4.3.3 Ego-ondersteuning en grenzen stellen  
 Omschrijving vraagstellingstype Kinderen met een vraagstelling tot ‘ego-ondersteuning en grenzen stellen’ vertonen hoofdzakelijk externaliserend gedrag. Ze kunnen driftig zijn, prikkelbaar, wraakzuchtig. Ze kunnen anderen pesten, bedreigen, liegen, vechtpartijen beginnen of opzettelijk materiaal vernielen. Ze overtreden vaak de regels. Toch hebben deze leerlingen ook heel vaak internaliserende problemen zoals angst en depressieve klachten. Accenten in het opvoedend handelen Voor kinderen die deze specifieke vraag tot opvoeden stellen is lichamelijk contact belangrijk: het stoeien, leren fysiek spelen, het aanvaarden en respecteren van ‘stop’ regels. Andere aandachtspunten voor de begeleider zijn het positief bevestigen van, het aanvaarden van en het communiceren met leerlingen. Ook het zien van de intentie achter heel wat gedrag van de kinderen is belangrijk. Verder is bij de leerlingen, die horen tot de groep ego-ondersteuning en grenzen stellen, het verlangen naar de aanwezigheid van een volwassene die structuur biedt een aandachtspunt. Het aanbrengen van structuur draagt bij tot een veilige context waarbinnen leerlingen vertrouwen in zichzelf en in anderen kunnen opbouwen. Op schoolniveau dient er een alertheid te zijn om desgevallend het aanwezige, soms acute onwelzijn van deze kinderen op te merken.. Bovendien is het van belang bij deze leerlingen aandacht te besteden aan het leren en de voorwaarden om tot leren te komen. Vooraleer men over kan gaan tot leren dient er een leerbereidheid te zijn. Sommige kinderen hebben een aversie tegen de inhouden en zijn door negatieve ervaringen niet meer leerbereid. Wanneer de leerbereidheid aanwezig is komt het er op aan om structuren in het leren, te krijgen. Herhaling en het beperken tot de essentie zijn hierbij aandachtspunten.

## Waar ik ga aan werken :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema  (stukje van de cirkel)** | **Doel speciaal voor mij** | **aanpak** |
| Socio-emotionele ontwikkeling | De leerling komt tot rust in een beschermd milieu. | Omwille van de grote faalangst van X en het externaliserende gedrag willen we inzetten op het tot rust komen van de leerling. We willen kunnen starten van een rustpunt en intrinsieke motivatie bekomen om tot leren te komen. X zelf heft geen inzicht in zijn eigen gedrag en legt de schuld van zijn handelen bij zijn problematiek en bijgevolg de verantwoordelijkheid bij anderen. We willen herstarten bij X vanuit het blijven staan: tonen dat we niet achteruitgaan voor zijn gedrag maar dat we verwachten dat hij tot werken komt. |
| **Evaluatie:** | | |
| Socio-emotionele ontwikkeling | De leerling heeft inzicht in zijn problematiek en de consequenties ervan. | X geeft aan dat we een school zijn voor buitengewoon onderwijs en dat wij dus maar moeten kunnen omgaan met zijn probleem. Dat maakt dat hij samenvalt met zijn problematiek en geen realistisch zelfbeeld opbouwt. Om dit te ondersteunen willen we X duiden op zijn verantwoordelijkheid en dat hij niet samenvalt met zijn probleem. We willen zijn problematiek in perspectief plaatsen en hem wijzen op de ‘gezonde’ stukken , waar hij wel controle heeft op zijn gedrag. Op deze manier kan hij deze stukken meer gaan aanspreken. |
| **Evaluatie:** | | |
| Socio-emotionele ontwikkeling | De leerling reageert adequaat op emoties . | X gaat meteen verbaal sterk reageren bij negatieve gevoelens. Hij wordt meteen overprikkeld vanuit zijn gevoel waarop hij niet meer kan doseren. We willen dat X minder in verweer gaat door sterk te roepen. We verwachten niet dat X meteen gevoel kan omzetten in adequaat handelen maar we verwachten wel dat hij zijn stemvolume in eerste instantie kan doseren. |
| **Evaluatie:** | | |