



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Doelenpakket

Vak _1A_LO OV4

1ste graad SO

A-stroom

Basisvorming

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- Eerste graad

Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.

Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.

- Tweede/derde graad

Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- Onthouden

De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.

- Begrijpen

De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...

- Toepassen

De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.03

De leerlingen passen technieken voor een correcte lichaamshouding en voor ergonomische principes toe.

Kennis

Ergonomische principes

Technieken om principes van manuentie, staan, zitten en rughygiëne toe te passen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.09

De leerlingen voeren, conform de bewegingsnorm en rekening houdend met hun eigen fysieke capaciteiten, op veilige wijze bewegingen en activiteiten uit in verschillende omgevingen met nadruk op plezier in beweging en sport.

Kennis

Kenmerken van het eigen kunnen op het vlak van beweging: kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht (KLUSCE)

Bewegingsnormen op basis van actuele wetenschappelijke inzichten, zoals de bewegingsdriehoek

Preventieve waarden en risico's van beweging, zoals een veilige bewegingsomgeving, topsport, gezondheid, core-stability

Technieken van bewegingsleer, zoals balanceren, wentelen, springen, rollen, klauteren, klimmen, ritmisch bewegen, lopen, vangen, werpen, terugslaan, vallen, mee- en tegengaan in beweging, ...

Technieken om eenvoudige, complexe en samengestelde bewegingen uit te voeren

Technieken om eigen fysieke doelen te stellen vanuit een groeiperspectief

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.10

De leerlingen passen basis tactieken toe in verschillende spelvormen en binnen elke groep van sporten.

Kennis

Rollen in spel en sport, zoals beoefenaar, coach, scheidsrechter, ...

Regels van verschillende individuele en ploegsporten, terugslagsporten, dansante sporten

Basis van spel- en sporttactieken binnen elke groep van sporten: individuele en ploegsporten, terugslagsporten en dansante sporten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.11

De leerlingen aanvaarden winst en verlies in beweging en sport. ° (attitudinaal)

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid
Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.12

De leerlingen hanteren principes van fairplay en teamspirit met nadruk op plezier in beweging en sport.

Kennis

Principes van fairplay en teamspirit

Strategieën om fairplay en teamspirit te bevorderen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren

1.13

De leerlingen verplaatsen zich veilig als voetganger en fietser in het verkeer in het kader van schoolse activiteiten.

Kennis

Verkeersregels voor voetgangers en fietsers

Risicofactoren voor voetgangers en fietsers

Strategieën om veilig te handelen in verkeerssituaties zoals veilig oversteken, correcte plaats op de weg innemen, rekening houden met blinde hoek, snelheid gemotoriseerde voertuigen inschatten en fietscontrole

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

A: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.01

De leerlingen verklaren het belang van een gezonde levensstijl.

Kennis

Lichaams-, hand- en mondhygiëne

Risicofactoren en preventieve maatregelen m.b.t. hygiëne, voeding en actieve levensstijl

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

A: Eindterm

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken

1.02

De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag binnen de schoolse context vanuit inzicht in het belang van preventie en mogelijke risicofactoren.

Kennis

Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van persoonlijke hygiëne te realiseren

Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van voeding te realiseren

Strategieën om een gezonde levensstijl m.b.t. beweging te ontwikkelen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen