

De verankering van de deelvisie op ontwikkelingsgerecht werken binnen de schoolvisie sluit binnen de schoolvisie aan op het artikel:

*DAAROM*:

 engageert het schoolteam zich om, binnen een (ortho)pedagogisch gestructureerd kader, de jongere de kans te geven zich maximaal te ontplooien en te laten uitgroeien tot een volwaardig lid van de maatschappij;

 creëert het schoolteam zowel interne als externe onderwijs- en/of maatschappij gebonden constructieve samenwerkingsverbanden zodat de overgang tussen schoolleven en maatschappelijk leven van de jongvolwassene geëffend wordt.

# Door handelingsgericht te werken

namelijk:

* de leerling steeds centraal te stellen,
* de aanpak steeds af te stemmen op de wisselwerking tussen de leerling en alle betrokkenen en omgevingsfactoren;
* bewust te zijn van de invloed van de positieve leerkrachtenrol zowel voor leerprestaties als het sociaal-emotioneel functioneren;
* steeds te vertrekken vanuit de positieve kenmerken als tegengewicht voor een problematische beeldvorming;
* samen te werken met alle bij het kind betrokken partijen/mederegisseurs;
* gebruik te maken van **s**pecifieke, **m**eetbare, **a**anvaardbare, **r**ealistische en **t**ijdsgebonden doelen;
* een eenvormige procedure met eenvoudige administratieve hulpmiddelen te hanteren;

# en door intensief gebruik te maken van het cyclisch proces van handelingsplanning waarbij we met :

* het bepalen van de beginsituatie met andere woorden de beeldvorming van de leerling
* het selecteren van de doelen op niveau van competenties, ontwikkelingsdoelen, leerplandoelen, STEM-en Transversale eindtermen, VOET’en.
* het bewaken van het doorlopen van de verschillende fasen namelijk:
	+ de voorbereidingsfase of de keuze van de doelen op de diverse niveaus
	+ de uitvoeringsfase of het leerproces
	+ evaluatiefase waarbij de geconstateerde vorderingen tegenover de verwachte vorderingen afgewogen worden

# komen tot een degelijke planlast verminderende transparante administratieve weergave van de met de jongere doorlopen processen die leiden tot het maximaal ontplooien van de talenten die in elke jongere aanwezig zijn opdat de jongere aansluiting kan vinden binnen zoveel mogelijk facetten van de maatschappij.