



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Lijst

2A | Specifieke vorming schilderen en decoratie

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD01

De leerlingen bereiden de eigen werkzaamheden voor.

Kennis

Materialen en producten

Technische voorschriften en aanbevelingen - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD02

De leerlingen plannen de eigen werkzaamheden.

Kennis

Bepalen van de werkmethode, hulpmiddelen - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD03

De leerlingen maken een optimale werkvolgorde op.

Kennis

Vastleggen van de logische werkvolgorde - Pro

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD04

De leerlingen controleren de aard en de staat van de ondergrond.

Kennis

Kenmerken voor de ondergrond - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD05

De leerlingen bepalen de uit te voeren bewerkingen in functie van de opdracht.

Kennis

Uitvoeringstechnieken

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD06

De leerlingen maken een tijdschema op in functie van de opdracht.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD07

De leerlingen maken een materiaal- of gereedschapslijst op.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD08
De leerlingen maken een materiaalstaat op.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD09
De leerlingen maken een kostprijsberekening, rekening houdend met materialen en producten.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de planning en voorbereiding van de werkzaamheden

SD10
De leerlingen richten de werkplek in, in functie van de opdracht.

Kennis
Persoonlijke en collectieve veiligheid
Efficiënte werkplaatsinrichting - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD11
De leerlingen bereiden de oppervlakken voor i.f.v. schilderwerken.

Kennis
Oppervlaktebehandelingstechnieken i.f.v. schilderwerken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD12

De leerlingen stellen kleuren samen volgens een bepaalde kleurtoon met een aangepaste mengtechniek.

Kennis

Kleurencirkel en mengtechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD13

De leerlingen maken het afwerkingsproduct gebruiksklaar.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD14

De leerlingen schilderen manueel oppervlakken zowel binnen als buiten met lakverven.

Kennis

Aanbrengtechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD15

De leerlingen schilderen manueel oppervlakken zowel binnen als buiten met muurverven.

Kennis

Aanbrengtechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD16

De leerlingen voeren decoratieve schilderwerken uit met de vrije hand.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD17

De leerlingen voeren decoratieve schilderwerken uit met behulp van schildertape.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD18

De leerlingen gebruiken machines en gereedschappen op een correcte manier.

Kennis

Werking van machines en veiligheidsinstructies

Machine- en gereedschapsinstructiekaarten (VIK) - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD19

De leerlingen lichten specifieke risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, brand, explosie toe.

Beheersingsniveau Bloom: begrijpen

Competenties gericht op het schilderen

SD20

De leerlingen gebruiken spontaan en zelfstandig persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen aangepast aan de werkomstandigheden.

Kennis

Persoonlijke en collectieve veiligheid
Veiligheidsregels - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD21

De leerlingen werken op hoogte.

Kennis

Persoonlijke en collectieve veiligheid
Veiligheidsinstructies werken op hoogte - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD22

De leerlingen brengen ornamenten aan met aangepaste technieken en producten.

Kennis

Aanbrengtechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het schilderen

SD23

De leerlingen brengen sierlijsten aan.

Kennis

Aanbrengtechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van wandbekleding

SD24

De leerlingen bereiden de oppervlakken voor i.f.v. het plaatsen van wandbekleding.

Kennis

Aanbrengtechnieken

Oppervlaktebehandelingstechnieken i.f.v. wandbekleding - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van wandbekleding

SD25

De leerlingen brengen motiefloos behangpapier aan.

Kennis

Aanbrengtechnieken

Kenmerken van behangpapier - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van wandbekleding

SD26

De leerlingen brengen glasweefselbehang aan.

Kennis

Aanbrengtechnieken

Kenmerken van glasweefselbehang - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het plaatsen van wandbekleding

SD27

De leerlingen brengen vliesbehang aan.

Kennis

Aanbrengtechnieken

Kenmerken van vliesbehang - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het afronden van de werkzaamheden

SD28

De leerlingen beheren het materiaal en materieel.

Kennis

Materialen en producten

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het afronden van de werkzaamheden

SD29

De leerlingen ruimen de werkplek op na de opdracht.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het afronden van de werkzaamheden

SD30

De leerlingen reinigen manueel het gebruikte handgereedschap na de opdracht.

Kennis

Reinigingstechnieken en -producten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het afronden van de werkzaamheden

SD31

De leerlingen reinigen machinaal het gebruikte handgereedschap na de opdracht.

Kennis

Machinale reinigingstechnieken - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)