**Waarom er binnen onze school voldoende fysieke ruimte moet zijn voor onze leerlingen**

Binnen onze school hebben we een zeer diverse doelgroep aan leerlingen binnen OV3 en OV4.

Leerlingen met een diagnose gekaderd binnen een type 3, type 9 of type basisaanbod. De diversiteit in deze leerlingenpopulatie is op zich ook nog zeer groot. Onderwijs op maat, aangepast aan de noden van de leerlingen, staat centraal in onze school.

Om dit te kunnen verwezenlijken, is een belangrijke vereiste dat we een degelijk, rustig klas- en schoolklimaat kunnen aanbieden aan onze leerlingen, zowel binnen in de klassen en de refter, als buiten op de speelplaats.

Op gebied van klaslokalen, hebben niet alleen de grootte van een klasgroep, maar ook de klasruimte en inrichting ervan invloed op het welbevinden en schoolse functioneren van onze leerlingen. Een goede klasindeling, met voldoende rusthoeken, maar ook een gemeenschappelijke ruimte is iets waar we binnen onze school zeer bewust over nadenken omdat het de basis vormt voor het eigenlijke lesgebeuren.

Binnen de klaswerking is er de grote noodzaak om elke leerling apart aan een schoolbank te kunnen zetten, of in een individuele werkhoek te laten werken. Uit ervaring weten we dat onze leerlingen zeer snel afgeleid en overprikkeld zijn. Leerlingen hebben nood aan een prikkelarme omgeving om tot leren te kunnen komen. We streven er naar om in onze klassen leerlingen zo veel mogelijk persoonlijke bewegingsvrijheid te geven, maar tegelijkertijd ook de mogelijkheden tot fysiek contact met andere leerlingen zoveel mogelijk te beperken, dit om conflicten binnen onze klassen te vermijden.

Daarnaast moet er de mogelijkheid zijn voor leerkrachten om individueel met de leerlingen in de klas te kunnen werken, verlengde instructie individueel te geven en individueel remediërend te werken binnen de klas.

Tegelijkertijd is het voor onze leerlingen belangrijk om te werken aan positieve groepsdynamica en het creëren van verbinding tussen hen en leerkrachten. In deze optiek, kiezen we er ook bewust voor om ook een grotere instructietafel binnen onze klassen te voorzien. Zo trachten we voldoende afwisseling in onze werkvormen in de lessen te brengen. Op deze manier willen we het voor onze leerlingen aangenamer maken en proberen we hun concentratie én motivatie te bevorderen.

Hoewel de klaspraktijk(organisatie) sterk gericht is op prikkelreductie, rust,… is dit voor sommige leerlingen nog onvoldoende. Leerlingen geraken ondanks alles, toch nog overprikkeld. De nood aan een individuele (persoonlijke) ruimte is voor die leerlingen belangrijk. Concreet wil dit zeggen, dat die leerlingen tijdens de lesmomenten de kans moeten krijgen om gebruik te maken van een aparte rustige ruimte om individueel te werken of tot rust te komen.

Daarnaast is een prikkelarme omgeving, een stress reducerende ruimte ook nodig tijdens vrije tijdsmomenten en crisismomenten. Om tegemoet te komen aan een goede speelplaatswerking zijn verschillende zones (rustzone, sportzone, groene zone en spelzone) daarom noodzakelijk. Gezien de beperkingen van type 9 en type 3 om op een goede manier vrije tijd in te vullen, is ook deze buiten en binnenruimte voor vrije tijdsmomenten noodzakelijk.