



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Doelenpakket

Vak _1A_Rots en water

1ste graad SO

A-stroom

Basisvorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren

1.14

De leerlingen handelen veilig in een schoolse context.

Kennis

Veiligheidsvoorschriften en -procedures

Risicofactoren

Strategieën om veilig te handelen in een schoolse context zoals veilig gebruik gereedschappen en materialen, handelingen tijdens noodsituatie, gebruik van openbaar vervoer

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Zelfbewustzijn

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.01

De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. ° (attitudinaal)

AE: Eindterm

Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.15

De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke gebeurtenissen hen zelfvertrouwen geven en welke gebeurtenissen hen onzeker maken in het kader van hun welbevinden.

Kennis

Zelfbeeld

Zelfbeeld

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen

Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven

Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Zelfbewustzijn
Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken

1.17

De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf.

Kennis

De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf

De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf

Gevoelens en hun functie

Gevoelens en hun functie

Verbaal en non-verbaal gedrag

Verbaal en non-verbaal gedrag

Fysieke en mentale grenzen

Fysieke en mentale grenzen

Eigen gedachten, gevoelens en gedrag

Eigen gedachten, gevoelens en gedrag

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.03

De leerlingen demonstreren hoe ze respectvol reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag.

Kennis

Pest- en uitsluitingsgedrag

Fysieke en mentale grenzen

Strategieën om respectvol te reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken

5.05

De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.

Kennis

Rollen en gedrag van personen in groepsactiviteiten

Methoden om in overleg taken te verdelen en te plannen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen