



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Doelenpakket

Vak _1A_Economie- ICT

1ste graad SO

A-stroom

Basisvorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Eindterm

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

4.01

De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenblad, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

Digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal inhoud te creëren

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal inhoud te delen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

4.02

De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal te communiceren

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal samen te werken

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal te participeren

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

BG 4.01

De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

Digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te creëren

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te delen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

BG 4.02

De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal te communiceren en te participeren.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal te participeren

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Digitale competenties
Computationeel denken en handelen

4.03

De leerlingen onderscheiden bouwstenen van digitale systemen.

Kennis

Communicatie tussen informatieverwerkende systemen

Bouwstenen van een digitaal systeem -> Input verwerking output

Bouwstenen van een digitaal systeem -> Binair

Bouwstenen van een digitaal systeem -> Hardware

Bouwstenen van een digitaal systeem -> Digitale media zoals dataformaat

Bouwstenen van een digitaal systeem -> Digitale toepassingen zoals tekstverwerking, multi-media verwerking, game

Bouwstenen van een digitaal systeem -> Besturingssysteem

Informatieverwerkende systemen

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Digitale competenties
Computationeel denken en handelen

4.04

De leerlingen passen een eenvoudig zelf ontworpen algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen.

Kennis

Concepten van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen

Organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie

Debuggen (testen en bijsturen)

Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur

Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen

Principes van organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie

Principes van debuggen (testen en bijsturen)

Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties
Computationeel denken en handelen

BG 4.03

De leerling herkent in functionele contexten bouwstenen van digitale systemen.

Kennis

Herkennen van bouwstenen van een digitaal systeem -> Input verwerking output

Herkennen van bouwstenen van een digitaal systeem -> Binair

Herkennen van bouwstenen van een digitaal systeem -> Hardware

Herkennen van bouwstenen van een digitaal systeem -> Digitale media zoals dataformaat

Herkennen van bouwstenen van een digitaal systeem -> Digitale toepassingen zoals tekstverwerking, multi-media verwerking, game

Herkennen van bouwstenen van een digitaal systeem -> Besturingssysteem

Herkennen van informatieverwerkende systemen

Herkennen van communicatie tussen informatieverwerkende systemen

Beheersingsniveau Bloom: onthouden

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties
Computationeel denken en handelen

BG 4.04

De leerling past in functionele contexten een aangereikt algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen.

Kennis

Toepassen van principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritme

Toepassen van principes van digitale representatie van informatie

Toepassen van principes van debuggen (testen en bijsturen)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Digitale competenties

Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie

4.05

De leerlingen lichten de invloed van digitale en niet-digitale media op mens en samenleving toe.

Kennis

Invloed digitale media op het dagelijkse leven zoals communicatie, informatie, inhouden gecreëerd in verschillende contexten (leren, werken, vrije tijd)

Mediatisering/technologisering van de samenleving/arbeidsmarkt

Rol media in beeldvorming van werkelijkheid

Bouwstenen van beeldgeletterdheid

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Digitale competenties

Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie

4.06

De leerlingen passen aangereikte regels van de digitale wereld toe.

Kennis

Privacyregels

Principes van auteursrecht

Principes van portretrecht

Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen (netiquette)

Privacyregels

Principes van auteursrecht

Principes van portretrecht

Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen (netiquette)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Digitale competenties

Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie

4.07

De leerlingen evalueren de mogelijkheden en risico's van eigen en andermans mediagedrag.

Kennis

Invloed van mediagebruik op eigen/andermans mentale gezondheid

Invloed van mediagebruik op eigen/andermans fysieke gezondheid

Beveiligingsrisico's eigen aan de leeftijdsgroep

Privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep

Digitaal mediagebruik in functie van (eigen) doelen

Digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)

Beveiligingsregels eigen aan de leeftijdsgroep

Privacyregels eigen aan de leeftijdsgroep

Digitale media en toepassingen in functie van (eigen) doelen

Beheer digitale identiteit

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie

BG 4.05

De leerling past in functionele contexten aangereikte regels van de digitale wereld toe.

Kennis

Toepassen van privacyregels

Toepassen van de principes van auteursrecht

Toepassen van de principes van portretrecht

Toepassen van ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen (netiquette)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie

BG 4.06

De leerling evalueert in functionele contexten de mogelijkheden en risico's van eigen mediagedrag.

Kennis

Check van beveiligingsrisico's eigen aan de leeftijdsgroep

Check van privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep

Check van gebruik van digitale media en toepassingen in functie van eigen doelen

Check van beheer van digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)

Eigen mediagedrag

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm

Duurzaamheid

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Duurzaamheid

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten

11.01

De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren.

Kennis

Reële en gecreëerde behoeften

Reële en gecreëerde behoeften

Reële en gecreëerde behoeften

Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspatiijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten

Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspatiijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten

Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspatiijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten

11.02

De leerlingen beoordelen de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen.

Kennis

Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen

Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen

Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren

Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten

11.03

De leerlingen ontleden een gezinsbudget.

Kennis

Budget

Budget

Lenen, sparen, rente, schuld

Lenen, sparen, rente, schuld

Gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn

Gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn

Lenen, sparen, rente, schuld

Lenen, sparen, rente, schuld

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Economische en financiële competenties

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten

11.04

De leerlingen maken budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.

Kennis

Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn

Lenen, sparen, schuld

Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnement

Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Economische en financiële competenties

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten

BG 11.01

De leerling verklaart zijn keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met zijn behoeften en beïnvloedende factoren.

Kennis

Reële en gecreëerde behoeften

Factoren die het koopgedrag beïnvloeden zoals prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkooppraktijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Economische en financiële competenties

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten

BG 11.02

De leerling licht de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen toe.

Kennis

Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen
Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Economische en financiële competenties

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten

BG 11.03

De leerling maakt budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.

Kennis

Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn

Lenen, sparen, schuld

Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnementen

Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Economische en financiële competenties

Juridische competenties

Reflecteren over de werking van de markten en de economie als systeem en de invloed van de overheid hierop duiden binnen de (inter)nationale context

11.07

De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven impact heeft op de samenleving.

Kennis

Belastingen

Belastingen

Sociale zekerheidsbijdragen

Sociale zekerheidsbijdragen

Inkomsten: belastingen, sociale zekerheidsbijdragen

Inkomsten: belastingen, sociale zekerheidsbijdragen

Uitgaven zoals kinderbijslag, infrastructuur, onderwijs, gezondheidszorg, pensioen, werkloosheidsuitkering

Uitgaven zoals kinderbijslag, infrastructuur, onderwijs, gezondheidszorg, pensioen, werkloosheidsuitkering

Herverdelingsmechanisme

Herverdelingsmechanisme

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.08

De leerlingen beheren informatie digitaal en niet-digitaal volgens een aangereikte structuur.

Kennis

Soorten digitale en niet-digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem

Soorten digitale en niet-digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema

Digitale en niet-digitale bewaarstechnieken

Digitale en niet-digitale ordeningstechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

BG 13.02

De leerling beoordeelt in functionele contexten en aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.

Kennis

Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

BG 13.03

De leerling verwerkt in functionele contexten digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen om een antwoord te geven op een informatievraag.

Kennis

Soorten methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen
Methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm basisgeletterdheid

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

BG 13.04

De leerling beheert in functionele contexten informatie digitaal volgens een aangereikte structuur.

Kennis

Soorten digitale bewaar technieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem
Soorten digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema
Digitale bewaar technieken gebruiken
Digitale ordeningstechnieken gebruiken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Economische en financiële competenties

De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden

11.05

De leerlingen lichten activiteiten toe in verschillende soorten ondernemingen en organisaties in de eigen leefomgeving.

Kennis

Activiteiten in ondernemingen en organisaties zoals productie, logistiek, marketing, administratie

Productie- en dienstonderneming

Profit en non-profit

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AE: Eindterm

Economische en financiële competenties

De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden

11.06

De leerlingen lichten de impact van beslissingen van ondernemingen en organisaties toe op de omgeving.

Kennis

Gevolgen van keuzes met betrekking tot winst, concurrentiepositie, maatschappelijk verantwoord ondernemen (people, planet, profit) voor de omgeving

Belang van social profit voor de omgeving

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AE: Eindterm

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen

13.01

De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Eigen voorkeuren en interesse

Eigen voorkeuren en interesse

Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen

13.02

De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Leerstrategieën

Leerstrategieën

Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

Leerstrategieën

Leerstrategieën

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.03

De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.

Kennis

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Soorten zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur

Soorten zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Zoekstrategieën voor bronnen

Zoekstrategieën voor informatie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.04

De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden.

Kennis

Soorten verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

Soorten oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet digitale navigatietools

Verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

Oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet digitale navigatietools

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.05

De leerlingen beoordelen aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale en niet-digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.

Kennis

Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.06

De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel.

Kennis

Soorten methodes om informatie te verwerken, begrijpen en onthouden: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren

Soorten bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese

Methodes om informatie te verwerken: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren

Bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.07

De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode.

Kennis

Digitale en niet-digitale presentatiemethodes zoals digitale voorstelling, grafiek, maquette, muzische expressie, mindmap

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

BG 13.01

De leerling hanteert in functionele contexten een aangereikte zoekstrategie bij het selecteren van digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.

Kennis

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur

Zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Beheersingsniveau Bloom: toepassen