



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Doelenpakket

Vak \_3A\_PAV MAVO-Nederlands

3de graad SO

Arbeidsmarktfinaliteit

Basisvorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

**AE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A**

Sleutelcompetentie lichamelijke en geestelijke gezondheid  
Gezonde levensstijl en mentaal welbevinden

**01.02**

**De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

**AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A**

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalvaardigheden

**02.01**

**De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.**

Tekstkenmerken voor receptie

- Herkenbare structuur
- Herkenbare samenhang en duidelijke verbanden
- Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten
- Frequente en minder frequente woorden
- Eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Gemiddelde informatiedichtheid
- Variatie aan tekstsoorten

Bijkomend voor mondelinge receptie

- Normaal spreektempo

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalvaardigheden

**02.02**

**De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalvaardigheden

**02.03**

**De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.**

Tekstkenmerken voor receptie

- Herkenbare structuur
- Herkenbare samenhang en duidelijke verbanden
- Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten
- Frequente en minder frequente woorden
- Eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Gemiddelde informatiedichtheid
- Variatie aan tekstsoorten

Bijkomend voor mondelinge receptie

- Normaal spreektempo

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalvaardigheden

**02.04**

**De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.**

Tekstkenmerken voor receptie

- Herkenbare structuur
- Herkenbare samenhang en duidelijke verbanden
- Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten
- Frequente en minder frequente woorden
- Eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Gemiddelde informatiedichtheid
- Variatie aan tekstsoorten

Minimumvereisten van de geproduceerde tekst

- Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep

Beheersingsniveau Bloom: creëren

**AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A**

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalvaardigheden

**02.05**

**De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.**

Minimumvereisten voor productie

- Herkenbare tekstopbouw
- Gepaste en herkenbare tekststructuur
- Herkenbare tekstverbanden
- Frequente tot minder frequente woorden
- Gepast register
- Concrete inhoud
- Gemiddelde informatiedichtheid
- Langere en samengestelde zinnen
- Variatie aan tekstsoorten

Bijkomend voor schriftelijke productie

- Gepaste lay-out
- Standaardnederlands met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid

Bijkomend voor mondelinge productie

- Gepaste lichaamstaal
- Varianten van het Nederlands waaronder het Standaardnederlands met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid

Met behulp van ondersteunende middelen

Beheersingsniveau Bloom: creëren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalvaardigheden

**02.06**

**De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.**

Beheersingsniveau Bloom: creëren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalbeschouwing

**02.08**

**De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.**

Met inbegrip van context

Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 2.

De strategieën worden bepaald afhankelijk van de vaardigheid en de context waarin de opdracht gesitueerd is.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalbeschouwing

**02.09**

**De leerlingen zetten nieuw- en eerder verworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.**

Tekstkenmerken voor receptie

- Herkenbare structuur
- Herkenbare samenhang en duidelijke verbanden
- Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten
- Frequente en minder frequente woorden
- Eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- Concrete tot vrij algemene inhoud
- Gemiddelde informatiedichtheid
- Variatie aan tekstsoorten

Minimumvereisten voor productie

- Herkenbare tekstopbouw
- Gepaste en herkenbare tekststructuur
- Herkenbare tekstverbanden
- Frequente tot minder frequente woorden
- Gepast register
- Concrete inhoud
- Gemiddelde informatiedichtheid
- Langere en samengestelde zinnen
- Variatie aan tekstsoorten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalbeschouwing

**02.10**

**De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.**

Kennis

Gevoelswaarde van woorden

Beeldspraak

Vormen van humor

Spelling van in te zetten woorden

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taalbeschouwing

**02.11**

**De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.**

Kennis

Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken

Elementen van argumentatie: argument, tegenargument, conclusie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Taal als cultuur

**02.12**

**De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Literatuur

**02.13**

**De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.**

Beheersingsniveau Bloom: creëren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie Nederlands  
Literatuur

**02.14**

**De leerlingen gaan in mondelinge interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie digitale competenties  
Digitaal werken

**04.01**

**De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in leeractiviteiten van andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie digitale competenties  
Mediawijs handelen

**04.02**

**De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels bij het gebruiken van digitale technologie.**

Kennis

Privacywet - *Pro*

Auteursrecht - *Pro*

Portretrecht - *Pro*

Netiquette - *Pro*

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in leeractiviteiten van andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Leerplandoel basisvorming - Pro | 3D\_D\_AA

Sleutelcompetentie digitale competenties  
Mediawijs handelen

**04.03**

**De leerlingen passen maatregelen toe om zichzelf en anderen te beschermen tegen bedreigingen en risico's van de digitale wereld.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie sociaal-relatieve competenties  
Interpersoonlijke relaties

**05.01**

**De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in leeractiviteiten van andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie sociaal-relatieve competenties  
Samenwerken

**05.02**

**De leerlingen werken samen met medeleerlingen aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in leeractiviteiten van andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

**AE: Leerplandoel basisvorming | 3A**

Sleutelcompetentie wiskunde - natuurwetenschappen - technologie - STEM  
Relatie en verandering

**06.WI05**

**De leerlingen gebruiken grafieken, tabellen en verwoordingen om verbanden te beschrijven in betekenisvolle contexten.**

**Kennis**

Samenhang tussen voorstellingswijzen (grafiek, tabel, verwoording)

Lineaire en niet-lineaire groei

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

**AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A**

Sleutelcompetentie burgerschap  
Democratie

**07.01**

**De leerlingen lichten de betekenis en de werking van de democratische rechtsstaat toe.**

**Kennis**

Europese unie: impact op het dagelijks leven - *Pro*

Uitdagingen van de democratische rechtstaat: klassenjustitie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

**AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A**

Sleutelcompetentie burgerschap  
Democratie

**07.02**

**De leerlingen lichten de principes van de democratische rechtsstaat toe.**

**Kennis**

**Botsende grondrechten - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

**AE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A**

Sleutelcompetentie burgerschap  
Identiteit

**07.04**

**De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.**

**Kennis**

**Niet-neutraliteit van identiteit - Pro**

**Meerstemmigheid en wij-zij denken - Pro**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie burgerschap  
Diversiteit

**07.05**

**De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.**

Kennis

Samenlevingsmodellen - *Pro*

Diversiteit in de samenleving: verrijking en uitdagingen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie burgerschap  
Communicatie

**07.06**

**De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie historisch bewustzijn  
Historisch referentiekader

**08.01**

**De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante historische periodes en op een kaart.**

Beheersingsniveau Bloom: toepassen



AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie historisch bewustzijn  
Historische bronnen

**08.02**

**De leerlingen vergelijken bronnen over historische fenomenen met aandacht voor betrouwbaarheid.**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie historisch bewustzijn  
Historische beeldvorming

**08.03**

**De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen uit westerse en niet-westerse samenlevingen.**

Kennis

Hanteren van meerdere perspectieven (multiperspectiviteit) - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie historisch bewustzijn  
Relatie tussen verleden, heden en toekomst

**08.04**

**De leerlingen lichten mythevorming van een historisch fenomeen toe.**

Kennis

Redenen voor mythevorming - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

**AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A**

Sleutelcompetentie ruimtelijk bewustzijn  
Ruimtelijke patronen en processen

**09.01**

**De leerlingen illustreren acties die een duurzaam ruimtegebruik mogelijk maken.**

**Kennis**

**Aspecten van duurzaam ruimtegebruik - *Pro***

**Beleidsacties en individuele acties - *Pro***

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

**AE: Leerplandoel basisvorming | 3A**

Sleutelcompetentie ruimtelijk bewustzijn  
Situeren

**09.05**

**De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.**

**Kennis**

**Fysisch geografische invalshoek - *Pro***

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie financieel-economische competenties  
Financiële competenties

**11.03**

**De leerlingen lichten gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst toe.**

Kennis

Basisrechten- en plichten van werkgever en werknemer - *Pro*

Zwartwerk en gevaren voor de werknemer - *Pro*

Van bruto naar nettoloon - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie financieel-economische competenties  
Financiële competenties

**11.05**

**De leerlingen lichten verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid bij een schadegeval toe.**

Kennis

Verzekeringpolis als bescherming tegen risico's - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3A

Sleutelcompetentie financieel-economische competenties  
Economische competenties

**11.06**

**De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken.**

Kennis

Herverdelingsmechanisme - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie leercompetenties  
Informatievaardigheden

**13.01**

**De leerlingen kiezen en gebruiken doelgericht een zoekstrategie om diverse bronnen te selecteren in functie van een informatievraag.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in leeractiviteiten van andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie leercompetenties  
Informatievaardigheden

**13.02**

**De leerlingen verwerken op een kritische en systematische manier informatie uit diverse bronnen om een informatievraag te beantwoorden.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in leeractiviteiten van andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie leercompetenties  
Taal leren

**13.07**

**De leerlingen gebruiken schooltaal.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in leeractiviteiten van andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Leerplandoel basisvorming | 3D\_DA\_A

Sleutelcompetentie leercompetenties  
Taal leren

**13.08**

**De leerlingen gebruiken vaktaal.**

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt aangeboden en geëvalueerd in leeractiviteiten van andere sleutelcompetenties.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Leerplandoel basisvorming - Pro | 3D\_D\_AA

Sleutelcompetentie ondernemingszin  
Duurzame keuzes maken

**15.05**

**De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes rekening houdend met de gevolgen op korte en op lange termijn.**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren