



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Lijst

2A | Specifieke vorming bouw

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

Competenties gericht op het vakgebied

BOA01

De leerlingen stellen een stappenplan op in functie van de opdracht.

Kennis

Logische orde van werkzaamheden - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op het vakgebied

BOA02

De leerlingen bepalen de taken tijdens de uitvoeringsfase.

Kennis

Werkdocumenten, tekeningen en plannen - *Pro*

Bekistingsplannen - *Pro*

Rioleringsplan - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA03

De leerlingen maken een eenvoudige meetstaat op met gebruik van ICT.

Kennis

Meetstaat - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA04

De leerlingen maken CAD-tekeningen.

Kennis

Efficiënt tekenen en gegevensbeheer

Regels voor conversie van meeteenheden - *Pro*

CAD-bibliotheek van symbolen - *Pro*

Ontwerp- en uitvoeringstekeningen - *Pro*

Gestructureerde opbouw CAD-tekening - *Pro*

Ontwerpmodellen en uitvoeringsplannen van bouwknopen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA05

De leerlingen maken een schets in functie van een bouwontwerp.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA06

De leerlingen schetsen aanzichten van een bestaand ontwerp.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA07

De leerlingen maken een eenvoudige kostprijsberekening.

Kennis

Eenhedsprijzen van materialen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA08

De leerlingen richten de werkplek in.

Kennis

Persoonlijke en collectieve veiligheid

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA09

De leerlingen zetten de bouwlijnen uit.

Kennis

Meet- en uitzetgereedschappen - *Pro*

Topografische instrumenten - *Pro*

Bouwlijnen en hoogtepeilen - *Pro*

Referentiepeilen en lagenmaat - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA10

De leerlingen controleren het materiaal en het materieel op hoeveelheden en kwaliteit in functie van een opdracht.

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

Competenties gericht op het vakgebied

BOA11

De leerlingen stockeren het materieel en de materialen op de daartoe voorziene plaats en zorgen voor bescherming ervan.

Kennis

Zand en granulaten: soorten en toepassingen - *Pro*
Bouwmaterialen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA12

De leerlingen gebruiken machines en gereedschappen op een correcte en veilige manier.

Kennis

Werking van machines en veiligheidsinstructies
Persoonlijk en collectieve veiligheid

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het vakgebied

BOA13

De leerlingen werken op stellingen of schragen.

Kennis

Veilig werken op hoogte - *Pro*

Voorschriften en gebruiksinstructies van stellingen, schragen en ladders - *Pro*

Persoonlijke en collectieve veiligheid

Voorwaarden om een steiger te betreden - *Pro*

Maatregelen ter preventie van het vallen van personen en voorwerpen van een steiger - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van huisriolering en afwateringstelsel

BOA14

De leerlingen leggen een eenvoudige, gescheiden huisriolering met afwatering aan.

Kennis

Bouwmaterialen

Principe van gescheiden riolering - *Pro*

Soorten en eigenschappen van leidingmaterialen voor een rioleringsnet met aansluitmogelijkheden, opvangtoestellen - *Pro*

Opbouw van een huisriolering - *Pro*

Ecologische aspecten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA15

De leerlingen construeren een funderingsvoet met inbegrip van een eenvoudige bouwknop.

Kennis

Technieken voor het construeren van een funderingsvoeten - *Pro*

Constructies van bouwknopen

Meet- en controlegereedschappen - *Pro*

Soorten ondergronden - *Pro*

Funderingstypes, samenstelling en wapening van funderingsbeton - *Pro*

Funderingsaansluiting op volle grond, ondergronds metselwerk met vloerplaat, vloeropbouw, massiefbouw en houtbouwmethode - *Pro*

Funderingsaansluiting met kruipkelder en ondergronds metselwerk met vloerplaat, vloeropbouw, massiefbouw en houtbouwmethode - *Pro*

Eisen waaraan een fundering moet voldoen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA16

De leerlingen voeren metselwerk uit met verschillende uitvoeringstechnieken en materialen.

Kennis

Bouwmaterialen

Soorten en eigenschappen van stenen - *Pro*

Metselverbanden - *Pro*

Samenstelling en eigenschappen van mortel voor metselwerk - *Pro*

Materialen en gereedschappen voor het verlijmen van metselwerk - *Pro*

Waterkering - *Pro*

Mechanische en chemische bevestigings- en verankeringstechnieken - *Pro*

Eigenschappen en kenmerken van opgaand metselwerk - *Pro*

Uitvoeringstechnieken voor metselwerk

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA17

De leerlingen plaatsen vochtschermen en thermische isolatie.

Kennis

Basisprincipes van akoestische en thermische isolatie - *Pro*

Soorten, eigenschappen, bevestigingen en aansluiting van lucht- en dampschermen - *Pro*

Materialen voor thermische isolatie - *Pro*

Gereedschappen voor het plaatsen van isolatie en vochtschermen - *Pro*

Kwaliteitscriteria voor het plaatsen van een goede, vochtvrije vloer-, dak-, gevel of spouwisolatie - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA18

De leerlingen plaatsen stutten en schoren in functie van een opdracht.

Kennis

Materialen en gereedschappen voor het plaatsen van stutten en schoren - *Pro*

Soorten stempels, schoren en stutten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA19

De leerlingen plaatsen geprefabriceerde elementen.

Kennis

Soorten prefabelementen - *Pro*

Stabiliteit en bescherming van prefabelementen - *Pro*

Criteria voor opslag, transport en plaatsing van prefabelementen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA20

De leerlingen passen eenvoudige bekistingstechnieken toe.

Kennis

Materialen en gereedschappen voor het maken van bekistingen en voor het ontkisten - *Pro*

Ontkistingstermijnen - *Pro*

Onderhoud van het bekistingsmateriaal - *Pro*

Bouw- en bekistingsplannen - *Pro*

Traditionele bekisting en systeembekisting - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA21

De leerlingen maken wapeningen klaar in functie van een opdracht.

Kennis

Betonstaalsoorten met toepassingen - *Pro*

Langs- en dwarswapening - *Pro*

Soorten staven en beugels - *Pro*

Plooi gereedschappen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA22

De leerlingen voeren betonneringswerkzaamheden uit.

Kennis

Functie en eigenschappen van beton - *Pro*

Eigenschappen en kenmerken van cement - *Pro*

Criteria voor de kwaliteitscontrole van beton - *Pro*

Soorten betonneringstechnieken - *Pro*

Technieken voor verdichting, oppervlakteafwerking, nabehandeling en kwaliteitscontrole - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op metselwerken

BOA23

De leerlingen voeren voegwerk uit i.f.v. metselwerk.

Kennis

Soorten voegen - *Pro*

Soorten voegmaterialen en gereedschappen - *Pro*

Functie en eigenschappen van voegsel - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van dekvloeren en tegels

BOA24

De leerlingen brengen dekvloerspecie aan met behulp van uitvoerings- en afwerkingstechnieken.

Kennis

Eigenschappen van draagvloeren en ondergronden - *Pro*

Samenstellingen en eigenschappen van cement- en harsgebonden dekvloermortels - *Pro*

Soorten en eigenschappen van dekvloerspecie - *Pro*

Opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen - *Pro*

Belang van een onderlaag of uitvullaag - *Pro*

Verenigbaarheid van materialen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van dekvloeren en tegels

BOA25

De leerlingen verdichten en reien de dekvloer af.

Kennis

Verdichtings- en afreitechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van dekvloeren en tegels

BOA26

De leerlingen plaatsen vloertegels met behulp van verschillende technieken.

Kennis

Uitvoeringstechnieken voor vloeren

Gereedschappen, toebehoren en hulpmiddelen voor plaatsen van vloer- en wandtegels - *Pro*

Soorten en eigenschappen van tegels - *Pro*

Soorten en eigenschappen van plaatsingsproducten - *Pro*

Samenstelling en eigenschappen van cementeer-, egalisatie- en siermortels - *Pro*

Profielsoorten voor wanden en plafonds - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van dekvloeren en tegels

BOA27

De leerlingen lijmen wandtegels.

Kennis

Uitvoeringstechnieken voor wandtegels

Soorten lijmen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van dekvloeren en tegels

BOA28

De leerlingen voegen vloer- en wandtegels.

Kennis

Soorten voegmortels - *Pro*

Uitvoeringstechnieken voor vloeren en wandtegels

Samenstelling en eigenschappen van voegmortels - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van bepleistering

BOA29

De leerlingen brengen natte bepleistering aan met behulp van uitvoeringstechnieken.

Kennis

Uitvoeringstechnieken voor pleisterwerk

Kwaliteitseisen bij het bepleisteren - *Pro*

Materialen en gereedschappen voor pleisterwerk - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van bepleistering

BOA30

De leerlingen werken de pleisterlaag af.

Kennis

Uitvoeringstechnieken voor pleisterwerk

Afwerkingstechnieken voor pleisterwerk - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)