

ONTWERP VISIETEKST EN TOEKOMSTIGE WERKING PARAMEDISCH TEAM

De verankering binnen schoolvisie sluit aan op het artikel

*engageert het schoolteam zich om binnen een (ortho) pedagogisch gestructureerd kader, de jongere de kans te geven zich maximaal te ontplooien en te laten uitgroeien tot een volwaardig lid van de maatschappij.*

Een volwaardig lid van de maatschappij beschikt over zelfkennis en verantwoordelijkheidszin en kent en hanteert de waarden beleefdheid, respect, eerlijkheid en inzet.

De leden van het paramedisch team engageren zich om de jongere vanuit zijn beperking handvatten aan te reiken waardoor individuele waardevolle eigenschappen ter compensatie van de individuele noden uitgebouwd worden.

Om dit te realiseren gaan ze er als team voor

**OM** samen met de jongere

de noden

te herkennen,

te erkennen en

te begrijpen

**OM** vervolgens vanuit hun expertise,

in onderling overleg met de jongere

en met behulp van aangeboden middelen

een keuze

te leren maken

**OM** de aanwezige talenten optimaal

te leren ontplooien

Het leren ontplooien van de talenten verwezenlijkt het paramedisch team door binnen de structuur van het orthopedagogisch werken **een eigen invulling** te geven aan het letterwoord STICORDI waarbij zowel aan de jongere als aan het leerkrachtenteam een evenwaardige ondersteuning geboden wordt.

**door te**

**STI**

**muleren**, dit wil onder andere zeggen

|  |  |
| --- | --- |
| **JONGERE** | **LEERKRACHT** |
| aanmoedigende maatregelen treffen | de positieve aspecten van de jongere benadrukken |
| een adviserende rol op te nemen in het stellen van prioritaire doelen met kans op succes | |
| het helpen bij het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving | |
| extra aandacht hebben voor de sociaal-emotionele component | |
| het systematisch opvolgen van de leerlingen | |

**CO**

**mpenseren**, dit wil onder andere zeggen

|  |  |
| --- | --- |
| **JONGERE** | **LEERKRACHT** |
| inspanningen leveren om aanpassingen te vinden | onderling overleggen en communiceren omtrent mogelijke ondersteuning bij het doorvoeren van aanpassingen |
| het aanleren van strategieën om problemen aan te pakken | |
| het gebruik maken van orthopedagogische en didactische hulpmiddelen in functie van het bereiken van de doelen van het gemeenschappelijk curriculum | |

**R**  **E**

**emediëren** dit wil onder andere zeggen

|  |  |
| --- | --- |
| **JONGERE** | **LEERKRACHT** |
| het geven van effectieve, aangepaste al dan niet individuele hulp vanuit de individuele hulpbehoefte | het ondersteunen in het aanbieden van aangepaste al dan niet individuele hulp binnen het groepswerkplan |
| het helpen bij het uitbouwen, opvolgen en afwerken van een individueel handelingsplan | |

**DI**

**spenseren**, dit wil onder andere zeggen

|  |  |
| --- | --- |
| **JONGERE** | **LEERKRACHT** |
| een balans opmaken van de bereikbare ontwikkelingsdoelen voor elke individuele jongere | een relevante rol spelen tijdens de adviesfase (= startpunt van het handelingsplan) in de klassenraad |
| het, binnen de regelgeving en in onderling overleg met alle betrokken partijen, toevoegen of vrijstellen van ontwikkelingsdoelen van het gemeenschappelijk curriculum | |
| het ondersteunen van de klassenraad bij het, waar mogelijk, vervangen van gemeenschappelijke ontwikkelingsdoelen door gelijkwaardige al dan niet individuele specifieke leerlingengebonden ontwikkelingsdoelen | |

**Wat zegt de regelgeving**

In het buitengewoon onderwijs staan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerling centraal. Daarom doorlopen kinderen en jongeren in het BUo geen gemeenschappelijk leerprogramma, maar een ‘eigen’ curriculum dat aangepast is aan hun specifieke noden en mogelijkheden.

Het adequaat afstemmen van het opvoedings- en onderwijsaanbod op de mogelijkheden van de leerling gebeurt **via het** **cyclisch proces van handelingsplanning** met als doel onderwijs op maat van elke leerling te bieden.

**De term “handelingsplan” in de onderwijswetgeving?**

Met inachtneming van de door de regering opgelegde (of gelijkwaardig verklaarde) ontwikkelingsdoelen wordt in het buitengewoon onderwijs voor één of meer leerlingen samen op basis van zijn (hun) opvoedings- en onderwijsbehoeften, een handelingsplan opgemaakt. Dit plan bevat voor een bepaalde periode de pedagogisch-didactische planning voor bedoelde leerling(en) en legt onder meer de keuze aan ontwikkelingsdoelen vast, die de klassenraad in opdracht van het schoolbestuur voor hem (hen) wil nastreven.

Het handelingsplan geeft in voorkomend geval weer hoe het multidisciplinair teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod wordt geïntegreerd.

Het handelingsplan wordt opgemaakt door de klassenraad, in samenspraak met het CLB en indien mogelijk met de ouders.

**Hoe vertalen we de regelgeving binnen de schoolwerking?**

een realistisch, gestructureerd, onderling op elkaar afgestemd en in de dagelijkse praktijk door alle participanten eenvoudig hanteerbaar planningsconcept.

**Wat zijn de diverse deelopdrachten?**

De opdracht van het **leerkrachtenteam** binnen de werking van het paramedisch team bestaat er

enerzijds in om vaststellingen in verband met de leef-en leerhouding en opgevangen signalen omtrent welbevinden van elke individuele jongere door te geven aan de leden van het paramedisch team;

en

anderzijds om tijdens de klassenraden samen met het paramedisch team te zoeken naar haalbare ondersteuningsacties binnen het klasgebeuren waardoor de jongere in staat gesteld wordt de ontwikkelingsdoelen van het gemeenschappelijk curriculum na te streven of een op de individuele opvoedings- of onderwijsnoden gebaseerd individueel curriculum kan afwerken.

De opdracht van **externen,** en meer bepaald **ouders** en/of **derden** bestaat erin om aan de hand van een open, correcte communicatie bij aanvang en tijdens de studieloopbaan op PSBuSO Spectrum het paramedisch team in staat te stellen zich, zo spoedig en zo volledig mogelijk, een beeld te vormen van de jongere.

De opdracht van de medewerkers van **CLB** en **CSW** bestaat erin om , al dan niet uit informele gesprekken met de jongere of zijn opvoedingsverantwoordelijken verkregen relevante achtergrondinformatie door te spelen, hun expertise te delen en advies te geven omtrent aanpak en regelgeving teneinde het paramedisch team in staat te stellen op korte termijn een adequaate ondersteuning voor leerkrachten en jongere uit te werken.

De opdracht van de **leerlingenbegeleider** bestaat erin een spilfiguur te zijn zowel binnen de verschillende entiteiten van het schoolteam, de jongere als zijn opvoedingsverantwoordelijke.

De combinatie van kennis van regelgeving, inlevings- en relativeringsvermogen, objectiviteit en probleemoplossend denken is een noodzaak om het paramedisch - , het schoolteam, de externe partners, jongere en opvoedingsverantwoordelijke, op een voor alle partijen bevredigende en constructieve wijze te laten samenwerken.

De opdracht van het paramedisch team bestaand uit logopediste (en/of AUTI-coach), kinésiste en orthopedagoog bestaat erin om in onderling overleg zowel individueel als in groepsverband de leerling en leerkracht te helpen in het proces van de handelingsplanning en de realisatie van de leerlingenvorderingen.

Deze opdracht wordt door het flexibel hanteren van de uurroosters, een goede communicatie met alle bij de jongere betrokken partijen en een goede administratieve verwerking van de verkregen gegevens een meerwaarde voor de school als organisatie.

**aan de slag**

1. **gegevensverzameling**

tijdspad:

De overgang tussen de lagere school of de verschillende opleidingsvormen dient zo soepel mogelijk te verlopen. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is dat alle betrokken partijen zich zo spoedig mogelijk een objectief beeld kunnen vormen van de jongere.

Deze beeldvorming bestaat afhankelijk van het leertraject van de jongere uit:

* het verslag van de eindklassenraad PSBuSO Spectrum al dan niet aangevuld met nieuwe gegevens
* in een eerste fase
  + de inschrijvingsgegevens uit het inschrijvingsdossier van de leerlingenbegeleider aangevuld met
  + het intakeverslag opgemaakt door een lid van het paramedisch team na het onderhoud met de begeleider van de vorige school;
* in een tweede fase (oktober) de gegevens verkregen uit het CLB dossier van de vroegere school.

Streefdoel:

* begin september extra informatie verzameld over het vorig schoolleven van de nieuwe leerlingen. Waar is de jongere goed in? Welke leerondersteuning heeft de jongere genoten tijdens de voorbije schooljaren? Welke aandachtspunten kunnen gebruikt worden om de jongere positief te stimuleren?

Heeft de jongere OP SCHOOL logo of kiné gekregen?

* eind september beschikken over een, zo volledig mogelijke beeldvorming van de jongere aan de hand van de CLB dossiers. Testresultaten? Specifieke problemen? Verwijzigingen?

Hoe?

De overdracht van de gegevens tussen het leerkrachtenteam en het paramedisch team zal zowel

mondeling tijdens een eerste informerende klassenraad en de daarop volgende beginklassenraad

als schriftelijk (digitaal en met een bijkomende schriftelijke neerslag in het leerlingendossier) gebeuren.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| WAT | LID SCHOOLTEAM | PLANNING |
| **nieuwe leerling bij aanvang van het schooljaar** | | |
| aanmelding inschrijving | leerlingensecretariaat | op vraag |
| inschrijving | leerlingenbegeleider, directeur, TAC | na afspraak |
| invoeren gegevens departement | leerlingensecretariaat | volgens uurrooster |
| contactname vorige school voor informatief gesprek met zorgcoördinator, CLB, leerlingenbegeleider omtrent de relevante gegevens van de nieuwe leerling | lid paramedisch team volgens onderlinge verdeling | zo spoedig mogelijk |
| WAT | LID SCHOOLTEAM | PLANNING |
| invoeren achtergrondgegevens vanuit het gesprek | lid paramedisch team | volgens uurrooster |
| Invoeren achtergrondgegevens vanuit intake AUTI | lid paramedisch team | volgens uurrooster |
| voorbereiden informerende klassenraad | paramedisch team - CLB | begin september |
| houden informerende klassenraad |  |  |
| doornemen dossiers vorig CLB | leerlingenbegeleider, CLB, paramedisch team | van zodra beschikbaar |
| invoeren achtergrondgegevens vanuit het dossier | paramedisch team  leerlingenbegeleider | zo spoedig mogelijk |
| voorbereiden beginklassenraad | paramedisch team, leerlingenbegeleider | oktober |
| houden beginklassenraden en aanvulling beginsituatie in Smartschool en in papieren dossier | paramedisch team, leerlingenbegeleider | oktober |
|  | | |
| **nieuwe leerling in de loop van het schooljaar** | | |
| aanmelding inschrijving | leerlingensecretariaat | op vraag |
| contactname CLB | leerlingenbegeleider | op vraag |
| inschrijving | leerlingenbegeleider, directeur, TAC | na afspraak |
| doornemen dossiers vorig CLB | leerlingenbegeleider, CLB, paramedisch team | van zodra beschikbaar |
| informeren leerkrachtenteam | leerlingenbegeleider, paramedisch team |
|  | | |
| **overgang leerlingen binnen PSBuSO Spectrum** | | |
| organisatie eindklassenraad | leerlingenbegeleider | juni |
| invoeren gegevens voorbije schooljaar | leerkrachtenteam |  |
| klaarzetten dossier nieuw schooljaar met eventuele bijkomende gegevens vanuit het paramedisch team | paramedisch team, leerlingenbegeleider | lopend schooljaar |

1. **aanbod ondersteuning**

nieuwe leerlingen

De leerlingen die in de vorige school persoonlijke logo, kiné kregen kunnen op PSBuSO Spectrum bij aanvang van het schooljaar hier verder beroep op doen. Op basis van de ervaring tijdens deze revalidatiemomenten kunnen in afwachting van de beginklassenraden bijsturingen doorgevoerd worden.

Om het aantal beschikbare uren zo optimaal mogelijk te besteden zullen we niet langer overgaan tot een bijkomende testing tenzij er nog geen beschikbare testresultaten in het CLB dossier aanwezig zijn. Het is dan aan het CLB en paramedisch team om naar aanleiding van de klassenraden hieromtrent een beslissing, in het belang van de jongere en de beschikbare mogelijkheden, te formuleren.

De basisinformatie omtrent de leerling zal aan de hand van het gesprek met de vorige schoolmedewerker verkregen worden ( zie inschrijvingsdocument).

Algemeen

In de mate van het mogelijke zullen de jongeren gegroepeerd in kleine entiteiten al dan niet in klasverband extra ondersteuning krijgen. De groepering buiten klassenverband zal gebeuren op basis van de gelijkaardige ondersteuningsnoden. Het blijft evenwel mogelijk om na overleg een aantal jongeren individuele te begeleiden. Ook dit is een beslissing die in consencus tijdens een overlegmoment genomen wordt.

De rapportering omtrent de jongere zal zoals in het verleden gebeuren door notities te nemen in een logboek. Alle documenten worden per kleur (1 kleur per personeelslid) en per leerling in één centrale map bijgehouden. Deze map staat ter inzage voor het leerkrachtenteam naast de klassenraadmappen in de lerarenkamer. Indien noodzakelijk dan zal meer gedetailleerde informatie terug te vinden zijn in het schriftelijk leerlingendossier.

Ook via Smartschool zal het leerkrachtenteam het al dan niet krijgen van therapie kunnen opvolgen.

Bij aanvang van het schooljaar wordt in het observatiejaar en de leerjaren van de opleidingsfase door de leerkracht (G)ASV een taaltest gehouden. In de kwalificatiefase zal gewerkt worden met een fuctionele taaltest. Ook voor rekenen en functioneel rekenen zullen we op deze wijze te werk gaan.

In de mate van het mogelijke zal de logopediste de vakleerkrachten hierin bijstaan.

Op regelmatige basis wordt tussen het paramedisch team, leerlingenbegeleider, CLB en directeur een gestructureerd overlegmoment met minimaal onderstaande agendapunten gehouden.

- overzicht leerlingen met individuele therapie

- overzicht leerlingen met groepstherapie al dan niet in of uit de klas

- overzicht extra aangeboden ondersteuningsmaatregelen

- bespreking van de vorderingen van de leerlingen

- overleg en besluitvorming omtrent de ondersteuningsaanvraag van vakleerkrachten

De uurroosters worden in die mate aangepast dat er flexibele momenten voorhanden zijn om soepel in te spelen op noodwendigheden binnen de schoolorganisatie. Met flexibel momenten wordt bedoeld die tijdstippen waarop een vrije keuze kan gemaakt worden voor groeps- of individuele therapie.

Het is vanzelfsprekend dat eenieder zich aan de vooropgestelde prestatieregeling en de hieromtrent gemaakte afspraken zal houden.

Voor het bijwonen van de klassenraden worden op voorhand afspraken gemaakt zodat alle relevante informatie enerzijds vanuit het paramedisch team aan het leerkrachtenteam kan worden meegedeeld en omgekeerd.

De opvoedingsverantwoordelijke zal op regelmatige basis gebrieft worden omtrent mogelijke of gegeven therapie. Indien de door de school aangeboden therapie onvoldoende is dan wordt tijdens een overleggesprek met de opvoedingsverantwoordelijke naar een ander alternatief gezocht.

De ondersteuning naar het leerkrachtenteam zal in de mate van het mogelijke bestaan uit het aanreiken en samen ontwikkelen van handvatten voor een optimale begeleiding van de jongere.

Het veelvuldig, binnen het takenpakket van paramedisch team, in klassenverband werken zal voor zowel leerling als leerkracht een bijkomend gevoel van ondersteuning bieden.