



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Doelenpakket
Vak _1B_Soema

1ste graad SO
B-stroom
Basisvorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lesuren differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lesuren van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegericht formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.02

De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag binnen de schoolse context vanuit inzicht in het belang van preventie en mogelijke risicofactoren.

Kennis

Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van persoonlijke hygiëne te realiseren

Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van voeding te realiseren

Strategieën om een gezonde levensstijl m.b.t. beweging te ontwikkelen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.04

De leerlingen lichten de technieken voor eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties toe.

Kennis

Basisstappen EHBO zoals de vier stappen van eerste hulp (volgens geldende richtlijnen)

Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende ongevallen: verstuiking, wonde, bloedneus, brandwonde

Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende noodsituaties: verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.05

De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen in een gesimuleerde leeromgeving toe.

Kennis

Technieken en hulpmiddelen om eerste hulp bij volgende ongevallen toe te passen: verstuiking, bloedneus, wonde, brandwonde (volgens geldende richtlijnen)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.06

De leerlingen onderscheiden effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op zichzelf en hun directe omgeving.

Kennis

Mogelijke verslavende handelingen zoals gebruik van sociale media, games, virtuele realiteit, gokken

Positieve en negatieve effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op het fysiek en mentaal welbevinden

Gradaties van verslaving

Verslaving: ontstaan verslaving en factoren die verslaving bepalen

Mogelijke verslavende middelen zoals suiker, drugs, rookwaren, alcohol, medicatie

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.08

De leerlingen beschrijven hoe om te gaan met relationele en seksuele gezondheid en integriteit.

Kennis

Seksueel en relationeel gedrag, met aandacht voor toestemming, vrijwilligheid, gelijkwaardigheid, passend bij de leeftijd, passend in de context, zelfrespect

Relationele en seksuele ontwikkeling en beleving

Organisaties voor informatie en hulpverlening

Vruchtbaarheid, anticonceptie, preventie van SOA's

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Zelfbewustzijn

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Zelfbewustzijn

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Zelfbewustzijn

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.15

De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke gebeurtenissen hen zelfvertrouwen geven en welke gebeurtenissen hen onzeker maken in het kader van hun welbevinden.

Kennis

Zelfbeeld

Zelfbeeld

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen

Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven

Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.16

De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.17

De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf.

Kennis

De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf

De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf

Gevoelens en hun functie

Gevoelens en hun functie

Verbaal en non-verbaal gedrag

Verbaal en non-verbaal gedrag

Fysieke en mentale grenzen

Fysieke en mentale grenzen

Eigen gedachten, gevoelens en gedrag

Eigen gedachten, gevoelens en gedrag

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Zelfbewustzijn

Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.18

**De leerlingen zoeken hulp in het geval van intra- en interpersoonlijke problemen. °
(attitudinaal)**

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Zelfbewustzijn

Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.19

De leerlingen geven aan waar ze hulp kunnen vinden in geval van intra- en interpersoonlijke problemen.

Kennis

Personen en organisaties die eerstelijns hulp bieden zoals leerlingenbegeleiding, JAC, huisarts, AWEL

Personen en organisaties die eerstelijns hulp bieden zoals leerlingenbegeleiding, JAC, huisarts, AWEL

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.02

De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Zelfbewustzijn
Sociaal-relatieve competenties
Zelfbewustzijn
Sociaal-relatieve competenties
Zelfbewustzijn
Sociaal-relatieve competenties
Zelfbewustzijn
Sociaal-relatieve competenties
Zelfbewustzijn
Sociaal-relatieve competenties
Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.04

De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden.

Kennis

Formele en informele relaties

Formele en informele relaties

Leefregels en afspraken

Leefregels en afspraken

Empathie

Empathie

Strategieën om sociale vaardigheden in formele en informele relaties te hanteren

Strategieën om sociale vaardigheden in formele en informele relaties te hanteren

Strategieën om grenzen te stellen en te bewaken via aanvaardbaar verbaal en non-verbaal gedrag

Strategieën om grenzen te stellen en te bewaken via aanvaardbaar verbaal en non-verbaal gedrag

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.05

De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.

Kennis

Rollen en gedrag van personen in groepsactiviteiten

Methoden om in overleg taken te verdelen en te plannen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Burgerschap

De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden

7.01

De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe.

Kennis

Erkende symbolen van de Vlaamse gemeenschap, België en de Europese Unie

Gelaagdheid van identiteiten, met aandacht voor verschillende aspecten van identiteiten zoals gender, sociale, culturele, economische, regionale, nationale en internationale aspecten

Dynamiek van identiteiten doorheen ruimte en tijd, met aandacht voor de eigen achtergrond en de persoonlijke beleving van tijd en ruimte

Relationeel karakter van identiteiten

Zelfkennis over aspecten van de eigen identiteiten

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.02

De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Burgerschap

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.03

De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving.

Kennis

Diversiteit in de samenleving, met aandacht voor meerdere aspecten van diversiteit zoals fysieke, cognitieve, sociale, culturele aspecten

Strategieën om respectvol en constructief om te gaan met elkaar

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.04

De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe.

Kennis

Vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.05

De leerlingen hanteren strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen.

Kennis

Conflicten en oplossingen

Strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflicten te komen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken

7.06

De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving.

Kennis

Onverdraagzaamheid en discriminatie

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan

7.07

De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten.

Kennis

Feit en mening

Realiteit en fictie

Argumenten

Strategieën om een eigen mening te onderbouwen

Manieren om met elkaar in dialoog te gaan

Eigen mening

Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van context

- Actuele maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Juridische competenties

Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat

7.08

De leerlingen participeren actief in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Burgerschap

Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat

7.09

De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving.

Kennis

Individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving op lokaal en globaal niveau

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Juridische competenties

Burgerschap

Juridische competenties

Burgerschap

Juridische competenties

Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat

7.10

De leerlingen onderscheiden inspraak, participatie en besluitvorming in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen.

Kennis

Inspraak, participatie en besluitvorming in de schoolomgeving

Inspraak, participatie en besluitvorming in de schoolomgeving

Rechten en plichten in de schoolomgeving

Rechten en plichten in de schoolomgeving

Manieren om te participeren in de schoolomgeving

Manieren om te participeren in de schoolomgeving

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.14

De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria.

Kennis

Evaluatiecriteria

Evaluatiecriteria

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.15

De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen.

Kennis

Attributie: intern, extern

Attributie: intern, extern

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.16

De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren

Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren

Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

Eigen leeropvattingen en -strategieën

Eigen leeropvattingen en -strategieën

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm

Leercompetenties

Samen het leerproces vormgeven

13.17

De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren.

Kennis

Cyclus voor samen leren (gemeenschappelijk: doelbepaling, bepaling van aanpak, procesbewaking, reflectie op de leeruitkomsten en besluitvorming)

Basisregels, voorwaarden en hefbomen voor samen leren (leren en delen in groep, geven en ontvangen van feedback)

Eigen mogelijkheden en beperkingen bij het samen leren (in relatie tot het leerdoel)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

4.01

De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenblad, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal inhouden te creëren

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal inhouden te delen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

4.02

De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal te communiceren

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal samen te werken

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal te participeren

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

BG 4.01

De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

Digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te creëren

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te delen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

BG 4.02

De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal te communiceren en te participeren.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal te participeren

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie

BG 4.06

De leerling evalueert in functionele contexten de mogelijkheden en risico's van eigen mediagedrag.

Kennis

Check van beveiligingsrisico's eigen aan de leeftijdsgroep

Check van privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep

Check van gebruik van digitale media en toepassingen in functie van eigen doelen

Check van beheer van digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)

Eigen mediagedrag

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Zelfbewustzijn

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.01

De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. ° (attitudinaal)

AE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.03

De leerlingen demonstreren hoe ze respectvol reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag.

Kennis

Pest- en uitsluitingsgedrag

Fysieke en mentale grenzen

Strategieën om respectvol te reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag

Beheersingsniveau Bloom: toepassen