Leerlijnen PAV 2de graad --- (nieuw leerplan)

Schooljaar 2021-2022 = jaar B (analoog met 3de graad)[[1]](#footnote-1)

Schooljaar 2022-2023 = jaar A

|  |
| --- |
| **Competenties gezondheid** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 1.1 ° | De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl | X |  |  |
| 1.2 | De leelringen zijn bereid om te reageren op mogelijk verslavend gedrag | X |  |  |
| 1.3 | De leerlingen vergelijken hun eigen gezondheidsgedrag met recente wetenschappelijke inzichten |  | **X** |  |
| 1.4 | De leerlingen vergelijken hun eigen statische en dynamische lichaamshouding met recente wetenschappelijke inzichten inzale ergonomie | X |  | Zie leer- en leefat. In samenwerking met prakijkleerkracht (toolboxen) |
| 1.5 | De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen en voor noodsituaties toe in een gesimuleerde omgeving | X |  | GOK |
| 1.6 | De leerlingen onderscheiden oorzaken van verslavingen en gevolgen ervan voor personen en hun directe omgeving |  | **X** |  |
| 1.7 | De leerlingen analyseren aan de hand van concrete situaties verschillende weerbare reacties op handelingen die in strijd zijn met de seksuele gezondheid en integriteit. |  | **X** |  |
| 1.8 | De leerlingen analyseren aan de hand van concrete situaties seksuele en relationele integriteit. |  | **X** |  |
| 1.13 | De leerlingen verplaatsen zich veilig in het verkeer bij schoolse activiteiten. | Nvt | Nvt | LO |
| 1.14 | De leelringen handelen veilig in een schoolse context | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 1.15\* | De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 1.16 | De leerlingen zoeken hulp bij intra- en interpersoonlijke problemen. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 1.17 | De leerlingen geven feedback over hun eigen gedrag en dat van anderen bij een gebeurtenis aan de hand van aangereikte feedbacktechnieken. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 1.18 | De leerlingen geven aan waar ze hulp kunnen vinden in verband met emotieregulatie. | Nvt | Nvt | SOEMA |

|  |
| --- |
| Competenties Nederlands |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 2.1° | De leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen taalcompetentie.° | x | **X** |  |
| 2.2° | De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven en luisteren. | X | **X** |  |
| 2.3 | De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie. | X | **X** |  |
| 2.4 | De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie. | X | **X** |  |
| 2.5 | De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie. | X | **x** |  |
| 2.6 | De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie. | X | **X** |  |
| 2.7 | De leerlingen nemen notities van eenvoudige mondelinge boodschappen in functie van doelgerichte communicatie. | x |  |  |
| 2.8 | De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie. | x | **x** | Focus mondelinge teksten (?) |
| 2.9 | De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit. |  | **x** |  |
| 2.10 | De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie. | x | **X** |  |
| 2.11 | De leerlingen gebruiken het inzicht in de regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte informatieverwerking en communicatie. | x | **x** |  |
| 2.12 | De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie. | x | **x** |  |
| 2.13° | De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen. | x | **X** |  |
| 2.14 | De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming |  | **X** |  |
| 2.15 | De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen, beluisteren en bekijken van literaire teksten. | x | **x** |  |

|  |
| --- |
| **Digitale competentie en mediawijsheid** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 4.1° | De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen | x | **X** |  |
| 4.2 | De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal inhouden te creëren, te delen en te beheren. | x | **X** |  |
| 4.3 | De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven. | X | **X** |  |
| 4.4 | De leerlingen lichten toe hoe bouwstenen van digitale systemen zich tot elkaar verhouden en op elkaar inwerken. | X |  |  |
| 4.5 | De leerlingen leggen wederzijdse invloeden uit tussen enerzijds het individu en anderzijds media, digitale infrastructuur en digitale toepassingen. |  | **X** | Samen met SOEMA |
| 4.6 | De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe. |  | **X** | Samen met SOEMA |
| 4.7 | De leerlingen evalueren mogelijkheden en risico's van hun mediagedrag en dat van anderen. |  | **X** | Samen met SOEMA |

**(5. Sociaal relationele competenties)**

SOEMA

|  |
| --- |
| **Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 6.1 | De leerlingen voeren in functionele contexten eenvoudige berekeningen uit met gehele en decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen. | x | **X** |  |
| 6.2 | De leerlingen leggen in functionele contexten het verband tussen een 3D- situatie en 2Dvoorstellingen ervan. | x | **X** |  |
| 6.3 | De leerlingen gebruiken grafieken, tabellen en verwoordingen om verbanden in functionele contexten te beschrijven. | x | **X** |  |
| 6.4 | De leerlingen gebruiken in functionele contexten kwantitatieve informatie uit tabellen, diagrammen en grafieken om vaststellingen te doen in functie van een gegeven probleemstelling | x | **X** |  |
| 6.5 | De leerlingen lossen in functionele contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten. | x | **X** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 6.6 | De leerlingen brengen soorten mengsels en scheidingstechnieken in verband met toepassingen uit het dagelijks leven. | X |  |  |
| 6.7 | De leerlingen brengen chemische stoffen en chemische formules in verband met fenomenen of toepassingen in het dagelijks leven. | X |  |  |
| 6.8 | De leerlingen gebruiken de wet van behoud van energie kwalitatief om energieomzettingen in systemen te beschrijven. |  | **X** |  |
| 6.9 | De leerlingen gebruiken concepten met betrekking tot mechanica en thermodynamica om fenomenen en toepassingen ervan uit het dagelijkse leven te verklaren. | x |  |  |
| 6.10 | De leerlingen leggen in functionele contexten de rol van micro-organismen uit. | X |  |  |
| 6.11 | De leerlingen bespreken bij de mens de bevruchting en factoren die de ontwikkeling van embryo en foetus beïnvloeden. |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 6.12 | De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten, hulpmiddelen, om te observeren, te meten, te experimenteren en te onderzoeken in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten. | x | **X** | In samenwerking met praktijk |
| 6.13 | De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, chemische stoffen en technische en biologische systemen. |  | **X** |  |
| 6.14 | De leerlingen gebruiken op een gepaste manier meetwaarden, grootheden en eenheden in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten. | x | **X** | In samenwerking met praktijk |
| 6.15 | De leerlingen analyseren natuurlijke en technische systemen aan de hand van aangereikte STEMconcepten. |  | **X** |  |
| 6.16 | De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door concepten en praktijken uit verschillende STEM-disciplines geïntegreerd aan te wenden. |  | **X** |  |
| 6.17 | De leerlingen beargumenteren vanuit verschillende invalshoeken keuzes bij het gebruik van technische systemen. |  | **X** |  |
| 6.18 | De leerlingen leggen aan de hand van concrete maatschappelijke uitdagingen de wisselwerking tussen STEM-disciplines onderling en tussen STEM- disciplines met de maatschappij uit. | X | **X** |  |

Burgerschapscompetenties

|  |
| --- |
| Burgerschapscompetenties |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 7.1 | De leerlingen lichten toe hoe persoonlijke identiteiten zich verhouden tot verschillende groepsidentiteiten. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.2° | De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.3 | De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.4 | De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om met vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk om te gaan. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.5 | De leerlingen onderscheiden de voordelen en de uitdagingen verbonden aan samenleven en samenwerken in diversiteit. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.6 | De leerlingen illustreren met historische en actuele voorbeelden vormen van onverdraagzaamheid, discriminatie en racisme | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.7° | De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.8 | De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.9° | De leerlingen zijn bereid om zich te engageren in de samenleving.° | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.10 | De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.11 | De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om vormen van inspraak, participatie en besluitvorming toe te passen, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.12° | De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.13 | De leerlingen lichten de betekenis en het belang van duurzame ontwikkeling toe. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.14 | De leerlingen illustreren hoe systeemdenken kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 7.15 | De leerlingen illustreren aan de hand van actuele gebeurtenissen hoe democratische besluitvorming werkt op verschillende bestuursniveaus |  | **X** |  |
| 7.16° | De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid. | X |  |  |
| 7.17° | De leerlingen appreciëren de democratische principes en het samenleven in een democratie. |  | **X** |  |
| 7.18 | De leerlingen beschrijven concrete situaties met betrekking tot mensenrechten. | X |  |  |
| 7.19 | De leerlingen illustreren uitdagingen met betrekking tot sociale rechtvaardigheid en onrechtvaardigheid binnen een welvaartstaat aan de hand van concrete voorbeelden. | x |  |  |

|  |
| --- |
| Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 8.1 | De leerlingen situeren historische elementen uit hun leefwereld en aangereikte kenmerkende historische fenomenen in de historische periodes van het courante westerse referentiekader. | x |  | Actualiteit koppelen aan historisch bewustzijn. Wanneer deze doelen aangeboden worden hangt af van de actualiteit. |
| 8.2 | De leerlingen vergelijken aangereikte bronnen over eenzelfde aangereikt historisch fenomeen. | X |  |  |
| 8.3 | De leerlingen illustreren beeldvorming van historische elementen uit hun leefwereld en van historische fenomenen. | X | **X** |  |
| 8.4 | De leerlingen illustreren gelijkenissen, verschillen en verbanden tussen heden en verleden voor elementen uit hun leefwereld en voor historische fenomenen. | x |  |  |

|  |
| --- |
| Competenties inzake ruimtelijk bewustzijn |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 9.1 | De leerlingen situeren personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. | x |  |  |
| 9.2 | De leerlingen illustreren hoe personen betekenis geven aan plaatsen | x | **X** |  |
| 9.3 | De leerlingen beschrijven kenmerken en ruimtelijke gevolgen van mondialisering |  | **X** |  |
| 9.4 | De leerlingen beschrijven demografische processen en ruimtelijke gevolgen ervan in verschillende regio's van de wereld. |  | **X** |  |
| 9.5 | De leerlingen beschrijven gevolgen van de beweging van hemellichamen. | x |  |  |
| 9.6 | De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om ruimtelijke processen en de gevolgen ervan te onderzoeken. |  | **X** |  |
| 9.7 | De leerlingen gebruiken GIS-viewers om informatie over een plaats te verzamelen. | x |  |  |

|  |
| --- |
| **Economische en financiele competenties** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 11.1 | De leerlingen bespreken elementen van het arbeidsrecht aan de hand van een concrete studentenovereenkomst. | x |  |  |
| 11.2 | De leerlingen lichten de elementen van de totale kost van aankopen met inbegrip van bijkomende kosten toe. |  | **X** |  |
| 11.3 | De leerlingen maken budgettaire keuzes bij aankopen in functie van een persoonlijk budget en rekening houdend met een gezinsbudget. |  | **X** |  |
| 11.4 | De leerlingen bespreken elementen van een schadegeval aan de hand van een schadeaangifte bij de verzekeringsmaatschappij. | x |  |  |

|  |
| --- |
| **Leercompetenties** |

Volgend schooljaar integreren in leerattituden. Enkel ontwikkelingsdoelen kiezen als ‘kleiner doel’.

Verder bespreken op overleg met directie en coördinator einde schooljaar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 13.1 | De leerlingen beoordelen zowel het belang van specifieke leerdomeinen voor zichzelf als lerende als de relatie tussen hun competenties en de vereiste competenties van leerdomeinen.. |  | **X** | Samen met SOEMA |
| 13.2 | De leerlingen reflecteren over de impact van hun leeropvattingen en leerstrategieën en die van anderen met betrekking tot leerdomeinen in functie van mogelijke bijsturing. |  | **X** | Samen met SOEMA |
| 13.3 | De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden. |  | **X** | Samen met SOEMA |
| 13.4 | De leerlingen gebruiken verklarende en | x |  | Samen met SOEMA |
| 13.5 | De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag en aan de hand van criteria. |  | **X** | Samen met SOEMA |
| 13.6 | De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen op een strategische manier tot een samenhangend en bruikbaar geheel. |  | **X** | Samen met SOEMA |
| 13.7 | De leerlingen zetten studievaardigheden strategisch in om zich leerinhouden eigen te maken. | X |  | Samen met SOEMA |
| 13.8 | De leerlingen maken een eenvoudige bibliografie op. | X |  |  |
| 13.9 | De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een zelf gekozen digitale en een niet digitale presentatievorm. | X |  |  |
| 13.10 | De leerlingen beheren zelf op structurele wijze informatie digitaal en niet-digitaal. |  | **X** |  |
| 13.11° | De leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding. |  | **X** |  |
| 13.12 | De leerlingen doorlopen systematisch het probleemoplossend proces in functie van een probleemstelling. | X |  |  |
| 13.13 | De leerlingen beoordelen hun leerproces en hun leerresultaat op afgesproken momenten. |  | **X** |  |
| 13.14 | De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en leerproces in functie van hun leerloopbaan. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 13.15 | De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat aan de hand van strategieën. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 13.16° | De leerlingen versterken hun vaardigheden van samen leren in functie van gedeelde leerdoelen.° | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 13.17 | De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van hun leerproces. |  | **X** | Samen met SOEMA |

|  |
| --- |
| **Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 15.1 | De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken. | x | **X** | Project  Deze doelen komen eveneens aan bod binnen SOEMA |
| 15.2 | De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria. | x | **X** |  |
| 15.3 | De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties. | x | **X** |  |
| 15.4 | De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 15.5 | De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn. | Nvt | Nvt | SOEMA |
| 15.6 | De leerlingen onderzoeken het studie- of loopbaanaanbod rekening houdend met hun talenten en interesses in functie van een gefundeerde studiekeuze. | Nvt | Nvt | SOEMA |

|  |
| --- |
| **Cultureel bewustzijn en culturele expressie** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nummer | Doel | Jaar A | Jaar B | Opmerking |
| 16.1° | De leerlingen tonen interesse voor elkaars kunst- en cultuuruitingen | X |  | Samen met SOEMA |
| 16.2 | De leerlingen lichten hun interesse voor kunst- en cultuuruitingen toe. | X |  | Samen met SOEMA |
| 16.3 | De leerlingen illustreren op basis van waarnemingen van kunst- en cultuuruitingen gelijkenissen en verschillen in hun interpretatie van bedoeling en onderwerp. | X |  | Samen met SOEMA |
| 16.4 | De leerlingen analyseren het zintuiglijk waarneembare van kunst- en cultuuruitingen in interactie met de bedoelingen en de onderwerpen ervan. | X |  | Samen met SOEMA |
| 16.5 | De leerlingen drukken uit hoe kunst- en cultuuruitingen hun gedachten, gevoelens en gedrag beïnvloeden | X |  | Samen met SOEMA |
| 16.6 | De leerlingen drukken vanuit hun ervaring met creatieprocessen hun waardering uit voor inhoud en vormgeving van kunst- en cultuuruitingen. | X |  | Samen met SOEMA |
| 16.7 | De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding. | X |  | Samen met SOEMA |

**Aantal doelen jaar A: 61**

**Aantal doelen jaar B: 59**

1. Schooljaar 2022-2023: doelen herbekijken op basis van doelen die niet gezien zijn door afwezigheid lkr [↑](#footnote-ref-1)