Kwalificatiefase

# Projectwerking

|  |  |
| --- | --- |
| Rechten en plichten | 1.1.1 De leerling weet dat iedereen rechten en plichten heeft. 1.1.2 De leerling illustreert concreet aan de hand van leefregels en reglementen zijn rechten en plichten. 1.3.22 De leerling kent de verantwoordelijkheden als meerderjarige.1.3.26 De leerling kent de functie van de ombudsdiensten van de overheid. |
| Buitenlandse reis  | 1.1.3 De leerling houdt zich aan de normale verplichtingen in diverse situaties.1.1.6 De leerling is gepast solidair met de groep.5.3.1.46 De leerling stuurt zijn gedrag doelgericht, houdt het doel steeds voor ogen, evalueert en stuurt bij indien nodig en evalueert zijn werk achteraf. (LL 46)5.3.1.52 De leerling maakt een onderscheid tussen toevallige en stabiele oorzaken van zijn succes/ mislukking. (LL 52)5.4.3 De leerling legt relaties tussen vroegere, huidige en toekomstige situaties. Hij begrijpt dat iets wat hij vroeger leerde in huidige en toekomstige situaties kan gebruikt worden. (LL 63) |
| Justitie | 1.3.17 De leerling weet wat te doen bij vaststelling van diefstal, schade, ruzie, ….1.3.18 De leerling weet wat te doen bij onmiddellijke inning of proces verbaal bij overtredingen.1.3.19 De leerling weet wat een strafregister en een bewijs van goed gedrag en zeden is.1.3.20 De leerling kent de voornaamste bevoegdheden van het vredegerecht, de jeugdrechtbank,….1.3.21 De leerling kent de weg naar de rechtshulp. |
| Gezin en wonen | 1.3.23 De leerling weet welke gebeurtenissen men moet laten registreren en bij welke overheidsdienst: geboorte, huwelijk, scheiding, overlijden, verhuizen,1.3.24 De leerling weet wat er moet en kan gebeuren bij het aangaan van een huwelijk of andere samenlevingsvormen.1.3.25 De leerling weet wat er moet en kan gebeuren bij het alleen wonen en het samenwonen.4.8.52 De leerling kent de medische, psychische en sociale aspecten van gezinsplanning, zwangerschap en zwangerschapsonderbreking, ….4.8.53 De leerling kent maatschappelijke fenomenen zoals echtscheiding, éénoudergezinnen, zelfmoord, prostitutie, misbruik van genot- en geneesmiddelen, verspreiding van aids, ….2.4.1.29 De leerling gebruikt courante betaalmiddelen zoals een betaalkaart, protonkaart en kredietkaart, een overschrijving en leert er op een verantwoorde manier mee omgaan. (RV 29)2.4.1.28 De leerling gebruikt een zichtrekening en een spaarrekening. (RV 28)2.4.1.30 De leerling leest en interpreteert facturen, rekeninguittreksels,… (RV 30)2.4.1.31 De leerling leert belangrijke documenten geordend bij te houden. (RV 31)2.4.1.33 De leerling budgetteert zijn inkomsten en uitgaven. (RV 33)8.3.4.68 De leerling respecteert de leef- en omgangsgewoonten binnen verschillende gezinnen en culturen. (SE 68)5.3.1.45 De leerling formuleert op zijn niveau doelstellingen en streeft realistische tussen- en einddoelen na. (LL 45) |
| Schoolverlatersagenda | 1.5.40 De leerling kent vakbonden, werkgeversbonden en mutualiteiten.1.6.44 De leerling kent de voor hem relevante aspecten van de sociale wetgeving en het arbeidsrecht.1.7.45 De leerling kan solliciteren.1.8.49 leerling kent en respecteert maatschappelijke diensten.4.4.31 De leerling schat in wanneer gespecialiseerde hulp nodig is.3.4.5.103 De leerling gaat voorzichtig om met schriftelijke mededelingen en is behoedzaam in het gebruik van zijn handtekening.8.2.2.32 De leerling bedenkt een stappenplan, om een niet direct bereikbaar doel in het sociale domein te realiseren, rekening houdend met de volgorde van de stappen, met mogelijke hindernissen en met het belang van een goede timing. (SE 32 )5.2.1.7 De leerling weet bij welke personen, instanties en in welke informatiebronnen hij welke informatie kan vinden. (LL 7)5.2.1.8 De leerling verruimt zijn horizon betreffende zijn toekomst. (LL 8) |
| Voorbereiding stage | 1.7.46 De leerling ziet het belang in van maatschappelijk relevante formulieren en procedures.1.7.47 De leerling gaat adequaat om met maatschappelijk relevante formulieren.4.6.41 De leerling gaat om met werkdruk en prestatiestress.8.3.4 67 De leerling werkt thuis, op school, op stage en bij vrijetijdsbesteding mee aan een goede verstandhouding. (SE 67)5.2.3.25 De leerling weegt de mogelijke oplossingswijzen/ keuzemogelijkheden af en selecteert de beste. (LL 25)5.2.4.34 De leerling controleert regelmatig of hij het geleerde nog voldoende kent. (LL 34)5.3.4.35 De leerling controleert de gevonden oplossing en reflecteert op de oplossingsweg. (LL 35)5.3.1.36 De leerling is probleemgevoelig en probleembewust. (LL 36)5.3.1.39 Vooraleer hij tot actie overgaat stelt de leerling één of meerdere mogelijke werkplannen op waaruit hij het meest adequate kiest. (LL 39) |
| Verzekeringen | 1.7.48 De leerling past maatschappelijk relevante procedures toe.1.8.50 De leerlingen durft een beroep doen op maatschappelijke diensten en durft zich zo nodig weerbaar opstellen.8.1.2.16 De leerling is bereid engagementen aan te gaan op het vlak van beroepskeuze, relaties, levensovertuiging en politieke opvattingen. (SE 16)5.2.1.9 De leerling hanteert zoekstrategieën om informatie te verwerven in verband met te maken keuzes. (LL 9) |
| Forever young | 1.8.51 De leerling is vertrouwd met hulplijnen en lagedrempelvoorzieningen in zijn buurt.4.3.14 De leerling weet dat het misbruik van genot- en geneesmiddelen gevolgen heeft voor de eigen gezondheid, de gezondheid van anderen, de sport- en de leerprestaties en de sociale relaties.4.3.16 De leerling schat risico’s bij gebruik van genotmiddelen en medicijnen in en maakt op een bewuste manier keuzes met het oog op een gezonde levensstijl.4.3.17 De leerling reageert assertief in verschillende aanbodsituaties.7.3.17 De leerling kent milieubelastende en milieuvriendelijke vervoersvormen.7.3.18 De leerling weet dat verkeersproblemen en -oplossingen hun oorsprong vinden in maatschappelijke en individuele keuzes.2.3.20 De leerling leest, interpreteert een eenvoudige tabel, grafiek en diagram. (RV 20)2.5.2.56 De leerling ontwikkelt een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, en berekeningen. (RV 56)3.1.3.24 De leerling maakt een onderscheid tussen relevante en niet-relevante informatie.3.1.6.27 De leerling reflecteert over taalgebruik van de spreker.3.1.28 De leerling reflecteert over het eigen luistergedrag.3.2.1.41 De leerling gebruikt woordenschat over maatschappelijke thema's in een zinvol verband.8.3.4.73 De leerling herkent het belang van het behoren tot formele en informele sociale netwerken en gebruikt de voordelen ervan. (SE 73) |
| Gezondheidszorgen | 4.3.15 De leerling gebruikt geneesmiddelen op de juiste wijze en hoedt zich voor zelfmedicatie.4.4.32 De leerling kent het belang en het verplichte gebruik van de SIS-kaart.4.4.33 De leerling heeft alle persoonlijke specifieke medische gegevens binnen handbereik.4.5.36 De leerling ziet het belang in van een evenwichtige tijdsbesteding van werk, rust, ontspanning, beweging en de invloed ervan op de lichaamsconditie.4.5.37 De leerling is zich bewust van het feit dat fitheid en een fysiek actieve leefstijl de kwaliteit van het leven zowel kwantitatief als kwalitatief verbeteren. 5.2.2.12 De leerling is voldoende flexibel en creatief in zijn leren en denken. (LL 12)5.2.2.17 De leerling kan losse gegevens een betekenis geven door ze te situeren in een context en ze te omschrijven. (LL 17)5.2.2.18 De leerling gebruikt zelfstandig en op systematische wijze informatiebronnen op zijn niveau. (LL 18) |
| Sociale zekerheid | 4.6.42 De leerling zoekt hulp indien nodig, aanvaardt hulp voor zichzelf en is bereid anderen te helpen.4.8.55 De leerling draagt zorg voor zichzelf en anderen rekening houdend met leeftijd, ziekte, sociale achterstelling en handicaps5.2.2.19 De leerling verwerft op systematische wijze samenhangende informatie door de informatie grondig te bewerken. (LL 19)5.2.2.21 De leerling verwerft en gebruikt op systematische wijze samenhangende mondelinge en schriftelijke informatie. (LL 21)5.4.65 De leerling gaat systematisch en gericht zoeken naar kennis, inzichten en vaardigheden die hij in een bepaalde situatie of bij het oplossen van een probleem kan gebruiken. (LL 65) |
| Seksuele opvoeding | 4.7.43 De leerling kent de lichamelijke aspecten van relaties en seksualiteit zoals lichaamsveranderingen, lichaamsverschillen, het functioneren van het eigen lichaam en dat van iemand van het andere geslacht.4.7.46 De leerling heeft voldoende weerbaarheid tegenover machtsmisbruik binnen relaties zoals bij pedofilie, incest en verkrachting.4.7.47 De leerling is op de hoogte van de regelgeving over seksuele meerderjarigheid en ongewenst intiem gedrag.4.7.48 De leerling vormt een eigen opinie over seksuele geaardheid, relaties en seksualiteit en oefent zich in het reflecteren op eigen gedrag.4.7.49 De leerling stelt grenzen en aanvaardt grenzen in relaties.4.7.50 De leerling gaat om met macht en onmacht in relaties.4.7.51 De leerling staat kritisch tegenover seks en erotiek in de media.4.8.56 De leerling toont respect voor zichzelf en voor anderen zoals personen met een andere seksuele geaardheid, andere etnische groepen, andere generaties en andere denkwijzen en overtuigingen.3.2.5.58 De leerling verwoordt gevoelens op een sociaal aanvaardbare manier.3.3.5.88De leerling gaat, waar nodig, discreet om met de gelezen informatie.8.1.2.9  De leerling neemt verantwoordelijkheid op voor zijn gedrag. (SE 9)8.3.1.42 De leerling stelt zich discreet op in een gezelschap en ten aanzien van vertrouwelijke informatie. (SE 42)8.3.1.44 De leerling oefent zich in relatievormen die hij minder goed beheerst. (SE 44)8.3.1.45 De leerling houdt rekening met gewenste en ongewenste effecten in een interactie. (SE 45)8.3.1.46 De leerling duidt zijn emoties, uit deze gepast en herkent en duidt andermans emoties. (SE 468.3.1.47 De leerling kiest bewust relatievormen, rekening houdend met contextelementen zoals de situatie en de partners. (SE 47)8.3.3.56 De leerling herkent het belang van afspraken, regels, gelijkwaardigheid en het maken van keuzes binnen een relatie. (SE 56)8.3.3.59 De leerling accepteert verschillen en hecht belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie. (SE 59)8.3.3.61 De leerling weegt het belang af van een relatie tegenover andere relaties en bepaalt zijn prioriteiten. (SE 61)8.3.4.77 De leerling is bij conflicten bereid naar anderen te luisteren, hun de kans te geven zich uit te drukken, hen te respecteren, hun emotionele grenzen te respecteren en te overleggen. (SE 77) |
| Theoretisch rijexamen | 7.3.22 De leerling is voorbereid op het theoretisch rijexamen. |
| Vreemde taal | 3.1.8.34 De leerling maakt een portfolio van zijn luistervaardigheid in een andere taal.3.2.9.69 De leerling maakt een portfolio van zijn spreekvaardigheid in een andere taal.3.3.6.89 De leerling maakt een portfolio van zijn leesvaardigheid in een andere taal.3.4.6.104 De leerling maakt een portfolio van zijn schrijfvaardigheid in een andere taal. |
| Actualiteit | 3.2.3.47 De leerling vertelt verkregen informatie duidelijk, bondig en begrijpelijk na.3.2.3.48 De leerling is mondeling assertief.3.2.5.57 De leerling uit zijn meningen en argumenteert gepast.3.2.7.60 De leerling reflecteert over zijn spreekgedrag en de inhoud.3.4.4.100 De leerling reflecteert over het schrijfdoel.3.4.4.101 De leerling reflecteert over de inhoud van zijn tekst. |

# Crea

|  |  |
| --- | --- |
| Muziek | 9.2.1.13 De leerling werkt samen met anderen aan een muzisch werk. (VV 13)9.2.1.14 De leerling geeft weer wat hij voelt bij een muzische ervaring. (VV 14)9.2.1.15 De leerling maakt kennis met een grote verscheidenheid aan muzische uitingen. (VV 15)9.2.1.16 De leerling beoordeelt eigen en andermans muzisch werk op vooraf opgegeven aandachtspunten en brengt er verslag over uit. (VV 16)9.2.1.17 De leerling heeft aandacht voor het muzisch werk van anderen, waardeert het en formuleert er een kritisch oordeel over. (VV 17)9.2.3.23 De leerling zingt eenvoudige liederen en voert eenvoudige muziekstukken uit, eventueel met zelf gevonden voorwerpen en met zelfgemaakte instrumenten. (VV 23)9.2.3.24 De leerling houdt bij het zingen en musiceren rekening met ritme, maat, tempo en volume. (VV 24)9.2.3.25 De leerling herkent verschillende soorten muziek en de sfeer die erdoor kan opgeroepen worden. (VV 25)9.2.3.26 De leerling gaat na waar en hoe hij verschillende soorten muziek kan beluisteren, huren of kopen. (VV 26) |
| Media | 9.2.5 33 De leerling gaat na in welke omstandigheden media kunnen worden ingeschakeld en maakt er in verschillende contexten gebruik van. (VV 33)9.3.5.34 De leerling werkt alleen of in groep scheppend met media. (VV 34)9.2.6.36 De leerling staat open voor het verkennen van muzische uitingen in zijn omgeving en voor het ontdekken van de erdoor gecreëerde meerwaarde. (VV 36)9.3.40 De leerling staat open voor en waardeert vrijetijds-vormen en muzische uitingen van anderen en andere culturen. (VV 40) |