Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

Verhoudingen afdelingen

1. **de school in haar context**
   1. profiel van de school

De provinciale school Richtpunt Campus Buggenhout is gelegen in Buggenhout, Provincie Oost-Vlaanderen. De gemeente Buggenhout, de Oost-Vlaamse bosgemeente wordt bij de Denderstreek gerekend.

De school ligt in een rustige omgeving omringd door verschillende sport- en recreatieaccommodaties. Aangrenzend liggen enkele andere scholen.

De school resulteert onder de koepel Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, het schoolbestuur is Provinciebestuur Oost-Vlaanderen. En wordt begeleid door de Pedagogische begeleidingsdiensten POV.

Richtpunt Campus Buggenhout is een school voor Buitengewoon Secundair Onderwijs opleidingsvorm 3 en opleidingsvorm 4 (sinds schooljaar 2020 – 2021) voor jongeren van 13 tot 21 jaar die speciale hulp nodig hebben door ernstige leer- of opvoedingsmoeilijkheden.

De school is niet enkel gehuisvest op een rustige locatie er is tevens zorgvuldig nagedacht over het bouwconcept wat resulteert in open, rustgevende onderhoudsvriendelijke lokalen.

De lessen gaan door in twee gebouwen namelijk “de werkplaats” voor de beroepsopleidingen OV3: Basis Bouw / Metselaar, Basis Hout / Werkplaatsschrijnwerker, Basis Metaal / Hoeklasser en de beroepsopleidingen OV4: Bouw, Hout, Schilder en decoratie en “de klassenvleugel” waar naast de theorielessen ook de beroepsopleidingen Basis Horeca / Grootkeukenmedewerker en Basis Logistiek en onderhoud / Logistiek Assistent Ziekenhuis & zorginstellingen en de administratie gehuisvest zijn.

Richtpunt Campus Buggenhout verkreeg vanuit het Departement Onderwijs op basis van het ingediende programmatiedossier Type 9 toelating om naast leerlingen met attestering Basisaanbod, Type 1of Type 3 met ingang van het schooljaar 2015-2016 ook leerlingen met attestering Type 9 toe te laten.

De opleidingsvorm 3, beroepsonderwijs biedt een sociale vorming en beroepsvorming met als doel integratie in een gewoon leef- en werkmilieu. De door de school aangeboden opleidingen zijn Basis Horeca / Grootkeukenmedewerker, Basis Logistiek en onderhoud / Logistiek assistent ziekenhuis & verzorgingsinstellingen, Basis Bouw / Metselaar, Basis Metaal / Hoeklasser en Basis Hout / Werkplaatsschrijnwerker.

De organisatie van de opleiding OV3 bestaat uit:

* één leerjaar Observatiejaar (geïntegreerde Type 9 werking)
* Opleidingsfase (2 leerjaren) ,
* Kwalificatiefase( 2 leerjaren)
* en eventueel een extra leerjaar in de Integratiefase (ABO).

Het aantal lesuren bedraagt 32 uur per week waarvan 16u praktijk in het Observatiejaar, 19 uur praktijk in de Opleidingsfase en 21 uur praktijk in de Kwalificatiefase.

De overige lesuren in de verschillende fasen worden ingevuld met Lichamelijke opvoeding (3 lesuren), Levensbeschouwelijke vakken (2 lesuren) en (Geïntegreerde) Algemene Sociale Vorming (resterend aantal uren uit het lestijdenpakket).

De organisatie van de opleiding OV4 bestaat uit:

* *1ste graad A-stroom (2 leerjaren)*
* *1ste graad B-stroom (2 leerjaren)*
* *2de graad B-stroom (1 leerjaar het 3de jaar)*
* *3de graad B-stroom (1 leerjaar het 5de jaar)*

Het aantal lesuren bedraagt 32 uur per week voor 1ste jaar A & B-stroom en 34 uur in het 2de jaar A & B-stroom. Voor het 3de jaar en 5de jaar B-stroom bedraagt dit 34 uur per week.

In de 1ste graad ligt het accent op de Algemene Vakken.

Waarvan in de 2de graad (3de leerjaar) 23 u praktijk en 12 uur theorie ( 2u Levensbeschouwelijke vakken, 2 u Lichamelijke opvoeding, 2 u Engels, 6 u PAV)

En in de 3de graad (5de leerjaar) 24 u praktijk en 10 uur theorie ( 2u Levensbeschouwelijke vakken, 2 u Lichamelijke Opvoeding, 2 u Engels, 4 u PAV).

Het leerkrachtenteam wordt ondersteund door de Technisch Adviseur Coördinator, een paramedisch team bestaand uit Logo, ergo en orthopedagoog en ondersteunend personeel.

De instroom van de leerlingen is niet gewijzigd met de vorige GOK-cyclus (zie leerlingenkenmerken).

De voornaamste reden voor de uitstroom van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op Richtpunt Campus Buggenhout is de keuze voor een andere erkende vorming, de aanvang van een arbeidsloopbaan (zie (GOK) leerlingenkenmerken of tuchtprocedure.

* 1. algemene leerlingenkenmerken (Gok Cyclus 6)

Vaak kiezen de ouders bewust voor onze school Richtpunt Campus Buggenhout om, aan de hand van de aangeboden beroepsopleiding, hun zoon/dochter een volwaardige plaats in de samenleving te laten uitbouwen.

* + 1. woonplaats leerlingen Richtpunt Campus Buggenhout

regio (details zie cijferoverzicht )

We hebben een brede waaier aan gemeenten waaruit de leerlingen voor Richtpunt Campus Buggenhout komen.

De GOK leerlingen OV 3 en OV4 zijn afkomstig uit de regio’s Brussel, Laken, Schaarbeek, Jette, Sint-Pieters-Leeuw, Dilbeek, Asse, Mollem, Zellik, Opwijk, Onze-Lieve-Vrouwlombeek, Merchtem,

Affligem, Vilvoorde, Londerzeel, Malderen, Steenhuffel, Meise, Kapelle-op-den-Bos.

Ook uit Antwerpen, Itegem, Willebroek, Rumst, Boom, Puurs, Bornem, Sint-Amands, Sint-Niklaas,

Belsele, Sinaai-Waas, Temse, Lokeren, Sint-Pauwels, Wachtebeke, Stekene, Dendermonde, Appels,

Baasrode, Grembergen, Oudegem, Schoonaarde, Sint-Gillis-Dendermonde, Hamme, Moerzeke,

Wetteren, Zele, Waasmunster, Buggenhout, Opdorp, Lebbeke, Wieze, Berlare, Aalst, Hofstade,

Baardegem, Meldert, Erembodegem.

Afbeelding met kaart

Automatisch gegenereerde beschrijving



































| gemeente | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| --- | --- | --- | --- |
| Regio Buggenhout (Opdorp) | 15 | 17 |  |
| Regio Dendermonde (+ Baasrode, Grembergen, Appels, Oudegem, Sint-Gillis Dendermonde) | 36 | 35 |  |
| Regio Hamme (+Moerzeke+Wetteren) | 19 | 19 |  |
| Regio Kapelle-op-den-Bos | 1 | 2 |  |
| Regio Lebbeke ( + Wieze) | 15 | 20 |  |
| Regio Londerzeel (+ Malderen, Steenhuffel, Meise ) | 12 | 12 |  |
| Regio Merchtem (+Brussegem, Affligem) | 6 | 7 |  |
| Regio Bornem | 4 | 3 |  |
| Regio Sint Niklaas (+ Vrasene + Belsele + St-Pauwels+Sinaai) | 6 | 5 |  |
| Regio Sint-Amands (+ Lippelo + Puurs) | 4 | 5 |  |
| Regio Temse ( Steendorp) | 1 | 4 |  |
| Regio Willebroek (+ Blaasveld, Boom, Rumst) | 5 | 4 |  |
| Regio Lokeren (+Waasmunster) | 4 | 4 |  |
| Asse (Mollem, Zellik) | 1 | 5 |  |
| Regio Zele (+Berlare+ Uitbergen + Overmere) | 10 | 8 |  |
| Regio Aalst (+ Erembodegem, Baardegem, Hofstade, Meldert, Erembodegem) | 12 | 7 |  |
| Opwijk (+OLV Lombeek) | 6 | 7 |  |
| Wichelen (+Wetteren, Serskamp) | 3 | 1 |  |
| Wachtebeke (+Stekene) | 2 | 2 |  |
| Regio Antwerpen (Deurne, Borgerhout, Merksem) | 5 | 1 |  |
| Itegem | 1 | 1 |  |
| Regio Brussel (Schaarbeek, Jette, Halle,, Lennik, Borchtlombeek, Vilvoorde) | 6 | 7 |  |
| Keerbergen | 1 | 0 |  |

* + 1. vorige school

De leerlingen van het observatiejaar komen uit de diverse onderwijsnetten. Veel leerlingen hebben tijdens hun basisonderwijs al de overstap gemaakt naar het Buitengewoon Basisonderwijs.

De GOK leerlingen OV3 en OV4 zijn afkomstig uit Kiempunt (Claevervelt), Het Sprinkhaantje Buggenhout, Het Laar Dendermonde, LAB Puurs, De Varens Brugge, ’t Vlasbloempje Grembergen, Vlek Grembergen, Klimop Lokeren, Oscar Romero Dendermonde, Dennenhof Schilde,, Don Bosco Gent, De Vinderij Lokeren, Jonatanschool St. Niklaas, Ter Elst Duffel, GO! Atheneum Dendermonde, Den Anker Mechelen, Sjabi Puurs, De Karwij Lokeren, GO! Talent Dendermonde, VBS Opstal-Buggenhout, De Schakel Baasrode, KTA Aalst, Don Bosco Aalst, SAI Aalst.

* + 1. **Instroom** observatiejaar, opleidingsfase, kwalificatiefase en integratiefase

Het overzicht van **de instroom** over de verschillende leerjaren voor de voorbije drie schooljaren kunnen we als volgt voorstellen.





| Observatiejaar | opleidingsfase | kwalificatiefase | Integratiefase | OV4 | observatiejaar | opleidingsfase | kwalificatiefase | Integratiefase | OV4 | observatiejaar | opleidingsfase | kwalificatiefase | Integratiefase | OV4 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 |  | 11 | 11 | 9 | 1 |  | 22 |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | | | |  | 2022-2023 | | | |  | 2023-2024 | | | | |

* + 1. **uitstroom** vóór het beëindigen van de schoolloopbaan op Richtpunt Campus Buggenhout:



| Observatiejaar | opleidingsfase | kwalificatiefase | Integratiefase | OV4 | observatiejaar | opleidingsfase | kwalificatiefase | Integratiefase | observatiejaar | Opleidingsfase | kwalificatiefase | Integratiefase | OV4 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | | | |  | 2022-2023 | | | | 2023-2024 | | | | |

De voornaamste redenen voor vroegtijdige uitstroom van de leerlingen van Richtpunt Campus Buggenhout zijn in volgorde van belangrijkheid:

* welbewuste keuze voor een andere erkende vorming (leercontract, deeltijds)
* stopzetten studies voor aanvang loopbaan
* inschrijving VDAB
* advies vanuit CLB voor een andere opleidingsvorm
* keuze voor een andere school
* problematische afwezigheden
* tuchtprocedure
  + 1. doorstromingsgegevens van de GOK leerlingen

De school kan aantonen dat de meeste leerlingen vlot hun schoolloopbaan in de gekozen opleiding afwerken.

De enkele leerlingen die een verlengd traject volgen doen dit ofwel ten gevolge van een keuzewijziging in hun opleiding tijdens het 1ste of 2de leerjaar van de opleidingsfase of het volgen van een Individueel handelingsplanning of als gevolg van veelvuldige (al dan niet gewettigde) afwezigheid.

* Schoolverlaters: … leerlingen en … leerling die het verlengd traject ABO doet.
* Van deze schoolverlaters hebben … direct werk gevonden.
* De andere leerlingen volgen een vervolg opleiding of opvolging VDAB/GTB: .. leerlingen volgen opleiding en … leerlingen opvolging opleiding VDAB/GTB
* … leerlingen zijn van afdeling veranderd doorheen hun schoolloopbaan.
  + 1. procentuele verdeling jongens/meisjes over de leerlingenpopulatie op datum van 01/02/..

| Schooljaar | aantal leerlingen | Jongens | | meisjes | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 175 | 126 | 72 % | 49 | 28 % |
| 2022-2023 | 178 | 130 | 73 % | 48 | 27 % |
| 2023-2024 |  |  | % |  | % |

De trend van de vervrouwelijking binnen de leerlingenpopulatie stijgt lichtjes en blijft de laatste 2 schooljaren vrij stabiel.

* + 1. procentuele Type verdeling over de leerlingenpopulatie op datum van 01/02/..

| schooljaar | aantal LLN | Type 3 | | jongens | meisjes | Type 9 | | jongens | meisjes |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 175 | 31 | 17,7% | 27 | 4 | 49 | 28 % | 44 | 5 |
| 2022-2023 | 178 | 32 | 18 % | 26 | 6 | 58 | 33 % | 53 | 5 |
| 2023-2024 |  |  | % |  |  |  | % |  |  |

| schooljaar | aantal LLN | BA | | jongens | meisjes |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 175 | 94 | 53,7 % | 55 | 39 |
| 2022-2023 | 178 | 87 | 49% | 63 | 24 |
| 2023-2024 |  |  | % |  |  |

Type 1 leerlingen is een duidelijke daling het laatste schooljaar 2020-2021 / Type basisaanbod leerlingen vormen de meerderheid binnen de schoolpopulatie. In de loop van de schooljaren is het aantal Type 3 leerlingen lichtjes gedaald doch indien we de wijziging in attestering Type 9 in acht nemen dan kunnen we toch een duidelijke stijging merken.

Het schoolteam kiest door middel van het inschrijvingsbeleid bewust om de huidige verhouding één op zes Basisaanbod /Type 3 / Type 9 leerlingen te behouden en deze leerlingen evenredig te spreiden over de diverse afdelingen/pedagogische eenheden. Vanaf 2021 wordt er gekozen om de Type 3 lln 2 per pedagogische eenheid te verdelen en de Type 9 leerlingen evenredig verspreiden over het observatiejaar. Op de interne schuifmogelijkheden van de leerlingen wordt er geen beperking gezet.

Op deze manier wordt het pedagogisch klimaat van “rustige” structuurklassen bewaakt en behouden. Dit zorgt ervoor dat de schoolloopbaan van zowel Basisaanbod als Type 3 (GOK)leerlingen positief beïnvloed wordt.

* + 1. procentuele verdeling per administratieve groep op datum van 01/02/..

Uit het cijfermateriaal lezen we dat de keuze van de leerling voor de verschillende afdelingen mee met de maatschappelijke tendensen evolueert.

Procentueel was het aantal GOK- leerlingen in het Observatiejaar het grootst in het schooljaar 2020-2021 Uit het cijfermateriaal blijkt dat het schooljaar 2020-2021 het grootste aantal GOK-leerlingen in het Observatiejaar telde.

| schooljaar | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| totaal aantal leerlingen | 175 lln | 98 GOK | 178 lln | 93x GOK | … lln | x GOK |
| **observatiejaar** | 16 | 12 | 11 | 6 |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **9,1 %** | | **6,1 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **75 %** | | **55 %** | | **%** | |
|  | | | | | | |
| **Basis Metaal / Hoeklasser** |  | |  | |  | |
| opleidingsfase | 12 | 6 | 10 | 9 |  |  |
| kwalificatiefase | 10 | 8 | 7 | 6 |  |  |
| integratiefase | 1 |  |  |  |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **18,2 %** | | **9,5 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **60,8 %** | | **88 %** | | **%** | |
|  | | | | | | |
| **Basis Horeca /Grootkeukenmedew.** |  | |  | |  | |
| opleidingsfase | 8 | 5 | 9 | 8 |  |  |
| Kwalificatiefase | 16 | 12 | 17 | 12 |  |  |
| Integratiefase | 1 |  |  |  |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **14,2 %** | | **15 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **68 %** | | **77 %** | | **%** | |
| **Basis Logistiek en onderhoud / Logistiek Assistent** |  | |  | |  | |
| opleidingsfase | 14 | 9 | 8 | 5 |  |  |
| kwalificatiefase | 14 | 4 | 12 | 8 |  |  |
| Integratiefase | 2 | 1 |  |  |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **17,1 %** | | **11 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **46,6 %** | | **65 %** | | **%** | |
|  | | | | | | |
| **Basis Hout / Werkplaatsschrijnw.** |  | |  | |  | |
| opleidingsfase | 7 | 3 | 9 | 9 |  |  |
| kwalificatiefase | 7 | 4 | 6 | 5 |  |  |
| Integratiefase | 4 | 1 |  |  |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **10,2 %** | | **8,4 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **44,4 %** | | **93 %** | | **%** | |
|  |  | |  | |  | |
|  | | | | | | |
| **Basis Bouw / Metselaar** |  | |  | |  | |
| opleidingsfase | 7 | 7 | 8 | 6 |  |  |
| kwalificatiefase | 6 | 4 | 2 | 3 |  |  |
| integratiefase | 1 |  |  |  |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **8 %** | | **5,6 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **78,5 %** | | **90 %** | | **%** | |

| **OV4 1ste graad A-stroom** |  | |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 A | 6 | 5 | 7 | 2 |  |  |
| 2 A | 5 | 4 | 4 | 2 |  |  |
| 3 A | 4 |  | 1 | 1 |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **8,5 %** | | **6,7 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **60 %** | | **42 %** | | **%** | |

| **OV4 1ste graad B-stroom** |  | |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 BS | 12 | 3 | 12 | 2 |  |  |
| 2 BS | 9 | 5 | 12 | 5 |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **12 %** | | **13 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **38 %** | | **29 %** | | **%** | |

| **OV4 2de graad B-stroom** |  | |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 BO – HO – SD | 7 | 3 | 2 | 3 |  |  |
| 4 BO – HO – SD | 5 | 2 | 1 | / |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **6,8 %** | | **1,7 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **41,6 %** | | **10 %** | | **%** | |

| **OV4 3de graad B-stroom** |  | |  | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 BO – HO – SD |  |  |  | / |  |  |
| 6 BO – HO – SD | 1 |  |  | / |  |  |
| totaal % per administratieve groep van de schoolpopulatie | **0,5 %** | | **0 %** | | **%** | |
| totaal % GOK lln  per administratieve groep | **0 %** | | **0 %** | | **%** | |

* + 1. bijkomende achtergrondgegevens
* De verdeling van de GOK- indicatoren geldig voor BuSO binnen de GOK-leerlingenpopulatie Richtpunt Campus Buggenhout.

| indicator | 2021-2022  op 175 lln  98 GOK | 2022-2023 op 178 lln  … GOK | 2023-2024 op … lln  … GOK |
| --- | --- | --- | --- |
| de taal die de llg. thuis spreekt is niet Nederlands | 8 | 29 |  |
| moeder is niet in het bezit van diploma sec. ond. | 89 | 93 |  |
| combinatie van beide indicatoren (Taal + moeder niet in bezit van een diploma sec. Ond) | 12 | 19 |  |
| Trekkende bevolking + Thuislozen (**instelling)** | 0 | 0 |  |

* 1. leerkrachtenkenmerken

| gegevens | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| --- | --- | --- | --- |
| aantal leerkrachten | 60 | 75 |  |
| aantal vrouwelijke LK | 38 | 49 |  |
| aantal mannelijke LK | 22 | 26 |  |

De leeftijd van het leerkrachtenteam varieert van 24 jaar tot 60 jaar.

Deze leeftijdssamenstelling geeft een extra dynamiek aan het leerkrachtenteam doordat de oudere leerkrachten, door hun ervaring, sturing geven aan de beginnende leerkrachten.

Voor de (GOK)leerling uit deze meerwaarde zich in het feit dat deze leerkrachten weten wat van de leerling verwacht wordt in de Opleidingsfase, Kwalificatiefase en tijdens de stageperiode. Door interne informatie uitwisseling kan elke leerkracht inspelen op de behoeften van de (GOK)leerling en bijsturen waar nodig.

Tijdens sollicitatiegesprekken wordt intensief gepeild naar kennis GOK, vakoverschrijdend werken, maar ook naar de invulling van de begrippen Respect en Inzet die vanuit de schoolvisie een belangrijk aandachtspunt zijn op de school. Beide begrippen worden ingevuld vanuit het zelfinzicht en de invulling die de leerkracht hieraan geeft voor de school als organisatie en hoe de leerkracht verwacht dat de leerling deze beide begrippen invult.

De begrippen kennen maar vooral de positieve instelling waaruit wil tot samenwerking blijkt en een positieve beeldvorming met betrekking tot de (GOK)leerling, – “niet enkel uitgaan van wat ze niet kunnen maar vooral van wat ze wel kunnen”, de bereidheid tot extra oefeningen, remediëren en stimuleren, beïnvloeden de beoordeling.

1. **analyse van de indicatoren**
   1. analyse

De indicatoren zijn:

1. De moeder is niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroeps secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;
2. de taal die de leerling in het gezin spreekt is niet het Nederlands:
3. slechts één gezinslid en noch met moeder, vader, broers of zussen Nederlands spreekt
4. meer dan één gezinslid heeft en met geen of met maximum een van de volgende gezinsleden Nederlands spreekt: moeder, vader, broers of zussen. Verschillende broers en zussen worden steeds als één gezinslid beschouwd.

Een leerling die enkel en alleen voldoet aan de indicator “thuistaal”, komt niet in aanmerking voor het bereiken van de 40% grens noch voor aanvullende ondersteuning; enkel een leerling die aan deze indicator voldoet in combinatie met de andere indicator, komt daarvoor wel in aanmerking en krijgt hierdoor een extra gewicht.

* 1. conclusies

Vanuit de geraadpleegde gegevens stellen we vast dat de grootste indicator het opleidingsniveau van de moeder blijft. De keuze voor de 1ste pijler, “onderwijs gerichte opvoedingsondersteuning aanbieden aan de ouders”, waarbij extra aandacht uitgaat naar het verlagen van de schooldrempel blijft hierdoor vanzelfsprekend.

Door een lichte stijging van de indicator taal is het ook vanzelfsprekend dat we in de 2de pijler “ taalvaardigheidsonderwijs in de functionele contexten, vooral nadruk blijven leggen op het toepasbare van de aangeleerde taalbegrippen in het dagelijks leven. De doelstelling voor beide pijlers blijft vanuit GOK Cyclus 2 dus verder lopen namelijk “de jongere een stevig fundament mee te geven voor zijn integratie in de maatschappij en streven naar (onmerkbare) ondersteuning van de ouder.

1. **analyse van de beginsituatie (BSA 6)**

Doordat dit de vijfde GOK cyclus voor de school is, er geen controle Rapport Gelijke Onderwijskansen opgemaakt en werd op basis van het sjabloon van de controle het opgemaakte dossier GOK Cyclus 4 gebruikt.

Dezelfde werking als bij vorige cycli werd gehanteerd. Het opnieuw betrekken van het volledig schoolteam bij de Begin Situatie Analyse was evident.

Dit werd op een ludieke wijze, aansluitend op het overleg voorafgaand aan de klassenraden, gedaan teneinde een zo groot mogelijke respons te verkrijgen.

De geslaagde acties van cyclus 4 werden behouden en een aanbod nieuwe acties werd voorgelegd.