



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Doelenpakket

Vak _1A_Soema

1ste graad SO

A-stroom

Basisvorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.01

De leerlingen verklaren het belang van een gezonde levensstijl.

Kennis

Lichaams-, hand- en mondhygiëne

Risicofactoren en preventieve maatregelen m.b.t. hygiëne, voeding en actieve levensstijl

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.02

De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag binnen de schoolse context vanuit inzicht in het belang van preventie en mogelijke risicofactoren.

Kennis

Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van persoonlijke hygiëne te realiseren

Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van voeding te realiseren

Strategieën om een gezonde levensstijl m.b.t. beweging te ontwikkelen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.04

De leerlingen lichten de technieken voor eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties toe.

Kennis

Basisstappen EHBO zoals de vier stappen van eerste hulp (volgens geldende richtlijnen)

Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende ongevallen: verstuijing, wonde, bloedneus, brandwonde

Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende noodsituaties: verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.05

De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen in een gesimuleerde leeromgeving toe.

Kennis

Technieken en hulpmiddelen om eerste hulp bij volgende ongevallen toe te passen: verstuijing, bloedneus, wonde, brandwonde (volgens geldende richtlijnen)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.06

De leerlingen onderscheiden effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op zichzelf en hun directe omgeving.

Kennis

Mogelijke verslavende handelingen zoals gebruik van sociale media, games, virtuele realiteit, gokken
Positieve en negatieve effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op het fysiek en mentaal welbevinden
Gradaties van verslaving
Verslaving: ontstaan verslaving en factoren die verslaving bepalen
Mogelijke verslavende middelen zoals suiker, drugs, rookwaren, alcohol, medicatie

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.15

De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke gebeurtenissen hen zelfvertrouwen geven en welke gebeurtenissen hen onzeker maken in het kader van hun welbevinden.

Kennis

Zelfbeeld
Zelfbeeld
Zelfvertrouwen
Zelfvertrouwen
Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven
Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.16

De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.17

De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf.

Kennis

De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf

De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf

Gevoelens en hun functie

Gevoelens en hun functie

Verbaal en non-verbaal gedrag

Verbaal en non-verbaal gedrag

Fysieke en mentale grenzen

Fysieke en mentale grenzen

Eigen gedachten, gevoelens en gedrag

Eigen gedachten, gevoelens en gedrag

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.18

De leerlingen zoeken hulp in het geval van intra- en interpersoonlijke problemen. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.19

De leerlingen geven aan waar ze hulp kunnen vinden in geval van intra- en interpersoonlijke problemen.

Kennis

**Personen en organisaties die eerstelijns hulp bieden zoals leerlingenbegeleiding, JAC, huisarts, AWEL
Personen en organisaties die eerstelijns hulp bieden zoals leerlingenbegeleiding, JAC, huisarts, AWEL**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties
Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.02

De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.03

De leerlingen demonstreren hoe ze respectvol reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag.

Kennis

Pest- en uitsluitingsgedrag

Fysieke en mentale grenzen

Strategieën om respectvol te reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Zelfbewustzijn

Sociaal-relatieve competenties

Zelfbewustzijn

Sociaal-relatieve competenties

Zelfbewustzijn

Sociaal-relatieve competenties

Zelfbewustzijn

Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.04

De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden.

Kennis

Formele en informele relaties

Formele en informele relaties

Leefregels en afspraken

Leefregels en afspraken

Empathie

Empathie

Strategieën om sociale vaardigheden in formele en informele relaties te hanteren

Strategieën om sociale vaardigheden in formele en informele relaties te hanteren

Strategieën om grenzen te stellen en te bewaken via aanvaardbaar verbaal en non-verbaal gedrag

Strategieën om grenzen te stellen en te bewaken via aanvaardbaar verbaal en non-verbaal gedrag

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.05

De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.

Kennis

Rollen en gedrag van personen in groepsactiviteiten

Methoden om in overleg taken te verdelen en te plannen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Burgerschap

De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden

7.01

De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe.

Kennis

Erkende symbolen van de Vlaamse gemeenschap, België en de Europese Unie

Gelaagdheid van identiteiten, met aandacht voor verschillende aspecten van identiteiten zoals gender, sociale, culturele, economische, regionale, nationale en internationale aspecten

Dynamiek van identiteiten doorheen ruimte en tijd, met aandacht voor de eigen achtergrond en de persoonlijke beleving van tijd en ruimte

Relationeel karakter van identiteiten

Zelfkennis over aspecten van de eigen identiteiten

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap
Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.02

De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Burgerschap
Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.03

De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving.

Kennis

Diversiteit in de samenleving, met aandacht voor meerdere aspecten van diversiteit zoals fysieke, cognitieve, sociale, culturele aspecten

Strategieën om respectvol en constructief om te gaan met elkaar

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Burgerschap
Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.04

De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe.

Kennis

Vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.05

De leerlingen hanteren strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen.

Kennis

Conflicten en oplossingen

Strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflicten te komen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.06

De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving.

Kennis

Onverdraagzaamheid en discriminatie

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan

7.07

De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten.

Kennis

Feit en mening

Realiteit en fictie

Argumenten

Strategieën om een eigen mening te onderbouwen

Manieren om met elkaar in dialoog te gaan

Eigen mening

Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van context

- Actuele maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Juridische competenties

Burgerschap

Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat

7.08

De leerlingen participeren actief in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Burgerschap

Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat

7.09

De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving.

Kennis

Individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving op lokaal en globaal niveau

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Juridische competenties

Burgerschap

Juridische competenties

Burgerschap

Juridische competenties

Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat

7.10

De leerlingen onderscheiden inspraak, participatie en besluitvorming in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen.

Kennis

Inspraak, participatie en besluitvorming in de schoolomgeving

Inspraak, participatie en besluitvorming in de schoolomgeving

Rechten en plichten in de schoolomgeving

Rechten en plichten in de schoolomgeving

Manieren om te participeren in de schoolomgeving

Manieren om te participeren in de schoolomgeving

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Duurzaamheid

Burgerschap

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen

7.11

De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Duurzaamheid

Burgerschap

Duurzaamheid

Burgerschap

Duurzaamheid

Burgerschap

Duurzaamheid

Burgerschap

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen

7.12

De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.

Kennis

Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit

Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit

Oorzaak-gevolg relaties

Oorzaak-gevolg relaties

Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen

Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen

Verskillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

Verskillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.07

De leerlingen verklaren mentale en lichamelijke ontwikkelingen binnen de puberteit.

Kennis

Morfologische ontwikkelingen binnen de puberteit
Gepercipieerd lichaamsbeeld versus ideaalbeeld
Seksuele oriëntatie, identiteit en gender

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.08

De leerlingen beschrijven hoe om te gaan met relationele en seksuele gezondheid en integriteit.

Kennis

Seksueel en relationeel gedrag, met aandacht voor toestemming, vrijwilligheid, gelijkwaardigheid, passend bij de leeftijd, passend in de context, zelfrespect
Relationele en seksuele ontwikkeling en beleving
Organisaties voor informatie en hulpverlening
Vruchtbaarheid, anticonceptie, preventie van SOA's

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AE: Eindterm

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen

13.01

De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Eigen voorkeuren en interesse

Eigen voorkeuren en interesse

Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen

13.02

De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Leerstrategieën

Leerstrategieën

Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

Leerstrategieën

Leerstrategieën

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.03

De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.

Kennis

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Soorten zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur

Soorten zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Zoekstrategieën voor bronnen

Zoekstrategieën voor informatie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.04

De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden.

Kennis

Soorten verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

Soorten oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet digitale navigatietools

Verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

Oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet digitale navigatietools

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.05

De leerlingen beoordelen aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale en niet-digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.

Kennis

Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.06

De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel.

Kennis

Soorten methodes om informatie te verwerken, begrijpen en onthouden: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren

Soorten bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese

Methodes om informatie te verwerken: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren

Bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.07

De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode.

Kennis

Digitale en niet-digitale presentatiemethodes zoals digitale voorstelling, grafiek, maquette, muzische expressie, mindmap

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.08

De leerlingen beheren informatie digitaal en niet-digitaal volgens een aangereikte structuur.

Kennis

Soorten digitale en niet-digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem

Soorten digitale en niet-digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema

Digitale en niet-digitale bewaarstechnieken

Digitale en niet-digitale ordeningstechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

BG 13.01

De leerling hanteert in functionele contexten een aangereikte zoekstrategie bij het selecteren van digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.

Kennis

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur

Zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

BG 13.02

De leerling beoordeelt in functionele contexten en aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.

Kennis

Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

BG 13.03

De leerling verwerkt in functionele contexten digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen om een antwoord te geven op een informatievraag.

Kennis

Soorten methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen
Methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

BG 13.04

De leerling beheert in functionele contexten informatie digitaal volgens een aangereikte structuur.

Kennis

Soorten digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem
Soorten digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema
Digitale bewaarstechnieken gebruiken
Digitale ordeningstechnieken gebruiken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.14

De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria.

Kennis

Evaluatiecriteria

Evaluatiecriteria

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.15

De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen.

Kennis

Attributie: intern, extern

Attributie: intern, extern

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.16

De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren

Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren

Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

Eigen leeropvattingen en -strategieën

Eigen leeropvattingen en -strategieën

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties
Samen het leerproces vormgeven

13.17

De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren.

Kennis

Cyclus voor samen leren (gemeenschappelijk: doelbepaling, bepaling van aanpak, procesbewaking, reflectie op de leeruitkomsten en besluitvorming)

Basisregels, voorwaarden en hefbomen voor samen leren (leren en delen in groep, geven en ontvangen van feedback)

Eigen mogelijkheden en beperkingen bij het samen leren (in relatie tot het leerdoel)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties
Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen hanteren

13.18

De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Kennis

Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen

Register: schooltaal

Register: domeinspecifieke taal

Register: schooltaal

Register: domeinspecifieke taal

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

A: Eindterm

Zelfbewustzijn
Sociaal-relatieve competenties
Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.01

De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. ° (attitudinaal)