|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gedrag** | **1ste keer** | **2de keer  tijdens dezelfde les** | **3de keer  tijdens dezelfde les** | **4de keer  tijdens dezelfde les** | **5de keer  tijdens dezelfde les** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Materiaal afnemen** | 1. Gewoon vragen   Als hij/zij het materiaal niet teruggeeft:   1. Waarschuwing (Treed niet in discussie) 2. Time-outhoek in de klas 3. Uit de klas | 1. Gesprek buiten de klas/groep + moet teruggeven + aanleren hoe ze aan het materiaal geraken 2. Time-out buiten de klas | 1. Gesprek buiten de klas/groep + moet teruggeven + aanleren hoe ze aan het materiaal geraken 2. Time-out buiten de klas | Onbuigzaam gedrag: leerlingbegeleiding |  |
| **Les storen door geluidjes te maken** | Gewoon vragen | Waarschuwen  + aanbieden van hoofdtelefoon[[1]](#footnote-1) | 1. Gesprek buiten de klas  Lastige reactie 2. Time-out buiten de klas | 1. Gesprek buiten de klas  Lastige reactie 2. Time-out buiten de klas | Onbuigzaam gedrag: leerlingbegeleiding |
| **De leerling tekent op de bank** | Waarschuwing  + alternatief bieden (blad)  + afkuisen na de les | Time-out in de klas  + afkuisen na de les | Time-out uit de klas  + afkuisen na de les | Onbuigzaam gedrag: leerlingbegeleiding |  |
| **De leerling zit de hele tijd te wiebelen (achteruit leunen) op zijn stoel** | Gewoon vragen  + wijzen op de gevaren | Waarschuwen + wijzen op de gevaren + alternatief uit wiebelkoffer | Time-out uit de klas | Onbuigzaam gedrag: leerlingbegeleiding |  |
| **De leerling maakt te veel lawaai tijdens groepswerk** | Gewoon vragen  + visueel hulpmiddel  <https://bouncyballs.org/> | Waarschuwen + verwijzen naar visueel hulpmiddel | Alternatieve taak aanbieden | Time-out buiten de klas | Onbuigzaam gedrag: leerlingbegeleiding |
| **De leerling spuwt** | Gewoon vragen + alternatief: als je het echt niet kan inhouden, ga naar toilet | Waarschuwing + opkuis aankondigen | Opkuisen | Onbuigzaam gedrag: leerlingbegeleiding |  |
| **De leerling blijft babbelen terwijl gevraagd is om stil te zijn.** | Naam zeggen Ik-boodschap Afspraak herhalen | Leerling andere plaats geven in de klas | Time-out uit de klas | Onbuigzaam gedrag: leerlingbegeleiding |  |
| **De leerling knuffelt graag andere leerlingen of**  **De leerlingen duwen/trekken elkaar** | Aangeven wat je verwacht + concretiseren (bovenarmlengte) | Leerling andere plaats geven in de klas (indien de afstand tussen de leerlingen minder dan een bovenarmafstand is)  In praktijk: aan werkplek blijven (indien die meer dan een bovenarm afstand is) | Time-out uit de klas | Onbuigzaam gedrag: leerlingbegeleiding |  |
| **De leerling moet tijdens de les naar het toilet** | Laten gaan Opschrijven dat leerling naar toilet geweest is + begin- en einduur | Nagaan of er een emotioneel/medisch probleem is. | Doorverwijzen naar leerlingbegeleiding |  |  |
| **Intimidatie van de klas  (vb. niemand brengt turnkledij mee)** | Werkstraf (vb. speelplaats opruimen | Weigeren/niet luisteren:  Leerlingbegeleiding | Directie inschakelen |  |  |
| **Een leerling vergeet zijn materiaal** | Verwittiging Benoemen waarom het belangrijk is om materiaal bij te hebben.  Als er materiaal voorhanden is van de school, mogen ze dat materiaal gebruiken.  Zelf in agenda laten schrijven. | Opmerking in de agenda zetten. | Opmerking in de agenda.  Verantwoordelijkheid teruggeven rond competenties (op rapport op afwezig zetten + gevolgen daarvan duidelijk maken) | In gesprek gaan. |  |
| **De leerling beslist zelf wanneer hij wil gaan drinken** | Verwachting herhalen en aangeven wat ze kunnen doen om te mogen gaan drinken (namelijk vragen).  Aanleren wanneer het gepast is om te gaan drinken en wanneer niet. | Idem  + Verantwoordelijkheid teruggeven: wijzen op de gevolgen van het werk steeds te onderbreken. | Leerlingbegeleiding: uitzoeken wat er aan de hand is.  + Aanbieden van alternatief waardoor ze de werkplaats niet moeten verlaten (vb. flesje bij zich zetten) |  |  |
| **De leerlint volgt het stappenplan niet** | Vragen waarom ze stappenplan niet gebruiken.   1. Schaamte: uitleggen dat het niet erg is om een stappenplan te gebruiken 2. Denken dat ze het kunnen: duiden van het belang van het stappenplan. Verwijzen naar resultaat. 3. Vergeten en gênant om nog recht te staan: Klaar leggen | Stappenplan aanpassen: vereenvoudigen, in stukken knippen. | Individueel traject (ortho) |  |  |
| **De leerling weigert te noteren in zijn map** | Uitzoeken waarom:   1. Verwachtingen niet duidelijk 2. Kunnen niet goed schrijven | Aanpassen naar gelang de noden van de leerling.  Leerling die goed kan schrijven, maar weigert:  Begrip tonen + middag binnenblijven |  |  |  |

**Gewoon vragen**: op zachte manier vragen, uitgaan van band met de leerlingen. Van daaruit verwacht je het gewenst gedrag.

**Waarschuwing**: meer eisend dan ‘gewoon vragen’.   
Ik zie dat je…. (objectief weergeven van feiten) En ik zou graag hebben dat je dat niet doet en dat je .... (alternatief).   
 vb. als je materiaal nodig hebt, moet je het vragen  
Let op! Als je het uitspreekt moet je het effectief doen.

**Time-out buiten de klas**: op de gang

1. Leerlingen met autisme maken soms geluiden om controle te krijgen over de omgeving. Door de hoofdtelefoon worden al prikkels weggenomen. [↑](#footnote-ref-1)