennis EHBO in spelvorm (OV3, observatiejaar)  2. Eenmalige les Basis EHBO door  Rode Kruis voor OV4  3. Lessenreeks/ praktijklessen door Rode Kruis  4. Lessenreeks door leerkracht SOEMA  5. Leerkrachten: leerkrachten moeten ook een brevet hebben om de leerlingen te kunnen helpen. | Dit om een extra troef aan te bieden naar het arbeidsmilieu.  Verwerven van zowel theoretische als praktische basiskennis EHBO, wat een meerwaarde is voor de arbeidsmarkt en binnen hun gezinsleven. | 1.Evalueren tijdens het spel / lessen  (ov4)  2. bevraging leerlingen (bijsturing)  (OV3/4)  3.Afleggen van examen tot behalen van brevet (OV3)  4. bookwidgets, oefeningen, quizzen, .. (ov4) | 1.Doorheen het jaar  Groep 1: okt-nov  Groep 2: nov-dec  2. Herfstperiode: soema  3.Doorheen het jaar  Groep 1: okt-nov  Groep 2: nov-dec  4. tijdens de lessen soema voor de herfstvakantie | Leerkrachten:   * OV4: Silke Cuvelier * Ov3: Fabiola Van den Bossche |
| GEZONDE VOEDING   1. gezond ontbijt: De lkr. tonen aan dat een gezonde levensstijl belangrijk is en leren aan dat gezond en onbekend ook lekker kan zijn door het aanbieden van een gezond ontbijt. 2. Fruit in de refter (bij desserts en als middagactiviteit hebben we het winkeltje) 3. Project: gezonde voeding op school   uitstap markt + gezonde lunch (tijdens de freaky funny week) | De leerlingen krijgen meer inzicht in gezonde voeding en gaan gezonder eten. | 1. Voor- en nabespreking in de les 2. Voorbereiding tijdens de lessen en nabespreking 3. Nabespreking met de leerlingen tijdens de lessen | Maart  => eerste drie jaar in OV3  (bijsturing)  OV4: eerste graad  FReaky funny week mei   * gezond 4uur | (Praktijk-lkr. Basis Horeca)  Fabiola (coördinator) en Isabel  Team middagactiviteiten en leerlingenraad  Mavo: Silke en Els |
| DIKKE TRUIENDAG  De school organiseert een project met actieve en informatieve activiteiten rond het milieu met volgende thema’s:  Nieuwe aanpak: thema 2e hands.  Er worden verschillende activiteiten georganiseerd om de leerlingen bewust te maken van textiel vervuiling en recyclage van kleding.  Ons project schoolwinkel sluit hierbij aan.  Vrijdag 10 februari staat de verwarming af. Jassen en kappen blijven aan! | Het bewustwordingsproces naar het ecologisch handelen wordt op gang gebracht.. Dikketruiendag is het moment om samen te kijken hoe elk van ons kan bijdragen tot een beter milieu.  Lijst thema’s:   * 2e hands * afval recycleren * watergebruik * energie * budget en ecologie (voeding) (too good to go) (gift) | * Peiling naar het verloop van dikke truiendag (laatste lesuur in de klassen) * aan de leerkrachten op de pedagogische studiedag | **OV3**: Vrijdag 10 februari (namiddag)    **OV4**: Vrijdag 10 februari (voormiddag) | Isabel  Silke Cuvelier |
| Middagactiviteiten  Elke middag worden door verschillende leerkrachten activiteiten aangeboden op de middag. Dit kan gaan van sportieve zaken tot relaxerende activiteiten.  Leerlingen kunnen hier vrij aan deelnemen.  Enquête opstellen voor de personeelsleden die erbij staan. | De leerlingen een gestructureerd vrijetijds aanbod aanbieden waarin ze hun eigen interesses verder kunnen verkennen en ontdekken + hun nood aan ontspanning en energieverwerking kunnen volbrengen. | 1. bevraging feiten leerlingbegeleiding 2. bevraging leerlingen over het aanbod | 1. einde schooljaar 2. december en juni | Isabel: maakt duidelijke afspraken op kernoverleg, dan regelen de praktische zaken verder.  [Silke Cuvelier](mailto:silke.cuvelier@richtpuntbuggenhout.be) |
| Verkeersweek  Voor 1 week lang worden de leerlingen van OV3 observatiejaar ondergedompeld in verschillende activiteiten over het verkeer. | De leerlingen in contact brengen met de verkeersregels en hoe ze zich veilig moeten gedragen in het verkeer. | klasbespreking met de leerlingen | Mei | **OV3 observatiejaar**: Isabel |
| Freaky funny week 1e graad  We organiseren een alternatieve lesweek voor de leerlingen van de eerste graad OV4.. Tijdens de lesuren gaan activiteiten door die vertrekken vanuit de lessen (koppeling leerplandoelen). | * meer connectie maken met de maatschappij rondom de school bekeken vanuit onze vakken * verhogen van de verbinding tussen leerlingen | klasbespreking met de leerlingen achteraf  +  enquête leerkrachten en leerlingen | mei | **OV4**: Els en Silke |
| Bosklassen  We organiseren een alternatieve lesweek voor de leerlingen van 2e graad OV4 en 2e/3e jaar OV3.  Tijdens deze week worden verschillende ontspannen en culturele activiteiten aangeboden. | * meer connectie maken met de maatschappij rondom de school bekeken vanuit onze vakken * verhogen van de verbinding tussen leerlingen | klasbespreking met de leerlingen | Juni | **Tiffany** |
| Buitenlandse reis 3e graad | * meer connectie maken met de maatschappij rondom de school bekeken vanuit onze vakken * verhogen van de verbinding tussen leerlingen |  |  | **Saskia sigrid** |
| Cultuurdag 2e graad  De leerlingen doen 1 keer per jaar een cultuurdag waarin ze kennismaken met verschillende thema’s (muziek, beeld, film en drama). Deze thema’s zijn verdeeld over een periode van 2 jaar, er is dus een wisseling.   * jaar 1: dj sessie (muziek) * jaar 2: culturele Film (brussel)   OV4 2e graad: cultuur wordt verder opgenomen in de lessen soema in de zomerperiode. | Cultuur doelen verder verkennen | klasgesprek met de leerlingen  Lessen PAV / SOEMA  Nog in uitwerking! | zomerperiode  Zomerperiode | Lien en Tiffany  [Silke Cuvelier](mailto:silke.cuvelier@richtpuntbuggenhout.be) |

# **EVALUATIE JAARACTIEPLAN GOK 2022-2023**

| Hoe gemeten? | | Bannen (-)  Bijsturen (🡪)  Borgen (+) | | Bijsturing | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EHBO:  1.Evalueren tijdens het spel / lessen +  2. bevraging leerlingen  3.Afleggen van examen tot behalen van brevet  4. bookwidgets, oefeningen, quizzen, .. | | 1.Borgen (+)   * OV4: praktijkles met de 2e jaars OV4.   2. Bijsturen(🡪)   * OV4: bevraging leerlingen geven na de praktijksessie. Door herfstvakantie wordt dit vergeten.   3. Bannen(-)   * OV4: een nieuwe organisatie vinden om de praktijksessies van te krijgen. Deze personen nu sluiten niet meer aan bij onze doelgroep. | | OV4:   * bevraging leerlingen vroeger geven! * Bij de B stroom meer praktijk tijdens de lessen. Werken in groepen. * nieuwe organisatie vinden om de praktijksessie voor de herfstvakantie te doen.   OV3:   * Alles oke   Algemeen: nieuwe lesgever | | |
| GEZONDE VOEDING:  Aanbieden van een gezond ontbijt  1.Voorbespreking tijdens de les  2.Nabespreking in de les | | 1.Borgen (+)   * gezond ontbijt ov4: blijven behouden dat het enkel de eerste graad is. * Fruit vieruurtje op de freaky funny week is door veel leerlingen goed ontvangen. Alles was op! * Zelf ons middageten maken was een goede manier om met de leerlingen aan de slag te gaan rond het proeven van nieuwe dingen.   2. Bijsturen(🡪)   * voor de freaky funny week zouden we bij het voorbereiden van het middageten wel een kookleerkracht willen inschakelen om mee te begeleiden.   3. Bannen(-) | | * gezond ontbijt blijven aanbieden | | |
| DIKKE TRUIENDAG   1. bevraging leerlingen op het einde van de dag (online bevraging) 2. bevraging leerkrachten op de pedagogische studiedag 3. bevraging bij de leerlingen na de activiteit | | **OV4**  1.Borgen (+)   * afwisseling tussen klassikaal werken en individuele opdrachten voor de 1e graad. * duidelijk dagoverzicht via PPT + op voorhand doorcommuniceren naar de leerlingen * kappen en jassen aan (hoog geprezen door de leerlingen) * aangepaste uurroosters voor de leerkrachten. 1 leerkracht per voormiddag is overzichtelijker voor ons. * de aparte individuele spellen in thema online voor leerlingen die even overprikkeld zijn door de groep. * 2e graad ook naar de kringloop met 3e graad was goed. De opdrachten op school waren onder hun niveau.   2. Bijsturen(🡪)   * knutselopdracht was niet voor iedereen aansprekend. * niet overal stonden de verwarmingen uit (bv bureau personeel en in sommige klassen. Leerlingen merkten dit op!) * auti coachen mogen worden ingeschakeld om klassen te ondersteunen, nu niet aan gedacht maar ze gaven dit zelf aan! * sommige leerlingen 1e graad gaven aan dat een activiteit buiten ook verwacht werd. 4u in de klas was voor sommigen een teleurstelling op een evenementendag.   3. Bannen(-)   * kringloopwinkel in opwijk (t’kapstokje) was te klein voor onze klassen. Die in appels of hamme is beter!   **OV3**  1.Borgen (+): wisselende activiteiten door doorschuifsysteem  2. Bijsturen(🡪): nieuw thema aanbieden zoals water of afval  3. Bannen(-): documentaire iets te hoog gegrepen voor lln 4e en 5e jaar | | OV4   * controle verwarmingen! * inschakelen aui - coachen bij de activiteit * meer variatie in en uit de klas * kringloopwinkels aanpassen.   Enkel een voormiddag!  Enkel een namiddag !   * 80%vd lln geven aan te weten wat milieuvervuiling betekent en weten waar ze id school terecht kunnen voor 2dehandskleding * 60%vd lln weten waar ze 2dehandskleding kunnen kopen   60% vd lln vinden dat ze te weinig leerden uit de documentaire | | |
| Middagactiviteiten   1. aanbod voldoende gevarieerd voor de leerlingen 2. haalbaarheid voor de leerkrachten 3. systeem voor deelname aan de middagactiviteiten | | 1.Borgen (+)   * voetbal en wandelen moet zeker behouden worden   2. Bijsturen(🡪)   * **tegen volgend schooljaar een nieuw activiteitenrooster aanbieden: skaten wordt vaak aangevraagd.**   3. Bannen(-) | | nieuw rooster opstellen  uitslagen enquete leerling: <https://forms.gle/uVnczBxMjqAZrx8t5>  uitslagen enquête leerkrachten:  <https://forms.gle/2ig7UsePt1Lq5CQC6> | | |
| verkeersweek | | 1.Borgen (+): alles blijven behouden  2. Bijsturen(🡪)  3. Bannen(-) | |  | | |
| Freaky funny week 1e graad   1. bespreking in de klas met de leerlingen 2. enquête met de leerlingen over de activiteiten 3. enquête met de leerkrachten over de activiteiten | | 1.Borgen (+)   * de week zelf! * alternatieve roosters voor sommige leerlingen * hulp van het paramedisch team * sportdag * daguitstap   2. Bijsturen(🡪)   * enkele activiteiten kunnen een aanpassing gebruiken. * we hebben meer hulp nodig op donderdag. Nu hebben te veel mensen een vrije dag genomen.   3. Bannen(-) | | * geen 2 jaar na elkaar volledig hetzelfde   uitslagen enquete: <https://forms.gle/inJ6hqfEYsCZwtor8> . | | |
| Bosklassen   1. leerlinggesprekken 2. elke avond op bosklas geevalueerd. 3. leerkrachten enquête | | 1.Borgen (+)   * pretpark en aquapark was een goede uitstap voor de leerlingen. * één tegen alles activiteit * kampvuur   2. Bijsturen(🡪)   * alternatief voor de fuif voor de leerlingen die het te druk vinden * aankopen op snacks beperken of meer overzien. Vooral laat op de avond voor de sugar rush te voorkomen.   3. Bannen(-) | | uitslagen vergaderingen bosklasse: [Bosklassenvergadering 2023 - Google Documenten](https://docs.google.com/document/d/14dzkzifDvGPMQN2pfx1v6PGbDcsUeMJ3xHl6hU5NrJE/edit#heading=h.3mppepqcft5)  [Evaluatie bosklassen (Antwoorden) - Google Spreadsheets](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IKlGjBW6_5H8GFla-jEo8BbOac2uElNCr3zG6rIadw4/edit#gid=961527526) | | |
|  | |  | |  | | |
| Cultuurdag 2e graad   1. klasgesprek met de leerlingen 2. Lessen soema / PaV   Cultuurdag OV3 | | 1.Borgen (+)   * buitenschoolse uitstap   2. Bijsturen(🡪)   * door de vernieuwing van de leerplandoelen in de 2e graad, zullen aanpassingen gebeuren in de cultuur doelen en hoe/waar ze aangeboden worden. Wordt vervolg komend schooljaar. * in soema wordt op het einde van het 3e en 4e jaar een cultuurthema aangeboden waarin de leerlingen een project uitwerken. Nu was de eerste keer. Enkele aanpassingen aan de manier van werken moeten nog gebeuren.   3. Bannen(-)  Bijsturen(->): eventueel een museumbezoek | | * vernieuwing leerplandoelen komend schooljaar. | | |
| Strategisch doel (uit het beleidsplan): Vanuit verbinding en zorg professionele inspanningen leveren om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden zodat leerlingen met een sterke voet in de maatschappij en op de werkvloer kunnen stappen | | | | | | |
| Domein 2: onderwijsloopbaanbegeleiding | | | | | | |
| Operationele doelen van de acties | **Indicator** | | **Meting: hoe?** | | **Timing  (uitvoering en meting)** | **Verantwoordelijke  (GOK-uren)** |
| ONDERSTEUNING VAKTERMEN EN MATERIALENKENNIS  1.De leerkrachten ondersteunen het functionele taalniveau van de leerlingen klassikaal.  2.De leerkrachten visualiseren het werkmateriaal d.m.v. foto’s met de daar bijhorende meest gangbare benamingen in de praktijklokalen.  3.De leerkrachten oefenen in spelvorm de vaktermen in de theorielessen in. | De kennis en attitude voor correct beroeps-gebonden taalgebruik verhogen.  Verwerven van relevante vakterminologie.  Zelfstandigheid op de werkvloer verhogen**.**  Bijsturing: Opnieuw nagaan of het gebruikt wordt: vakvergadering op de evaluatiedagen over stages en evaluatieproef | | 1.Juiste benamingen laten benoemen tijdens de lessen  2.Testen na in-oefening  3.Doorheen het jaar.  Juiste terminologie gebruiken tijdens de kwalificatieproef | | Doorheen het jaar  Juni 2023: mondelinge bevraging ad BGV-LKn | (Praktijkleerkrachten.)  (ASV-leerkrachten.)  Fabiola Van den Bossche  praktijkleerkrachten |
| STAPPENPLANNEN AANBIEDEN  De leerkrachten maken verder stappenplannen op voor zwakkere leerlingen. Hierbij is er aandacht voor het functionele taalniveau van de leerlingen.  In orde voor alle praktijkrichtingen | De leerlingen gaan gerichter individueel en zelfstandig leren werken, ze  verhogen hun zelfredzaamheid en  zorgen ervoor dat ze het lesonderwerp beheersen. | | 1. Mondelinge bevraging leerkrachten   => Gemeten via enquête bij de leerkrachten voor het gebruik   1. bevraging leerlingen naar ondersteuning voor zelfstandigheid | | Doorheen het jaar | (Praktijkleerkrachten.)  (Leen Van Damme)  Fabiola Van den Bossche  Leerkrachten bouw   * OV3: Walter * OV4: Dany, Bernard, Greg |
| KENNISMAKING MAATSCHAPPELIJKE DIENSTEN  Het GOK-team organiseert een leeruitstap met bezoeken aan verschillende maatschappelijke diensten:  VDAB, interimkantoor, sociaal restaurant, sociaal huis, JAC, stadsdiensten, vakbond…  => bijsturing: kortere middagpauze in de planning!  Soema: lesthema ‘eerstelijnshulp’ | Leerlingen laten kennismaken met maatschappelijke diensten zodat ze weten waar ze terecht kunnen, drempelverlagend werken. | | Nabespreking in de les ASV + nabespreking met de leerkrachten.  Via bookwidgets de leerstof doornemen   * eventueel een uitstap naar JAC | | Juni 2023  Kerstperiode 2022 | **OV3:**  (Leerkrachten 4e-5e jaar)  Fabiola en Isabel  **OV4:**  Silke (2e middelbaar)  Tiffany? |
| FICTIEVE SOLLICITATIEGESPREKKEN MET EXTERNEN  Na voorbereiding tijdens de ASV-lessen, leggen de leerlingen een fictief sollicitatiegesprek af met een externe partij.  OV4:  => wegens geen 6e jaars dit jaar, is dit een toekomstig project naar komend schooljaar.  => denkpunt: gaan bedrijven willen komen voor een fictieve sollicitatie van maar 1-3 personen, kleine klassen…??  is aansluiten bij de sollicitatie van OV3 mogelijk? | Zelfstandigheid en zelfredzaamheid verhogen door ondersteuning van de functionele taalvaardigheden. | | Nabespreking met de leerlingen door de ASV-leerkracht en de nabespreking met de fictieve werkgever door het GOK-team. | | Juni 2022 | OV3:  (ASV-leerkrachten.)  Fabiola Van den Bossche  OV4 B - Stroom  Praktijkleerkrachten 3e graad OV4 + silke geeft eerste aanzet |
| SCHOOLVERLATERSMAP  De leerkrachten nemen samen met de leerlingen de inschrijving als werkzoekende door en bespreken het doel van deze map in de toekomst.  bijsturing:   * Op het einde van het 5de jaar aan de leerlingen nog meer het belang ervan uitleggen. * De map vroeger doorgeven aan de lkr. GASV om met de lln. door te nemen.   => stage van mei tot half juni. Nu in april/Maart al beginnen?   * gedeelde drive voor de leerlingen | De leerlingen zien het belang in van een verzamelmap voor het bewaren van belangrijke documenten in verband met tewerkstelling, sociale diensten, loopbaanverloop. | | Bevraging van oud-leerlingen.  Doornemen map vóór inschrijving VDAB | | Maart 2022  Juni 2022 | **OV4:**  **Leerkrachten 3e graad geven uitleg. Volgend schooljaar dus.**  **=>** [Silke Cuvelier](mailto:silke.cuvelier@richtpuntbuggenhout.be)**(maakt map)**  **OV3:**  Isabel |
| BEVRAGING OUD-LEERLINGEN  De school bevraagt de oud-leerlingen over tewerkstelling en levenslang leren.   * uitstromers die hun diploma bij ons wel behalen * uitstromers die hun diploma bij ons niet halen en om andere redenen elders terecht komen.   Bijsturing:  Overzicht analyseren om eventuele bijsturing te doen in de lessen. | De school wil een zicht krijgen op de tewerkstelling van de oud-leerlingen om de schoolwerking onder de loep te nemen. | | Bevraging van oud-leerlingen. | | December 2021  Maart 2022 | **OV3:**  isabel  **OV4: project voor later..**  **ABO**: Lieve |
| STAGEHULP VOOR BEDRIJVEN  De school voorziet de stageplaatsen van een handleiding die de samenwerking met onze studenten bevordert. | De slaagkans van de leerlingen op de stageplaatsen verhogen. | | Bespreken tijdens de stagebezoeken. | | Mei 2022 | Stagebegeleiders:  Lkr. BGV |
| Bevraging ouders start schooljaar  De ouders krijgen een brief / mail / telefoontje mee over de start van het schooljaar. Hierbij wordt hun mening gevraagd over de opstart van hun zoon / dochter in het eerste middelbaar. | De start van het schooljaar bevragen met zicht op aanpassing naar komend jaar. | | mondeling gesprek  of  enquête  (afhankelijk van de klas) | | eind herfstperiode | Els  Isabel |

| Hoe gemeten? | | Bannen (-)  Bijsturen (🡪)  Borgen (+) | | | Bijsturing | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ONDERSTEUNING VAKTERMEN EN MATERIALENKENNIS  1.Juiste benamingen laten benoemen tijdens de lessen  2.Testen na in-oefening  3.Juiste terminologie gebruiken tijdens de kwalificatieproef | | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**   * **geen bijsturingen**   **Borgen (+)**   * positieve feedback van de leerlingen. * alles hangt duidelijk op in de werkhuizen. | | |  | | |
| STAPPENPLANNEN AANBIEDEN  Controle en meting van het effect van de stappenplannen tijdens gesprek met de praktijkleerkracht (Is de zelfstandigheid van de leerlingen verhoogd?) | | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**   * stappenplannen van de machines moeten verder aangemaakt worden. Uitwerking gebeurt volgend schooljaar, provincie maakt documenten op hiervoor.   **Borgen (+)** | | | * in september zou er volgend jaar een veiligheidsweek zijn. We informeren hier verder in. | | |
| KENNISMAKING MAATSCHAPPELIJKE DIENSTEN  Nabespreking met de leerlingen door de ASV-leerkracht en de nabespreking met de leerkrachten door het GOK-team | | **Bannen (-)**   * eigen lunchpakket mee doen! of broodje in stad zelf gaan kopen.   **Bijsturen (🡪)**   * soema: Uitstap JAC tijdig plannen, moeilijk te bereiken. * soema: de lessen verder uitwerken. De bookwidgets alleen zijn niet voldoende. Voor sommige leerlingen is dit geen gepaste leermethode.   **Borgen (+)**   * bookwidgets zorgen voor ontplooiing eigen onderzoeksvaardigheden * uitstap met OV3/4 samen is vlot verlopen. | | | * Soema: uitstap + aanpassing aan de lessen | | |
| FICTIEVE SOLLICITATIEGESPREKKEN MET EXTERNEN  Nabespreking met de leerlingen door de ASV-leerkracht en de nabespreking met de fictieve werkgever door het GOK-team. | | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**  **Borgen (+)** | | |  | | |
| SCHOOLVERLATERSMAP  Bevraging van oud-leerlingen. | | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**  **Borgen (+):** map wordt door de lln vaak gebruikt | | |  | | |
| BEVRAGING OUD-LEERLINGEN  Bevraging van oud-leerlingen. | | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**  **Borgen (+)** | | |  | | |
| STAGEHULP VOOR BEDRIJVEN  Bespreking tijdens de stagebezoeken. | | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**  **Borgen (+)**   * De kaarten worden goed ontvangen. Momenteel geen bijsturing op nodig. * veel hulp wordt geboden door de vakleerkracht bij specifieke vragen. | | |  | | |
| Ouderbevraging start schooljaar  Voor eerste jaar leerlingen en nieuwe leerlingen die op school toekomen doen we een bevraging bij de ouders hoe dit voor hen verlopen is. | | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**   * enquête tijdig opstellen en voorleggen ad ouders op het eerstvolgende oudercontact: meeste ouders gaven aan dat het infomoment voor hen positief verlopen is.   **Borgen (+)**   * mogelijkheid tot brief / enquête of bellen aangepast aan de ouders | | |  | | |
| Strategisch doel (uit het beleidsplan): Vanuit verbinding en zorg professionele inspanningen leveren om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden zodat leerlingen met een sterke voet in de maatschappij en op de werkvloer kunnen stappen | | | | | | |
| Domein 3: leren en studeren | | | | | | |
| Operationele doelen van de acties | **Indicator** | | **Meting: hoe?** | **Timing  (uitvoering en meting)** | | **Verantwoordelijke  (GOK-uren)** |
| LEREN LEREN   1. Silke doet dit jaar een bijscholing rond leren leren zodat we een gericht plan kunnen uitschrijven rond onze aanpak      1. Onderzoek: waar liggen de problemen bij leren leren?   na de krokusvakantie start Silke een onderzoek hierrond op bij de collega’s + leerlingen (klasgesprek) | inzicht krijgen in de benodigdheden en technieken rond leren leren **aangepast aan onze doelgroep.**  inzicht krijgen in de meest voorkomende **problematieken** die zich momenteel voordoen bij de leerlingen rond leren leren.  Waar willen we naartoe?  => De leerlingen ondersteunen in het ontwikkelen van studievaardigheden.   1. A stroom: met zicht op de examens 2. B stroom: tijdens de lessen en toetsen | | workshop   1. bespreking collega’s 2. bespreking leerlingen 3. Toetsen, examens, opdrachten tijdens de lessen, … 4. opdrachten tijdens de lessen | 8 Februari  na examenperiodes  Tijdens de lessen en examenperiodes | | [Silke Cuvelier](mailto:silke.cuvelier@richtpuntbuggenhout.be)  [Silke Cuvelier](mailto:silke.cuvelier@richtpuntbuggenhout.be)  **OV4: Els en Silke** |
| HUISWERKBEGELEIDING  Door middel van tips en tools biedt de school de leerlingen en hun ouders ondersteuning bij het zelfstandig maken van huistaken. | Verhogen van zelfstandig leren en zelfredzaamheid verbeteren door tips en tools. | | Zijn de huistaken beter gemaakt?  Bevraging bij leerkrachten. | Maart 2022 | | Alle leerkrachten  A stroom + sigrid |
| ZELFEVALUATIE VAN DE LLN   1. De school stelt een auti-vriendelijk document op waarmee de leerlingen na een lessenreeks of examen invullen in welke mate de leerstof verworven is. 2. Leerlingen werken in de lessen soema aan zelfevaluatie via een feedbackfiche en uitwerking portfolio   Bijsturing:   1. Effecten meten dat leerlingen zichzelf gaan bijsturen. 2. Blijven stimuleren dat lkr. die zelfevaluatie laten invullen.   => onderzoek: in hoeverre worden deze eigenlijk echt gebruikt door ons? | 1. Aan de hand van een document toetsen de leerlingen af of ze de aangeboden leerstof verworven hebben en wat ze zelf kunnen bijsturen. 2. Aan de hand van de fiche kiezen de leerlingen na elke les soema een doel uit dat een sterke was en een werkpunt. Dit op basis van gedrag.   ZORGDOELEN | | 1. Zelfevaluatie en foutenanalyse: document screenen.   Feedbackblad met kaarten   1. tijdens de lessen 2. Bevraging leerkrachten over gebruik en noden! | OV3: na een lessenreeks  OV4: na een lessenreeks en examen  tijdens de lessen soema  Tijdens de lessen  Na eerste examenperiode december | | (Alle leerkrachten)  Fabiola Van den Bossche  alle leerkrachten OV4  [Silke Cuvelier](mailto:silke.cuvelier@richtpuntbuggenhout.be)  ELS?  Alle leerkrachten  [Silke Cuvelier](mailto:silke.cuvelier@richtpuntbuggenhout.be) |

| Hoe gemeten? | Bannen (-)  Bijsturen (🡪)  Borgen (+) | Bijsturing |
| --- | --- | --- |
| LEREN LEREN   1. welke technieken en methodieken kunnen onze leerlingen ondersteunen om tot leren leren te komen? 2. wat zijn de meest voorkomende problematieken op vlak van leren leren bij onze leerlingen? | **Bannen (-)**   * de online workshop van “leren hoezo?” was niet aangepast aan de noden van onze doelgroep. Vooral gefocust op leerlingen normaal onderwijs. Tips en tricks in de workshop zijn niet toepasbaar   **Bijsturen (🡪)**   * bijkomend onderzoek is noodzakelijk naast de bijscholing. * het boek behorend bij de workshop is wel toepasbaar mits enkele aanpassingen voor onze doelgroep. Dit moet verder uitgediept worden   **Borgen (+)** | OV4:   * bijkomend onderzoek is noodzakelijk naast de online bijscholing.   => dit zal voor komend schooljaar zijn wegens tijdsgebrek nu.   * verder bekijk van het boek ‘leren hoezo?’   => staan hier methoden in die helpen kunnen zijn. Volgend schooljaar verder onderzoeken. |
| HUISWERKBEGELEIDING  Zijn de huistaken beter gemaakt?  (Bevraging bij leerkrachten). | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**  **Borgen (+)** |  |
| ZELFEVALUATIE VAN DE LLN  Zelfevaluatie en foutenanalyse: document screenen. | **Bannen (-)**  **Bijsturen (🡪)**   * OV4: feedbackfiches moeten meer gevarieerde doelen hebben om de leerlingen te laten doorgroeien. * OV4: feedbackfiches moeten een opbouw hebben op lange termijn.   **Borgen (+)**   * **fiches op het einde van de examens en toetsen** |  |