Kwalificatiefase

# Projectwerking

|  |  |
| --- | --- |
| **VRIJE TIJD:**UitgaanMuziekSociale media | 9.1.1. De leerling beleeft plezier aan zijn vrije tijd en komt door vrijetijdsbesteding tot rust en ontspanning9.1.2. De leerling verkent mogelijkheden om zijn vrije tijd op een aangename wijze in te vullen: alleen, in gezinsverband, met vrienden of in clubverband, actief of passief9.1.3. De leerling kent het verschil tussen een vrijetijdsbesteding en een hobby en beseftdat een hobby meer inzet, volharding en tijd vraagt9.1.4. De leerling onderzoekt de mogelijkheden om zijn vrijetijdsactiviteiten in clubverband uit te oefenen9.1.5. De leerling beseft dat een engagement in een club, inzet en verplichtingen tegenover anderen meebrengt9.1.6. De leerling vindt voldoening in het gezelschap, de vriendschap en de sociale ondersteuning die hij bij een vereniging ervaart9.1.7. De leerling breidt zijn sociale contacten uit langs het verenigingsleven9.1.8. De leerling kan een kritisch oordeel uitbrengen over een vrijetijdsbesteding opbasis van een eenvoudige kosten-baten-inschatting. Kosten: benodigde inzet, voorbereiding of training, geld, tijdsinvestering. Baten: plezier, gezelschap en sociale contacten, prestige of aanzien, competentieverhoging of persoonlijke ontplooiing.9.1.9. De leerling maakt een bewuste en gevarieerde keuze binnen het hem bekende ontspanningsaanbod, met een gedoseerd evenwicht tussen actieve en passieve ontspanningsvormen9.1.10. De leerling bereikt in zijn daginvulling een evenwicht tussen zijn vrijetijds- en andere bezigheden9.1.11. De leerling verkent regelmatig nieuwe ontspanningsmogelijkheden9.2.3.25. De leerling herkent verschillende soorten muziek en de sfeer die erdoor kan opgeroepen worden9.2.3.26. De leerling gaat na waar en hoe hij verschillende soorten muziek kan beluisteren,huren of kopen9.2.6.36 De leerling staat open voor het verkennen van muzische uitingen in zijn omgeving en voor het ontdekken van de erdoor gecreëerde meerwaarde. 9.3.40 De leerling staat open voor en waardeert vrijetijds-vormen en muzische uitingen van anderen en andere culturen.3.2.1.41 De leerling gebruikt woordenschat over maatschappelijke thema's in een zinvol verband.8.3.4.73 De leerling herkent het belang van het behoren tot formele en informele sociale netwerken en gebruikt de voordelen ervan. |
| **VRIJE TIJD:**Alcohol/drugs achter het stuur | 1.8.51 De leerling is vertrouwd met hulplijnen en lagedrempelvoorzieningen in zijn buurt.4.3.14 De leerling weet dat het misbruik van genot- en geneesmiddelen gevolgen heeft voor de eigen gezondheid, de gezondheid van anderen, de sport- en de leerprestaties en de sociale relaties.4.3.16 De leerling schat risico’s bij gebruik van genotmiddelen en medicijnen in en maakt op een bewuste manier keuzes met het oog op een gezonde levensstijl.4.3.17 De leerling reageert assertief in verschillende aanbodsituaties.7.3.17 De leerling kent milieubelastende en milieuvriendelijke vervoersvormen.7.3.18 De leerling weet dat verkeersproblemen en -oplossingen hun oorsprong vinden in maatschappelijke en individuele keuzes. |
| **VRIJE TIJD:**Buitenlandse reisVreemde taal | 1.1.3 De leerling houdt zich aan de normale verplichtingen in diverse situaties.1.1.4 De leerling kent de functies en verantwoordelijkheden van al wie bij de school en de opleiding betrokken is1.1.5 De leerling maakt op een sociaal-aanvaardbare wijze gebruik van de middelen dieer bestaan om vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken1.1.6 De leerling is gepast solidair met de groep.5.3.1.46 De leerling stuurt zijn gedrag doelgericht, houdt het doel steeds voor ogen, evalueert en stuurt bij indien nodig en evalueert zijn werk achteraf. 5.3.1.52 De leerling maakt een onderscheid tussen toevallige en stabiele oorzaken van zijn succes/ mislukking. 5.4.3.1.63 De leerling legt relaties tussen vroegere, huidige en toekomstige situaties. Hij begrijpt dat iets wat hij vroeger leerde in huidige en toekomstige situaties kan gebruikt worden.3.1.8.34 De leerling maakt een portfolio van zijn luistervaardigheid in een andere taal.3.2.9.69 De leerling maakt een portfolio van zijn spreekvaardigheid in een andere taal.3.3.6.89 De leerling maakt een portfolio van zijn leesvaardigheid in een andere taal.3.4.6.104 De leerling maakt een portfolio van zijn schrijfvaardigheid in een andere taal. |
| **VRIJE TIJD:**Actualiteit Media | 1.2.11 De leerling kent verschillende vormen en maatschappelijke contexten van media.1.2.12 De leerling illustreert de invloed van de media op zijn eigen denken en handelen.1.2.13 De leerling kent de mogelijkheden en het gebruik van de media.1.2.14 De leerling kan een kritische houding aannemen ten aanzien van allerlei vormen van berichtgeving.1.2.15 De leerling zoekt een eigen weg in de informatiestroom.3.2.3.47 De leerling vertelt verkregen informatie duidelijk, bondig en begrijpelijk na.3.2.3.48 De leerling is mondeling assertief.3.2.5.57 De leerling uit zijn meningen en argumenteert gepast.3.2.7.60 De leerling reflecteert over zijn spreekgedrag en de inhoud.3.4.4.100 De leerling reflecteert over het schrijfdoel.3.4.4.101 De leerling reflecteert over de inhoud van zijn tekst.9.2.5 33 De leerling gaat na in welke omstandigheden media kunnen worden ingeschakeld en maakt er in verschillende contexten gebruik van. 9.3.5.34 De leerling werkt alleen of in groep scheppend met media.  |
| **AUTO:**Rechten en plichtenJustitie | 1.1.1 De leerling weet dat iedereen rechten en plichten heeft. 1.1.2 De leerling illustreert concreet aan de hand van leefregels en reglementen zijn rechten en plichten. 1.3.17 De leerling weet wat te doen bij vaststelling van diefstal, schade, ruzie, ….1.3.18 De leerling weet wat te doen bij onmiddellijke inning of proces verbaal bij overtredingen.1.3.19 De leerling weet wat een strafregister en een bewijs van goed gedrag en zeden is.1.3.20 De leerling kent de voornaamste bevoegdheden van het vredegerecht, de jeugdrechtbank,….1.3.21 De leerling kent de weg naar de rechtshulp.1.3.22 De leerling kent de verantwoordelijkheden als meerderjarige.1.3.26 De leerling kent de functie van de ombudsdiensten van de overheid. |
| **AUTO:**Theoretisch rijexamen | 7.3.17 De leerling kent milieubelastende en milieuvriendelijke vervoersvormen.7.3.18 De leerling weet dat verkeersproblemen en -oplossingen hun oorsprong vinden in maatschappelijke en individuele keuzes7.3.21 De leerling engageert zich voor een defensief en sociaal verkeersgedrag.7.3.22 De leerling is voorbereid op het theoretisch rijexamen. |
| **AUTO:**Budget: aankoop wagen | 2.4.1.23 De leerling heeft besef van de courante kostprijs van producten, materialen en diensten.2.4.1.24 De leerling schat de totale kostprijs van aankopen.2.4.1.25 De leerling berekent de totale kostprijs van aankopen.2.4.1.26 De leerling begrijpt en berekent korting.2.4.1.27 De leerling vergelijkt de eenheidsprijs van goederen onderling.7.3.17 De leerling kent milieubelastende en milieuvriendelijke vervoersvormen. |
| **WONEN EN GEZIN:**Rechten en plichtenJustitie | 1.1.7. De leerling is bereid zich in te zetten voor solidariteits- en andere acties in de klas, op school en in de ruimere leefomgeving.1.1.8. De leerling gaat op een verdraagzame manier om met verschillen in sekse, huidskleur, etniciteit, geaardheid, overtuiging en levensbeschouwing1.1.9. De leerling heeft begrip voor verschillende gezinsvormen en gezinsculturen.1.1.10. De leerling weet waar hij terecht kan bij problemen in eigen leefkring.1.3.23 De leerling weet welke gebeurtenissen men moet laten registreren en bij welke overheidsdienst: geboorte, huwelijk, scheiding, overlijden, verhuizen,1.3.24 De leerling weet wat er moet en kan gebeuren bij het aangaan van een huwelijk of andere samenlevingsvormen.1.3.25 De leerling weet wat er moet en kan gebeuren bij het alleen wonen en het samenwonen.1.6.41 De leerling herkent schendingen van kinder- en mensenrechten, vooroordelen en discriminerend optreden bij zichzelf, bij anderen en in de media.1.6.42 De leerling brengt respect op voor de kinder- en mensenrechten.1.6.43 De leerling is bereid zich actief en opbouwend in te zetten voor de eigen rechten en die van anderen overeenkomstig de principes van de mensenrechten.1.8.52. De leerling is vertrouwd met hulplijnen en lagedrempelvoorzieningen in zijn buurt.4.8.52 De leerling kent de medische, psychische en sociale aspecten van gezinsplanning, zwangerschap en zwangerschapsonderbreking, ….4.8.53 De leerling kent maatschappelijke fenomenen zoals echtscheiding, éénoudergezinnen, zelfmoord, prostitutie, misbruik van genot- en geneesmiddelen, verspreiding van aids, ….8.3.4.68 De leerling respecteert de leef- en omgangsgewoonten binnen verschillende gezinnen en culturen.  |
| **WONEN EN GEZIN:**Een woning huren of kopen | 2.4.1.29 De leerling gebruikt courante betaalmiddelen zoals een betaalkaart, protonkaart en kredietkaart, een overschrijving en leert er op een verantwoorde manier mee omgaan. 2.4.1.28 De leerling gebruikt een zichtrekening en een spaarrekening. 2.4.1.30 De leerling leest en interpreteert facturen, rekeninguittreksels,… 2.4.1.31 De leerling leert belangrijke documenten geordend bij te houden. 2.4.1.33 De leerling budgetteert zijn inkomsten en uitgaven. 5.3.1.45 De leerling formuleert op zijn niveau doelstellingen en streeft realistische tussen- en einddoelen na.  |
| **WONEN EN GEZIN:**Budgetteren | 2.3.20 De leerling leest, interpreteert een eenvoudige tabel, grafiek en diagram. 2.4.1.23 De leerling heeft besef van de courante kostprijs van producten, materialen en diensten.2.4.1.24 De leerling schat de totale kostprijs van aankopen.2.4.1.25 De leerling berekent de totale kostprijs van aankopen.2.4.1.26 De leerling begrijpt en berekent korting.2.4.1.27 De leerling vergelijkt de eenheidsprijs van goederen onderling.2.4.1.28 De leerling gebruikt een zichtrekening en een spaarrekening. 2.4.1.29 De leerling gebruikt courante betaalmiddelen zoals een betaalkaart, protonkaart en kredietkaart, een overschrijving en leert er op een verantwoorde manier mee omgaan. 2.4.1.30 De leerling leest en interpreteert facturen, rekeninguittreksels,… 2.4.1.31 De leerling leert belangrijke documenten geordend bij te houden. 2.4.1.33 De leerling budgetteert zijn inkomsten en uitgaven. 2.5.2.56 De leerling ontwikkelt een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, en berekeningen. 3.1.3.24 De leerling maakt een onderscheid tussen relevante en niet-relevante informatie.3.1.6.27 De leerling reflecteert over taalgebruik van de spreker.3.1.28 De leerling reflecteert over het eigen luistergedrag.3.2.1.41 De leerling gebruikt woordenschat over maatschappelijke thema's in een zinvol verband |
| **WONEN EN GEZIN:**Verzekeringen | 1.2.15. De leerling zoekt een eigen weg in de informatiestroom.1.3.22. De leerling kent de verantwoordelijkheden als meerderjarige.1.7.48 De leerling past maatschappelijk relevante procedures toe.1.8.50 De leerling kent en respecteert maatschappelijke diensten.1.8.51. De leerling durft een beroep doen op maatschappelijke diensten en durft zich zo nodig weerbaar opstellen.4.4.33. De leerling heeft alle persoonlijke specifieke medische gegevens binnen handbereik.5.2.1.7. De leerling weet bij welke personen, instanties en in welke informatiebronnen hij welke informatie kan vinden.5.2.1.8. De leerling verruimt zijn horizon betreffende zijn toekomst.5.2.1.9 De leerling hanteert zoekstrategieën om informatie te verwerven in verband met te maken keuzes. |
| **WONEN EN GEZIN:**Gezondheidszorg | 1.3.16. De leerling kent de voornaamste functies en het noodnummer van de hulpdiensten4.3.15 De leerling gebruikt geneesmiddelen op de juiste wijze en hoedt zich voor zelfmedicatie.4.4.33 De leerling heeft alle persoonlijke specifieke medische gegevens binnen handbereik.4.5.36 De leerling ziet het belang in van een evenwichtige tijdsbesteding van werk, rust, ontspanning, beweging en de invloed ervan op de lichaamsconditie.4.5.37 De leerling is zich bewust van het feit dat fitheid en een fysiek actieve leefstijl de kwaliteit van het leven zowel kwantitatief als kwalitatief verbeteren. 5.2.2.12 De leerling is voldoende flexibel en creatief in zijn leren en denken. 5.2.2.17 De leerling kan losse gegevens een betekenis geven door ze te situeren in een context en ze te omschrijven. 5.2.2.18 De leerling gebruikt zelfstandig en op systematische wijze informatiebronnen op zijn niveau. |
| **WONEN EN GEZIN:**Seksuele opvoeding | 4.7.43 De leerling kent de lichamelijke aspecten van relaties en seksualiteit zoals lichaamsveranderingen, lichaamsverschillen, het functioneren van het eigen lichaam en dat van iemand van het andere geslacht.4.7.46 De leerling heeft voldoende weerbaarheid tegenover machtsmisbruik binnen relaties zoals bij pedofilie, incest en verkrachting.4.7.47 De leerling is op de hoogte van de regelgeving over seksuele meerderjarigheid en ongewenst intiem gedrag.4.7.48 De leerling vormt een eigen opinie over seksuele geaardheid, relaties en seksualiteit en oefent zich in het reflecteren op eigen gedrag.4.7.49 De leerling stelt grenzen en aanvaardt grenzen in relaties.4.7.50 De leerling gaat om met macht en onmacht in relaties.4.7.51 De leerling staat kritisch tegenover seks en erotiek in de media.4.8.56 De leerling toont respect voor zichzelf en voor anderen zoals personen met een andere seksuele geaardheid, andere etnische groepen, andere generaties en andere denkwijzen en overtuigingen.3.2.5.58 De leerling verwoordt gevoelens op een sociaal aanvaardbare manier.3.3.5.88 De leerling gaat, waar nodig, discreet om met de gelezen informatie.8.1.2.9 De leerling neemt verantwoordelijkheid op voor zijn gedrag.8.3.1.42 De leerling stelt zich discreet op in een gezelschap en ten aanzien van vertrouwelijke informatie. 8.3.1.44 De leerling oefent zich in relatievormen die hij minder goed beheerst. 8.3.1.45 De leerling houdt rekening met gewenste en ongewenste effecten in een interactie. 8.3.1.46 De leerling duidt zijn emoties, uit deze gepast en herkent en duidt andermans emoties. 8.3.1.47 De leerling kiest bewust relatievormen, rekening houdend met contextelementen zoals de situatie en de partners. 8.3.3.56 De leerling herkent het belang van afspraken, regels, gelijkwaardigheid en het maken van keuzes binnen een relatie. 8.3.3.59 De leerling accepteert verschillen en hecht belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie. 8.3.3.61 De leerling weegt het belang af van een relatie tegenover andere relaties en bepaalt zijn prioriteiten. 8.3.4.77 De leerling is bij conflicten bereid naar anderen te luisteren, hun de kans te geven zich uit te drukken, hen te respecteren, hun emotionele grenzen te respecteren en te overleggen |
| **WERK:**Op stage | 1.7.46 De leerling ziet het belang in van maatschappelijk relevante formulieren en procedures.1.7.47 De leerling gaat adequaat om met maatschappelijk relevante formulieren.3.3.5.88 De leerling gaat, waar nodig, discreet om met de gelezen informatie.4.6.41 De leerling gaat om met werkdruk en prestatiestress.8.1.2.9  De leerling neemt verantwoordelijkheid op voor zijn gedrag. 8.3.1.42 De leerling stelt zich discreet op in een gezelschap en ten aanzien van vertrouwelijke informatie. 8.3.4 67 De leerling werkt thuis, op school, op stage en bij vrijetijdsbesteding mee aan een goede verstandhouding. 5.2.3.25 De leerling weegt de mogelijke oplossingswijzen/ keuzemogelijkheden af en selecteert de beste. 5.2.4.34 De leerling controleert regelmatig of hij het geleerde nog voldoende kent. 5.3.4.35 De leerling controleert de gevonden oplossing en reflecteert op de oplossingsweg. 5.3.1.36 De leerling is probleemgevoelig en probleembewust. 5.3.1.39 Vooraleer hij tot actie overgaat stelt de leerling één of meerdere mogelijke werkplannen op waaruit hij het meest adequate kiest. |
| **WERK:**Werken als jobstudent | 1.6.44 De leerling kent de voor hem relevante aspecten van de sociale wetgeving en het arbeidsrecht.1.7.45 De leerling kan solliciteren.1.8.49 leerling kent en respecteert maatschappelijke diensten.3.4.5.103 De leerling gaat voorzichtig om met schriftelijke mededelingen en is behoedzaam in het gebruik van zijn handtekening.8.2.2.32 De leerling bedenkt een stappenplan, om een niet direct bereikbaar doel in het sociale domein te realiseren, rekening houdend met de volgorde van de stappen, met mogelijke hindernissen en met het belang van een goede timing. 5.2.1.7 De leerling weet bij welke personen, instanties en in welke informatiebronnen hij welke informatie kan vinden. 5.2.1.8 De leerling verruimt zijn horizon betreffende zijn toekomst. |
| **WERK:**AfstuderenOp zoek naar werk | 1.5.40 De leerling kent vakbonden, werkgeversbonden en mutualiteiten.1.6.44 De leerling kent de voor hem relevante aspecten van de sociale wetgeving en het arbeidsrecht.1.7.45 De leerling kan solliciteren.1.8.49 leerling kent en respecteert maatschappelijke diensten.4.4.31 De leerling schat in wanneer gespecialiseerde hulp nodig is.3.4.5.103 De leerling gaat voorzichtig om met schriftelijke mededelingen en is behoedzaam in het gebruik van zijn handtekening.8.2.2.32 De leerling bedenkt een stappenplan, om een niet direct bereikbaar doel in het sociale domein te realiseren, rekening houdend met de volgorde van de stappen, met mogelijke hindernissen en met het belang van een goede timing. 5.2.1.7 De leerling weet bij welke personen, instanties en in welke informatiebronnen hij welke informatie kan vinden. 5.2.1.8 De leerling verruimt zijn horizon betreffende zijn toekomst.  |
| **WERK:**Sociale zekerheid | 4.6.42 De leerling zoekt hulp indien nodig, aanvaardt hulp voor zichzelf en is bereid anderen te helpen.4.8.55 De leerling draagt zorg voor zichzelf en anderen rekening houdend met leeftijd, ziekte, sociale achterstelling en handicaps5.2.2.19 De leerling verwerft op systematische wijze samenhangende informatie door de informatie grondig te bewerken. 5.2.2.21 De leerling verwerft en gebruikt op systematische wijze samenhangende mondelinge en schriftelijke informatie. 5.4.65 De leerling gaat systematisch en gericht zoeken naar kennis, inzichten en vaardigheden die hij in een bepaalde situatie of bij het oplossen van een probleem kan gebruiken. |
| **BURGERZIN:**PolitiekVerkiezingen | 1.4.27 De leerling legt op eenvoudige wijze de basiselementen van het functioneren van ons democratisch bestel uit.1.4.28 De leerling kent zijn verplichtingen inzake verkiezingen.1.4.29 De leerling weet dat er verschillende partijen zijn met een eigen programma.1.4.30 De leerling legt uit hoe een overheid haar inkomsten verwerft en hoe ze die inkomsten aanwendt.1.4.31 De leerling beseft dat elk beleid voor een beslissing rekening moet houden met ideeën en belangen van diverse betrokkenen, van meerderheids- en ook van minderheidsgroepen.1.4.32 De leerling heeft noties van het feit dat politieke beslissingen zoals in onderwijs en jeugdbeleid, hun leven rechtstreeks kunnen beïnvloeden.1.4.33 De leerling kent mogelijkheden tot inspraak en is bereid hieraan deel te nemen.1.4.34 De leerling is bereid beslissingen die volgens democratische procedures zijn genomen te aanvaarden.1.4.35 De leerling kent het verschil tussen democratie en andere vormen van bestuur1.5.36 De leerling benoemt meerderheid- en minderheidstandpunten.1.5.37 De leerling weegt verschillende belangen op korte en langere termijn af.1.5.38 De leerling is in staat om voorstellen of argumenten genuanceerd te benaderen.1.5.39 De leerling spant zich in om de belangstelling, de standpunten en de argumenten van anderen te respecteren. 8.1.2.11 De leerling is intrinsiek gemotiveerd, leergierig en leerbereid.  |

# Crea

|  |  |
| --- | --- |
| Muziek | 9.2.1.12. De leerling doet in verschillende contexten een grote verscheidenheid aan zintuiglijke indrukken op, die hij verwerkt en waarop hij reflecteert.9.2.1.13 De leerling werkt samen met anderen aan een muzisch werk. 9.2.1.14 De leerling geeft weer wat hij voelt bij een muzische ervaring. 9.2.1.15 De leerling maakt kennis met een grote verscheidenheid aan muzische uitingen. 9.2.1.16 De leerling beoordeelt eigen en andermans muzisch werk op vooraf opgegeven aandachtspunten en brengt er verslag over uit. 9.2.1.17 De leerling heeft aandacht voor het muzisch werk van anderen, waardeert het en formuleert er een kritisch oordeel over. 9.2.3.23 De leerling zingt eenvoudige liederen en voert eenvoudige muziekstukken uit, eventueel met zelf gevonden voorwerpen en met zelfgemaakte instrumenten. 9.2.3.24 De leerling houdt bij het zingen en musiceren rekening met ritme, maat, tempo en volume. 9.2.3.25 De leerling herkent verschillende soorten muziek en de sfeer die erdoor kan opgeroepen worden. 9.2.3.26 De leerling gaat na waar en hoe hij verschillende soorten muziek kan beluisteren, huren of kopen. 9.3.36. De leerling staat open voor het verkennen van muzische uitingen in zijn omgeving en voor het ontdekken van de erdoor gecreëerde meerwaarde.9.3. 40. De leerling staat open voor en waardeert vrijetijdsvormen en muzische uitingen van anderen en andere culturen. |