



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Doelenpakket

Vak _1B_MAVO

1ste graad SO

B-stroom

Basisvorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Eindterm

Duurzaamheid

Burgerschap

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen

7.11

De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Duurzaamheid

Burgerschap

Duurzaamheid

Burgerschap

Duurzaamheid

Burgerschap

Duurzaamheid

Burgerschap

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen

7.12

De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.

Kennis

Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit

Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit

Oorzaak-gevolg relaties

Oorzaak-gevolg relaties

Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen

Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen

Verskillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

Verskillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Duurzaamheid
Burgerschap
Duurzaamheid
Burgerschap
Duurzaamheid
Burgerschap
Duurzaamheid

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen

7.13

De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau.

Kennis

Duurzame ontwikkeling

Duurzame ontwikkeling

Oorzaak-gevolg relaties

Oorzaak-gevolg relaties

Onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen

Onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen

Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

Kritische reflectie over duurzaamheidskwesties

Kritische reflectie over duurzaamheidskwesties

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen

7.14

De leerlingen illustreren wederzijdse beïnvloeding tussen maatschappelijke domeinen.

Kennis

Interactie tussen maatschappelijke domeinen (politiek, sociaal, economisch en cultureel)

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap

Democratische besluitvorming op lokaal, nationaal en internationaal niveau duiden

7.15

De leerlingen lichten participatieve en democratische besluitvorming toe voor zover deze relevant is voor hun eigen leefwereld.

Kennis

Bestuursniveaus: gemeente, provincie, gemeenschappen en gewesten met inbegrip van de Vlaamse, België en Europese Unie

Verband tussen verkiezingen, vertegenwoordiging en bestuur

Democratische besluitvorming

Met inbegrip van context

- Relevant voor eigen leefwereld zoals, afhankelijk van de actualiteit, op niveau van gemeente, gewest, land, Europa, wereld

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Juridische competenties

Burgerschap

Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat

7.16

De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid, voor zover het relevant is voor hun eigen leefwereld. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Burgerschap
Juridische competenties
Burgerschap
Juridische competenties
Burgerschap
Juridische competenties
Burgerschap
Juridische competenties
Burgerschap
Juridische competenties
Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat

7.17

De leerlingen lichten het belang van mensen- en kinderrechten toe.

Kennis

Mensenrechten

Mensenrechten

Kinderrechten

Kinderrechten

Sociale rechtvaardigheid

Sociale rechtvaardigheid

Schendingen van mensen- en kinderrechten zoals kinderen in armoede, kindsoldaten, kinderarbeid

Schendingen van mensen- en kinderrechten zoals kinderen in armoede, kindsoldaten, kinderarbeid

Relevante organisaties en instellingen zoals kinderrechtencommissariaat, mensenrechtenorganisaties

Relevante organisaties en instellingen zoals kinderrechtencommissariaat, mensenrechtenorganisaties

Met inbegrip van context

- Referentiekaders "Universele Verklaring van de Rechten van de Mens" en "Kinderrechtenverdrag"

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Burgerschap
Juridische competenties
Burgerschap
Juridische competenties
Burgerschap
Juridische competenties
Burgerschap
Juridische competenties
Burgerschap
Juridische competenties
Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat

7.18

De leerlingen lichten het onderscheid toe tussen samenleven in een democratie en samenleven onder andere regimes.

Ze appreciëren het samenleven in een democratie en de principes waarop ze in Vlaanderen gebaseerd is.° (attitudinaal)

Kennis

Democratie

Democratie

Democratie

Democratie

Rechten en plichten

Rechten en plichten

Vrijheid en gelijkheid

Vrijheid en gelijkheid

Onderscheid tussen democratie en autoritaire regimes

Onderscheid tussen democratie en autoritaire regimes

Met inbegrip van context

- Referentiekader "Competences for democratic culture" - Raad van Europa

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Historisch bewustzijn

Historische fenomenen situeren in een historisch referentiekader

8.01

De leerlingen situeren historische elementen uit hun leefwereld en kenmerkende historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn en op een relevante kaart.

Kennis

Tijdlijn, kaart, tijdstip, datum, tijdsduur, vroeger, nu, later, dag, week, maand, jaar, generatie en eeuw

Tijdlijn, kaart, tijdstip, datum, tijdsduur, vroeger, nu, later, dag, week, maand, jaar, generatie en eeuw

Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen

Met inbegrip van context

- De gegeven tijdlijn omvat de zeven periodes van het courante westerse historische referentiekader (prehistorie - oude nabije oosten - klassieke oudheid - middeleeuwen - vroegmoderne tijd - moderne tijd - hedendaagse tijd) en een aantal kenmerken van die periodes

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Historisch bewustzijn

Historische fenomenen situeren in een historisch referentiekader

8.02

De leerlingen herkennen voor elke historische periode van het courante westerse historische referentiekader enkele gegeven kenmerken.

Kennis

Bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur

Met inbegrip van context

- De gegeven tijdlijn omvat de zeven periodes van het courante westerse historische referentiekader (prehistorie - oude nabije oosten - klassieke oudheid - middeleeuwen - vroegmoderne tijd - moderne tijd - hedendaagse tijd)

Beheersingsniveau Bloom: onthouden

AEE: Eindterm

Historisch bewustzijn
Kritisch reflecteren met en over historische bronnen

8.03

De leerlingen vergelijken aangereikte bronnen over eenzelfde historisch fenomeen, rekening houdend met de context van de maker(s).

Kennis

Context van de maker(s) en het doelpubliek
Geschreven, mondelinge, (audio-)visuele en materiële bronnen

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Historisch bewustzijn
Tot beargumenteerde historische beeldvorming komen vanuit verschillende perspectieven

8.04

De leerlingen illustreren de beeldvorming van historische elementen uit hun leefwereld en van historische fenomenen.

Kennis

Context, (on)bedoeld handelen, meerdere perspectieven en de mogelijke gevolgen ervan
Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen
Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Historisch bewustzijn

Over de complexe relatie tussen verleden, heden en toekomst reflecteren en deze duiden

8.05

De leerlingen vergelijken het heden met het verleden voor historische elementen uit hun leefwereld en voor historische fenomenen.

Kennis

Gelijkenis en verschil, verandering, historische context

Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen

Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Historisch bewustzijn

Over de complexe relatie tussen verleden, heden en toekomst reflecteren en deze duiden

8.06

De leerlingen lichten toe hoe mythevorming van historische fenomenen de historische beeldvorming vervormt.

Kennis

Onderscheid geschiedenis-mythevorming

Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen

Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Ruimtelijk bewustzijn

Personen, plaatsen, patronen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen

9.01

De leerlingen lokaliseren personen en plaatsen op een globe en op relevante kaarten.

Kennis

Globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen

Andere relevante kaarten zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond

Globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen

Andere relevante kaarten zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond

Principes van lokalisatie op globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen

Principes van lokalisatie op andere relevante kaarten zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Ruimtelijk bewustzijn

Plaatsbegrip hanteren om lokale, nationale en internationale gebeurtenissen in een geografisch kader te plaatsen

9.02

De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.

Kennis

Natuurlijke en menselijke landschapselementen: zoals bos, gras, struiken, rivieren, beken, energieinfrastructuur, transportinfrastructuur, hoogbouw en laagbouw

Natuurlijke en menselijke landschapselementen, zoals elementen van vegetatie, waterwegen, infrastructuur en bebouwing

Met inbegrip van context

- Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

- Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Ruimtelijk bewustzijn

Plaatsbegrip hanteren om lokale, nationale en internationale gebeurtenissen in een geografisch kader te plaatsen

9.03

De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.

Kennis

Eenvoudige ruimtelijke relaties zoals tussen bewoningsvormen en klimaat, reliëfvormen en toerisme, reliëfvormen en landbouw, landbouw en klimaat

Gebruik van geografische onderzoekstechnieken (selectie van relevante technieken uit eindterm 9.7)

Met inbegrip van context

- Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AEE: Eindterm

Ruimtelijk bewustzijn

Ruimtelijke patronen en processen aan het aardoppervlak verklaren als het resultaat van interacties tussen natuurlijke processen onderling, tussen menselijke processen onderling en tussen natuurlijke en menselijke processen

9.04

De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.

Kennis

Natuurlijke oorzaken: zoals aardbevingen, vulkanen, weersfenomenen

Menselijke ingrepen: zoals energieinfrastructuur, transportinfrastructuur, hoogbouw, laagbouw, landbouw, toerisme en ontginning

Natuurlijke oorzaken: zoals aardbevingen, vulkanen, weersfenomenen

Menselijke ingrepen: zoals infrastructuur, bebouwing en landgebruik

Met inbegrip van context

- Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal
- Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Ruimtelijk bewustzijn

Duurzaamheid

Ruimtelijk bewustzijn

Duurzaamheid

Ruimtelijke patronen en processen aan het aardoppervlak verklaren als het resultaat van interacties tussen natuurlijke processen onderling, tussen menselijke processen onderling en tussen natuurlijke en menselijke processen

9.05

De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.

Kennis

Voorbeelden van de impact van klimaatverandering zoals migratie, verandering in het landschap, verandering van biodiversiteit, stijging van de zeespiegel

Voorbeelden van de impact van klimaatverandering zoals migratie, verandering in het landschap, verandering van biodiversiteit, stijging van de zeespiegel

Impact van klimaatverandering zoals migratie, verandering in het landschap, verandering van biodiversiteit, stijging van de zeespiegel

Impact van klimaatverandering zoals migratie, verandering in het landschap, verandering van biodiversiteit, stijging van de zeespiegel

Met inbegrip van context

- Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

- Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

AEE: Eindterm

Ruimtelijk bewustzijn

Geografische methoden en technieken aanwenden om ruimtelijke patronen en processen te onderzoeken

9.06

De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.

Kennis

Gebruik van lokalisatie- en oriëntatietechnieken -> Kaart: schaal, legende en oriëntatie

Gebruik van lokalisatie- en oriëntatietechnieken -> Windrichtingen en kompas

Gebruik van lokalisatie- en oriëntatietechnieken -> Satellietnavigatiesystemen

Gebruik van lokalisatie- en oriëntatietechnieken -> Wegwijzers, pictogrammen en informatieborden

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Ruimtelijk bewustzijn

Geografische methoden en technieken aanwenden om ruimtelijke patronen en processen te onderzoeken

9.07

De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.

Kennis

Gebruik van terreintechnieken: lokalisatie, oriëntatie, observatie en andere zoals boringen, korrelgrootte bepaling

Gebruik van geografische hulpbronnen zoals digitale en niet-digitale kaarten, atlas, satellietbeelden, luchtfoto's

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen

13.01

De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Eigen voorkeuren en interesse

Eigen voorkeuren en interesse

Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen

13.02

De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Leerstrategieën

Leerstrategieën

Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

Leerstrategieën

Leerstrategieën

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AEE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.03

De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.

Kennis

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Soorten zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur

Soorten zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Zoekstrategieën voor bronnen

Zoekstrategieën voor informatie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

4.01

De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenblad, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal inhouden te creëren

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal inhouden te delen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

4.02

De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal te communiceren

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal samen te werken

Digitale media en toepassingen gebruiken om digitaal te participeren

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

BG 4.01

De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

Digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te creëren

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal inhoud te delen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm basisgeletterdheid

Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren

BG 4.02

De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal te communiceren en te participeren.

Kennis

Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren

Gebruik van digitale media en toepassingen om digitaal te participeren

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheeren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

13.04

De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden.

Kennis

Soorten verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

Soorten oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet digitale navigatietools

Verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

Oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet digitale navigatietools

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.14

De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria.

Kennis

Evaluatiecriteria

Evaluatiecriteria

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.15

De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen.

Kennis

Attributie: intern, extern

Attributie: intern, extern

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Eindterm

Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leercompetenties
Zelfbewustzijn
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

13.16

De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën.

Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren

Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren

Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

Eigen leeropvattingen en -strategieën

Eigen leeropvattingen en -strategieën

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren