SoeMa



**Alle doelen zijn online op deze pagina te raadplegen:**

<https://onderwijsdoelen.be/resultaten?onderwijsstructuur=BSO_1STE_GRAAD_OV4&version=V2_0&filters=onderwijsniveau%255B0%255D%255Bid%255D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%255B0%255D%255Btitel%255D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijssoort%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3DBuitengewoon%2520Secundair%26opleidingsvorm%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3DOpleidingsvorm%25204%26buso_graad%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3D1ste%2520graad%26versie%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3D2.0>

SOEMA 1e graad

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1A** | **2A** | **1B** | **2B** | **Opmerkingen** |
| **Leercompetenties** | | | | | | |
| 13.1 | De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.2 | De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.3 | De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.4 | De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.5 | De leerlingen beoordelen aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale en niet-digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.6 | De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.7 | De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.8 | De leerlingen beheren informatie digitaal en niet-digitaal volgens een aangereikte structuur. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.14 | De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. |  |  | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.15 | De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.16 | De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.17 | De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 13.18 | De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. |  |  |  |  | Verwerkt in verschillende thema’s |
| Ontwikkeling van initiatief, ambitie, onderneming en loopbaancompetenties | | | | | | |
| 15.4 | De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| Sociaal – relationele competenties | | | | | | |
| 5.1 | De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 5.2 | De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 5.3 | De leerlingen demonstreren hoe ze respectvol reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag. | X |  | X |  | Thema: pest – en uitsluitingssituaties |
| 5.4 | De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 5.5 | De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| Burgerschapscompetenties | | | | | | |
| 7.1 | De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe. | X |  | X |  | Thema:   * Sociaal – culturele identiteit * Gender * Economische identiteit * Pest – en uitsluitingsgedrag |
| 7.2 | De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving. | X |  | X |  | Thema:   * Sociaal – culturele identiteit * Gender * Economische identiteit * Pest – en uitsluitingsgedrag |
| 7.3 | De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving. | X |  | X |  | Thema:   * Sociaal – culturele identiteit * Gender * Economische identiteit * Pest – en uitsluitingsgedrag |
| 7.4 | De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe. | X |  | X |  | Thema:   * Pest – en uitsluitingsgedrag * Sociaal – culturele identiteit |
| 7.5 | De leerlingen hanteren strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen. | X |  | X |  | Thema:   * Pest – en uitsluitingsgedrag |
| 7.6 | De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving. | X |  | X |  | Thema:   * Pest – en uitsluitingsgedrag * Kinderrechten |
| 7.7 | De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 7.8 | De leerlingen participeren actief in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. | X | X | X | X | Dikke truien dag |
| 7.9 | De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving. | X | X | X | X | Thema’s:   * Kinderrechten * Duurzaamheidskwesties |
| 7.10 | De leerlingen onderscheiden inspraak, participatie en besluitvorming in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. |  |  |  |  |  |
| 7.11 | De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context. |  | X |  | X | Thema’s:   * Duurzaamheidskwesties |
| 7.12 | De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. |  | X |  |  | Thema’s:   * Duurzaamheidskwesties |
| 7.14 | De leerlingen illustreren wederzijdse beïnvloeding tussen maatschappelijke domeinen. |  | X |  | X | Thema’s:   * Duurzaamheidskwesties |
| 7.16 | De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid, voor zover het relevant is voor hun eigen leefwereld. |  |  | X |  | Thema “kinderrechten” |
| 7.17 | De leerlingen lichten het belang van mensen- en kinderrechten toe. |  |  | X |  | Thema “kinderrechten” |
| 7.18 | De leerlingen lichten het onderscheid toe tussen samenleven in een democratie en samenleven onder andere regimes. Ze appreciëren het samenleven in een democratie en de principes waarop ze in Vlaanderen gebaseerd is. |  |  | X |  | Thema “kinderrechten” |
| Lichamelijke – geestelijke – emotionele gezondheid | | | | | | |
| 1.1 | De leerlingen verklaren het belang van een gezonde levensstijl. |  | X |  | X | Thema’s:   * EHBO * Eerstelijnshulp |
| 1.2 | De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag binnen de schoolse context vanuit inzicht in het belang van preventie en mogelijke risicofactoren. |  | X |  | X | Thema’s:   * EHBO * eerstelijnshulp |
| 1.3 | De leerlingen passen technieken voor een correcte lichaamshouding en voor ergonomische principes toe. |  | X |  | X | Thema’s:   * EHBO |
| 1.4 | De leerlingen lichten de technieken voor eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties toe. |  | X |  | X | Thema’s:   * EHBO |
| 1.5 | De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen in een gesimuleerde leeromgeving toe. |  | X |  | X | Thema’s:   * EHBO |
| 1.6 | De leerlingen onderscheiden effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op zichzelf en hun directe omgeving. |  |  |  |  | ?   * Bij EHBO |
| 1.7 | De leerlingen verklaren mentale en lichamelijke ontwikkelingen binnen de puberteit. | X |  | X |  | Thema:   * Seksuele opvoeding |
| 1.8 | De leerlingen beschrijven hoe om te gaan met relationele en seksuele gezondheid en integriteit. | X |  | X |  | Thema:   * Seksuele opvoeding |
| 1.15 | De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke gebeurtenissen hen zelfvertrouwen geven en welke gebeurtenissen hen onzeker maken in het kader van hun welbevinden. |  | X |  | X | Thema’s:   * Zelfbeeld en zelfvertrouwen |
| 1.16 | De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 1.17 | De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf. |  | X |  | X | Thema’s:   * Zelfbeeld en zelfvertrouwen |
| 1.18 | De leerlingen zoeken hulp in het geval van intra- en interpersoonlijke problemen. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s   * Eerstelijnshulp |
| 1.19 | De leerlingen geven aan waar ze hulp kunnen vinden in geval van intra- en interpersoonlijke problemen. | X | X | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s   * Eerstelijnshulp |
| Cultureel bewustzijn en expressie | | | | | | |
| 16.1 | De leerlingen erkennen het belang van waargenomen kunst- en cultuuruitingen voor zichzelf en hun eigen leefwereld. |  | X |  | X | Thema: duurzaamheidskwesties |
| 16.2 | De leerlingen onderscheiden via waarnemingen van kunst- en cultuuruitingen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp ervan. |  | X |  | X | Thema: duurzaamheidskwesties |
| 16.3 | De leerlingen beschrijven aan de hand van aangereikte criteria de interactie tussen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp van kunst- en cultuuruitingen. |  | X |  | X | Thema: duurzaamheidskwesties |
| 16.7 | De leerlingen creëren artistiek werk vanuit een afgebakende opdracht en de eigen verbeelding. |  |  |  | X | Thema: duurzaamheidskwesties |
| 16.8 | De leerlingen experimenteren met diverse artistieke bouwstenen zoals taal, lichaam, ruimte, tijd, vorm, kleur, klank, digitale data. |  |  |  | X | Thema: duurzaamheidskwesties |
| 16.9 | De leerlingen tonen hun artistiek werk aan de hand van elementaire presentatietechnieken. |  | X |  | X | Thema: duurzaamheidskwesties |
| 16.10 | De leerlingen reflecteren aan de hand van aangereikte criteria over hun artistiek product en proces en over dat van medeleerlingen. |  |  |  | X | Thema: duurzaamheidskwesties |
| Duurzaamheid | | | | | | |
| 11.1 | De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren. |  | ? |  |  | Moet voorkomen in a en b stroom |
| 9.6 | De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op de mens en zijn leefomgeving. |  | X |  |  | Thema: duurzaamheidskwesties |
| Nederlands | | | | | | |
| 2.7 | De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit. |  |  |  |  | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 2.8 | De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie. |  |  | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 2.9 | De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. |  |  | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 2.11 | De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie. |  |  | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |
| 2.12 | De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen. |  |  | X | X | Verwerkt in verschillende thema’s |

* Deze laatste 3 doelen zijn te weinig gescoord geweest dit jaar…

SOEMA 2e graad

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3A** | **4A** | **3B** | **4B** | | **Opmerkingen** |
| **Leercompetenties** | | | | | | | |
| 13.1 | De leerlingen beoordelen zowel het belang van specifieke leerdomeinen voor zichzelf als lerende als de relatie tussen hun competenties en de vereiste competenties van leerdomeinen. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.2 | De leerlingen reflecteren over de impact van hun leeropvattingen en leerstrategieën en die van anderen met betrekking tot leerdomeinen in functie van mogelijke bijsturing. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.3 | De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatievraag te beantwoorden. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.4 | De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.5 | De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatievraag en aan de hand van criteria. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.6 | De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen op een strategische manier tot een samenhangend en bruikbaar geheel. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.7 | De leerlingen zetten studievaardigheden strategisch in om zich leerinhouden eigen te maken. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.8 | De leerlingen maken een eenvoudige bibliografie op. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.9 | De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een zelf gekozen digitale en een niet-digitale presentatievorm. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.10 | De leerlingen beheren zelf op structurele wijze informatie digitaal en niet-digitaal. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
|  | De leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding. |  |  | x | x |  | |
|  | De leerlingen doorlopen systematisch het probleemoplossend proces in functie van een probleemstelling. |  |  | x | x |  | |
| 13.15 | De leerlingen beoordelen hun leerproces en hun leerresultaat op afgesproken momenten. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.16 | De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en leerproces in functie van hun leerloopbaan. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.17 | De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat aan de hand van strategieën. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 13.18 | De leerlingen versterken hun vaardigheden van samen leren in functie van gedeelde leerdoelen. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| Sociaal – relationele competenties | | | | | | | |
| 5.1 | De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 15.2 | De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 15.3 | De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 15.4 | De leerlingen reageren respectvol tegen pest- en uitsluitingsgedrag. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 15.5 | De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 15.6 | De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| Ondernemingszin | | | | | | | |
| 15.1 | De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken. |  | x |  | x |  | |
| 15.2 | De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria. |  | x |  | x |  | |
| 15.3 | De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties. |  | x |  | x |  | |
| 15.4 | De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken. |  | x |  | x |  | |
| 15.6 | De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn. |  | x |  | x |  | |
| 15.6 | De leerlingen onderzoeken het studie- of loopbaanaanbod rekening houdend met hun talenten en interesses in functie van een gefundeerde studiekeuze. | x | x | X | x |  | |
| Burgerschap | | | | | | | |
| 7.1 | De leerlingen lichten toe hoe persoonlijke identiteiten zich verhouden tot verschillende groepsidentiteiten. | x |  | x |  | Thema’s:   * Persoonlijke identiteiten | |
| 7.2 | De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving. | x |  | x |  | Thema’s:   * Persoonlijke identiteiten | |
| 7.3 | De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving. | x |  | x |  | Thema’s:   * Persoonlijke identiteiten | |
| 7.4 | De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om met vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk om te gaan. | x |  | x |  | Thema’s:   * Voordelen en uitdagingen van diversiteit | |
| 7.5 | De leerlingen onderscheiden de voordelen en de uitdagingen verbonden aan samenleven en samenwerken in diversiteit. | x |  | x |  | Thema’s:   * Voordelen en uitdagingen van diversiteit | |
| 7.6 | De leerlingen illustreren met historische en actuele voorbeelden vormen van onverdraagzaamheid, discriminatie en racisme. | x |  | x |  | Thema’s:   * Voordelen en uitdagingen van diversiteit | |
| 7.7 | De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. | x | x | x | x | Thema’s:   * Persoonlijke identiteiten * Voordelen en uitdagingen van diversiteit | |
| 7.8 | De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen. | x | x | x | x | Thema’s:   * Persoonlijke identiteiten * Voordelen en uitdagingen van diversiteit | |
| 7.9 | De leerlingen zijn bereid om zich te engageren in de samenleving. | x | x | x | x |  | |
| 7.10 | De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties. |  | x |  | x | Thema’s:   * Mensenrechten en democratie | |
| 7.11 | De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om vormen van inspraak, participatie en besluitvorming toe te passen, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. | x | x |  |  | Thema’s:   * Mensenrechten en democratie | |
| 7.15 | De leerlingen illustreren aan de hand van actuele gebeurtenissen hoe democratische besluitvorming werkt op verschillende bestuursniveaus. |  | x |  |  | Thema’s:   * Mensenrechten en democratie | |
| 7.16 | De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid. |  | x |  |  | Thema’s:   * Mensenrechten en democratie | |
| 7.17 | De leerlingen appreciëren de democratische principes en het samenleven in een democratie. |  | x |  |  | Thema’s:   * Mensenrechten en democratie | |
| 7.18 | De leerlingen beschrijven concrete situaties met betrekking tot mensenrechten. |  | x |  |  | Thema’s:   * Mensenrechten en democratie | |
| 7.19 | De leerlingen onderscheiden principes en uitgangspunten van de democratische rechtsstaat. |  | x |  |  | Thema’s:   * Mensenrechten en democratie | |
| 7.21 | De leerlingen lichten het belang van rechtsregels en rechtsspraak toe voor de samenleving. |  | x |  |  | Thema’s:   * Mensenrechten en democratie | |
| Gezondheid | | | | | | | |
| 1.1 | De leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl. | x |  | x |  | Thema’s:   * Voeding en beweging | |
| 1.2 | De leerlingen zijn bereid om te reageren op mogelijk verslavend gedrag. | x |  | x |  | Thema’s:   * Voeding en beweging | |
| 1.3 | De leerlingen vergelijken hun eigen gezondheidsgedrag met recente wetenschappelijke inzichten. | x |  | x |  | Thema’s:   * Voeding en beweging | |
| 1.5 | De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen en voor noodsituaties toe in een gesimuleerde leeromgeving. | x |  | X |  | Dit zien ze al in het tweede middelbaar..   * Kan wel wat verwerkt worden in verslaving bv: “wat te doen bij een overdosis?” | |
| 1.6 | De leerlingen onderscheiden oorzaken van verslavingen en gevolgen ervan voor personen en hun directe omgeving. | x |  | x |  | Thema’s:   * Verslaving | |
| 1.7 | De leerlingen analyseren aan de hand van concrete situaties verschillende weerbare reacties op handelingen die in strijd zijn met de seksuele gezondheid en integriteit. |  | x |  | x | Thema’s:   * Seksuele opvoeding | |
| 1.8 | De leerlingen analyseren aan de hand van concrete situaties seksuele en relationele integriteit. |  | x |  | x | Thema’s:   * Seksuele opvoeding | |
| 1.15 | De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 1.16 | De leerlingen zoeken hulp bij intra- en interpersoonlijke problemen. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 1.17 | De leerlingen geven feedback over hun eigen gedrag en dat van anderen bij een gebeurtenis aan de hand van aangereikte feedbacktechnieken. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| 1.18 | De leerlingen geven aan waar ze hulp kunnen vinden in verband met emotieregulatie. | x | x | x | x | Verwerkt in verschillende thema’s | |
| Cultureel bewustzijn en culturele expressie | | | | | | | |
| 16.1 | De leerlingen tonen interesse voor elkaars kunst- en cultuuruitingen. |  | x |  | x | Thema’s:   * Cultureel bewustzijn en culturele expressie | |
| 16.2 | De leerlingen lichten hun interesse voor kunst- en cultuuruitingen toe. |  | x |  | x | Thema’s:   * Cultureel bewustzijn en culturele expressie | |
| 16.3 | De leerlingen illustreren op basis van waarnemingen van kunst- en cultuuruitingen gelijkenissen en verschillen in hun interpretatie van bedoeling en onderwerp. |  | x |  | x | Thema’s:   * Cultureel bewustzijn en culturele expressie | |
| 16.4 | De leerlingen analyseren het zintuiglijk waarneembare van kunst- en cultuuruitingen in interactie met de bedoelingen en de onderwerpen ervan. |  | x |  | x | Thema’s:   * Cultureel bewustzijn en culturele expressie | |
| 16.5 | De leerlingen drukken uit hoe kunst- en cultuuruitingen hun gedachten, gevoelens en gedrag beïnvloeden. |  | x |  | x | Thema’s:   * Cultureel bewustzijn en culturele expressie | |
| 16.6 | De leerlingen drukken vanuit hun ervaring met creatieprocessen hun waardering uit voor inhoud en vormgeving van kunst- en cultuuruitingen. |  | x |  | x | Thema’s:   * Cultureel bewustzijn en culturele expressie | |
| 16.7 | De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding. |  | x |  | x | Thema’s:   * Cultureel bewustzijn en culturele expressie | |
| Digitale competenties en mediawijsheid | | | | | | | |
| 4.1 | De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen. |  |  |  |  | Moet nog bekeken worden! | |
| 4.2 | De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal inhouden te creëren, te delen en te beheren. |  |  |  |  | Moet nog bekeken worden! | |
| 4.6 | De leerlingen leggen wederzijdse invloeden uit tussen enerzijds het individu en anderzijds media, digitale infrastructuur en digitale toepassingen. |  |  |  |  | Moet nog bekeken worden! | |
| 4.7 | De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe. |  | x |  | x | Thema’s:   * Mediawijsheid | |
| 4.8 | De leerlingen evalueren mogelijkheden en risico's van hun mediagedrag en dat van anderen. |  | x |  | x | Thema’s:   * Mediawijsheid | |
| Nederlands | | | | | | | |
| 2.9 | De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit. |  | x |  | x |  | |
| 2.13 | De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen. |  |  | x | x |  | |
| 2.14 | De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming. |  |  | x | x |  | |