|  |  |
| --- | --- |
|  | **Schoolkader voor het vak Wiskunde** |
|  | * De leerkracht neemt de eindtermen die werden toegewezen aan het vak Wiskunde op zich
* De vakgroep maakt een vertaling van de graadseindtermen naar een streven per jaar en communiceert dit overzicht naar de directie zodat dit digitaal kan worden opgenomen indien nodig
* De leerkracht werkt zijn vak inhoudelijk uit
* De leerkracht werkt mee aan de tranversale eindtermen om te zorgen dat leerligen deze aangeboden krijgen
 |
|  | Specifiek voor het vak Wiskunde: * Als Wiskunde leerkracht speel je een grote rol in het STEM-verhaal als Wiskunde leerkracht
* Zorg dat ‘hoeveelheid’ , ‘ ruimte en vorm’ , ‘ relatie en verandering’ en ‘data en onzekerheden’ ook wel duidelijk aanbod kome: maak dit zichtbaar gezien dit de grote kaders zijn
* Zorg dat ze werken met concreet materiaal: rekenmachine, passer, geodriehoek etc. maar voorzie ook ICT-toepassingen
* Zorg voor een zelfreflectie waarbij de leerlingen ook gaan nadenken over de gegeven antwoorden
* Breng de basisgeletterdheid voor Wiskunde in kaart en ga actief aan de slag met de resultaten. Verwerk deze actief in je les en geef hier ook feedback rond.
 |
|  | Laat leerlingen aan de slag gaan met een portfolio: * Maak een opdeling tussen: basis (je werkboek/handboek) , differentiatie (uitbreiding en verdieping), evaluatiemomenten (taken en toetsen)
* Voorzie een luikje zelfreflectie waarbij leerlingen ook gaan nadenken over hun eigen leren
* Zorg dat je de eindtermen af toetst in je evaluatiemethode, zorg dat het ook duidelijk is waarop je beoordeeld. (Kijk of het mogelijk is om een foutenanalyse te maken).
 |