**Richtpunt campus Buggenhout**

**ZORGBOEK**

**Voorwoord**

In het zorgboekje van Richtpunt campus Buggenhout willen we de teaminspanningen rond zorg in kaart brengen. Er is geen sluitende handleiding voor ondersteuning en zorg op onze school. De leerlingen hebben elk hun eigen verhaal en als school vinden we ieder verhaal uniek, dus elke keer denken we samen watwe hierin kunnen betekenen*.* We willen dat ieder kind zijn verhaal op onze school kan schrijven zonder oordelen of veroordelen. De gids die volgt, dient dus louter als een inspiratiegids ter ondersteuning van de teaminspanningen van Richtpunt campus Buggenhout.

Zorg bieden doen we als schoolteam samen, in overleg met de leerling en met elkaar, ieder vanuit zijn eigen rol en expertise. Daarnaast doen we ook graag beroep op de ouders en de bredere context van de leerling, door hen als partners in de zorg voor een leerling te betrekken.

We dagen u uit om dit boekje te zien als een krachtig instrument, maar dagen u vooral uit om steeds te kijken en te zoeken vanuit de leerling zelf. Vanuit de verbinding en het werken met de leerlingen, we geloven niet in zorg op maat dat op papier wordt uitgeschreven als er geen werkelijke verbinding tegenover gesteld kan worden.

**Inhoud**

[**1. ONZE KIJK OP ZORG** 4](#_Toc100650962)

[***1.1 Visie op zorg*** 4](#_Toc100650963)

[***1.2 Het zorgcontinuüm op Richptunt campus Buggenhout*** 5](#_Toc100650964)

[**2**  **ZORG IN DE PRAKTIJK** 10](#_Toc100650965)

[***2.1 Een krachtige leefomgeving ontwikkelen*** 10](#_Toc100650966)

[***2.2 Een multidisciplinaire, planmatige en leerlinggerichte aanpak*** 12](#_Toc100650967)

[***2.3 Maatschappijgericht werken*** 14](#_Toc100650968)

[***2.4 Een krachtige leeromgeving aanbieden*** 15](#_Toc100650969)

[***2.5 Gezondheid*** 18](#_Toc100650970)

[***2.6 Erkennen en ontwikkelen van talenten, ieder op zijn / haar tempo*** 19](#_Toc100650971)

[***2.7 Taalgericht onderwijs*** 21](#_Toc100650972)

[***2.8 Ouderparticipatie faciliteren*** 21](#_Toc100650973)

[***2.9 Ondersteuning van executieve en motorische functies*** 22](#_Toc100650974)

[**3**  **TAAKOMSCHRIJVING OMTRENT ZORG VOOR LEERLINGEN** 25](#_Toc100650975)

[***3.1 Organogram*** 25](#_Toc100650976)

[***3.2 Leerkracht*** 25](#_Toc100650977)

[***3.3 Klasdirecteur*** 26](#_Toc100650978)

[***3.4 Het zorgteam in het zorgcontinuüm*** 26](#_Toc100650979)

[***3.5 Directie en TA(C)*** 28](#_Toc100650980)

[***3.6 CLB*** 28](#_Toc100650981)

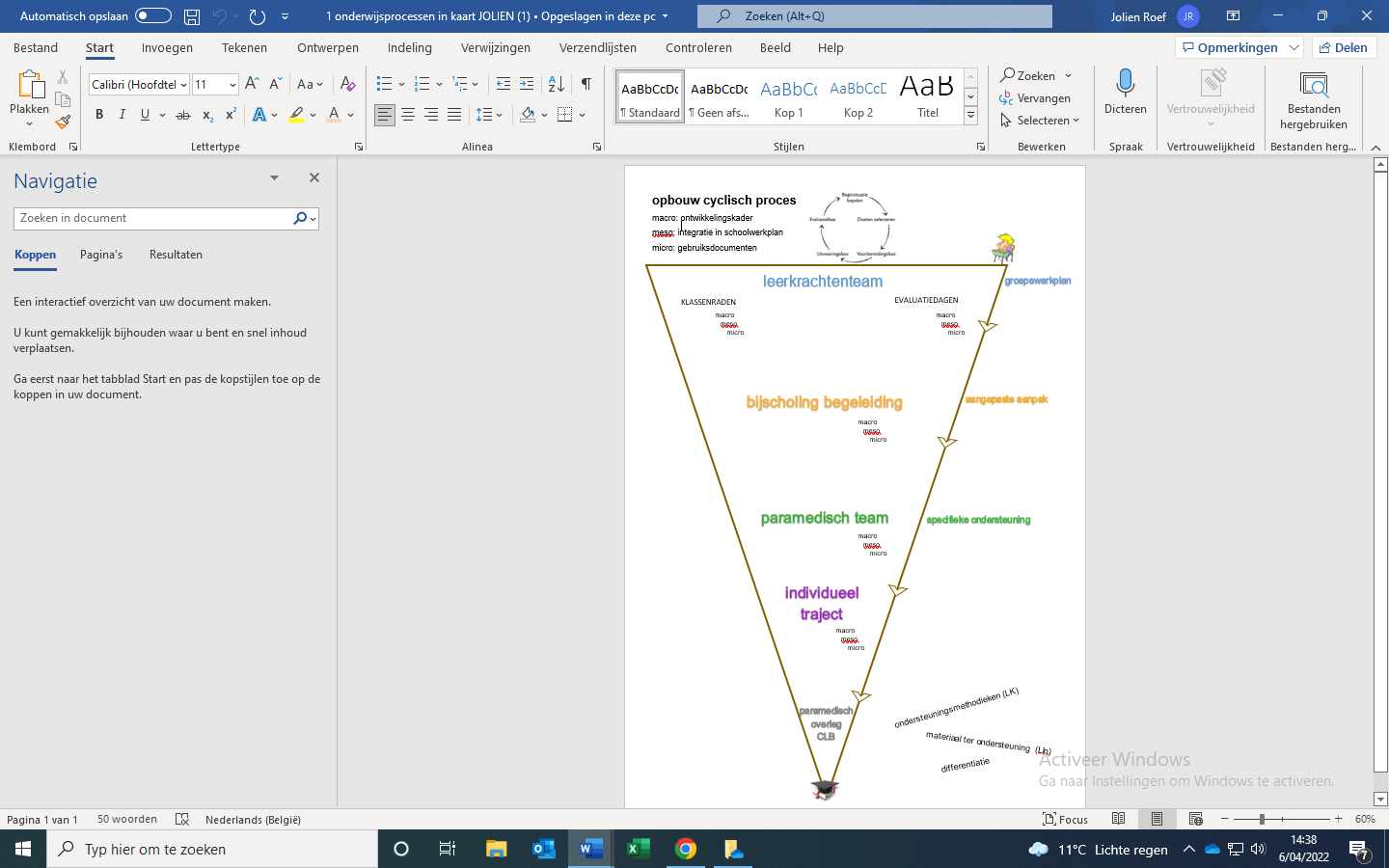
[***3.7 Ondersteunend personeel*** 28](#_Toc100650982)

# 1. ONZE KIJK OP ZORG

## **1.1 Visie op zorg**



## **1.2 Het zorgcontinuüm op Richptunt campus Buggenhout**



**Invulling van het Routeplan binnen het zorgcontinuüm:**

* Leerkrachtenteam: route 1,2,3 en 4
* Bijscholing en begeleiding: route 1,2, 3 en 4
* Paramedisch team: alle routes
* Individueel traject: route 6,7 en 8

In een schakelklassenraad bespreken we of de leerlingen in hun huidige route blijven ofdat ze van route veranderen. Op maat van de leerling staat ook hier centraal.

Hoe zien we de invulling van de fases in het zorgcontinuüm dan?

Het “zorgcontinuüm leerlingbegeleiding” is een opeenvolging van fasen in het aanbod van zorg en ondersteuning aan de leerlingen in de school. Een leerling krijgt een aanbod van zorg en ondersteuning uit een bepaalde fase, aangepast aan zijn noden. Dit zorgaanbod evolueert mee met het functioneren van de leerling, en duurt voort zo lang als dat nodig blijkt. Vanuit de overtuiging dat leerlingen reeds het volledige zorgcontinuüm hebben doorlopen voor ze bij ons starten, hebben we er als school voor gekozen om te werken met een omgekeerde driehoek. Als school willen dan ook uitdiepen en ondersteunen waar mogelijk en nemen we de hulpverlening en ondersteuning die reeds lopende was, mee in ons traject indien aangewezen.

- Fase 0 bevat de brede basiszorg die we als school bieden aan alle leerlingen.

- Fase 1 duidt op verhoogde zorg, d.w.z. de ondersteuning die extra wordt geboden door leerkrachten en door het bijscholing begeleidingsteam of paramedische team.

- Fase 2 omvat een uitbreiding van de zorg d.w.z. de extra ondersteuning van externen, start ook intensievere samenwerking met CLB. Ook hier kan het paramedisch team opnieuw ingeschakeld worden.

- Wanneer ondersteuning uit fase 3 nodig blijkt, wordt er met alle partners gezocht naar een oplossing buiten de school, het mandaat in deze fase ligt bij het CLB. We kijken hier naar een andere school op maat of een IAT.

Wanneer een leerling ondersteuning krijgt in een bepaalde fase, blijft ook de ondersteuning uit de vorige fasen doorlopen (uitzondering: het luikje “bijscholing begeleiding” kan stoppen wanneer we doorverwijzen naar het paramedisch team). De zorg die wordt uitgetekend in een hogere fase wordt geïntegreerd en meegenomen naar de andere fasen van zorg in het continuüm (= implementatie). Zo krijgt de leerling doorheen zijn schoolloopbaan op elk niveau steeds ondersteuning aangeboden die is afgestemd op zijn individuele noden.

Door te werken met het specifiek zorgcontinuüm wordt er systematisch, planmatig en transparant vormgegeven aan de zorg op school. **De regiefunctie ligt bij de klassenraad.**

**Fase 0 - Brede basiszorg**

**Brede basiszorg** is een zorg die de school kan bieden aan al de leerlingen. Het aanbod wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in elke klasgroep. We zetten het liefst in op maatregelen met een preventief karakter, om te voorkomen dat bepaalde problemen zich zouden voordoen. Indien nodig krijgt de zorg een curatief karakter, en zetten we in op remediëring of conflicthantering. We bieden deze zorg niet enkel in de klas maar ook op de speelplaats en op vrije momenten. Ondertussen houden we steeds de communicatie open met de ouders of opvoedingsverantwoordelijken van de leerlingen.

**De regie** voor het uittekenen van de brede basiszorg **ligt bij de klassenraad**, die werkt vanuit een zorgzame basishouding en het aanbieden van een krachtige leer- en leefomgeving. Belangrijk hierbij zijn:

o de leerling steeds weer kansen bieden

o kennen van de achtergrond van de leerlingen en betrokkenheid op hun problematiek

o focus op het proces, niet enkel op prestaties

o zoeken naar de betekenis achter moeilijk gedrag om te komen tot een oplossing

o relatie met de leerlingen aangaan en opbouwen

o duidelijke regels, structuur en ritme, aangepast aan de groep

o gepaste snelheid van opvolging van gedrag en gevolgen voor negatief gedrag

o kritische reflectie over het effect van de opvolging van gedrag

Ook onze autiwerking zien we binnen de brede basiszorg van onze school. We zorgen voor verbinding met de school, vanaf de intake met de leerling en zijn ouders, maar ook doorheen de dagdagelijkse werking zoals vb; middagwandelingen, verkennende gesprekken in begin van het schooljaar.

Wanneer deze algemene maatregelen niet voldoende blijken te zijn, gaan we voor een individuele leerling over naar fase 1.

**Fase 1 - Verhoogde zorg**

Indien we ons zorgen maken over een leerling wordt dit besproken op de klassenraad. We schakelen over naar de fase van de **verhoogde zorg**. Binnen deze fase gaan we extra partners aanspreken om de leerlingen te ondersteunen maar ook opnieuw toe te leiden naar de basiszorg, zodat dit kan worden afgebakend in tijd.

De klassenraad vraagt, **klassikaal of individueel**, ondersteuningen aan die tegemoet komen aan de individuele zorgvraag van een leerling. Zo willen we komen tot een maximale leerontwikkeling op verschillende ontwikkelingsdomeinen. Deze therapie is op maat en in functie van het samengestelde groepswerkplan. Ondersteuning is niet het louter individueel werken met een leerling uit de klas, maar richt zich ook op opnieuw verbinding maken met de klas. De ondersteuning kan nooit apart gezien worden van het aangeboden handelingsplan van de leerling.

Het installeren van verhoogde zorg gebeurt steeds na een beslissing van het multidisciplinaire team, de klassenraad (zowel wekelijkse klassenraden als aanvragen op evaluatiedagen), die bestaat uit de diverse leerkrachten die de leerling ondersteunen en het paramedisch team, ondersteunt door leerlingbegeleiding en directie. Wanneer een leerling voldoende met hulp, werkpunten of onvoldoendes behaalt, is het aan de klassenraad om een remediëringsplan te voorzien (automatisch gegeneerd in het klassenraad formulier op het schoolinterne platform). Wanneer blijkt dat de basiszorg niet voldoende is, kan men hier de nodige ondersteuning aanvragen (aanvraag bijscholing begeleiding of aanvraag paramedisch team). **De klassenraad houdt de regie** en evalueert na een periode welk effect we met het aanbod van zorg hebben bereikt, en stuurt dit bij indien nodig.

Om deze fase sterk te ontwikkelen werden ook een aantal projecten uitgewerkt binnen de school. Voor leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden werd de escape room opgericht, voor leerlingen die omwille van diverse contextgegevens niet meer voldoen aan de leervoorwaarden werd het B.E.U. project opgericht. Deze twee projecten vormen samen met de functie van lokaal 10, de diverse systemen naast de klaswerking. (zie bijlagen)

Het aanbod kan bestaan uit:

* kortdurende begeleiding (op basis van de expertise van de leden van het paramedisch team) die structureel wordt ingebouwd
* informatie en adviezen formuleren, leerkrachten coachen in het aanbod binnen de klascontext
* het integreren van momenten van rust en prikkelreductie in het programma van de leerling (time-in / time – out; escape room)
* opstarten B.E.U.

Blijkt dat niet voldoende voor de leerling, of is de ondersteuning ontoereikend, dan gaan we over naar fase 2.

**Fase 2 - Uitbreiding van zorg**

Binnen de uitbreiding van de zorg, gaan we de kaart van het multidisciplinair werken versterken. Waar binnen de basiszorg de klassenraad als expert wordt aanschouwd, nemen we nu het paramedisch team, met de aangevraagde disciplines, mee als expert in het verhaal. Op deze manier wordt er vanuit een therapeutische invalshoek bekeken welke extra ondersteuning helpend is voor de leerling. Vanuit deze fase is er de ondersteuning naar de leerling maar is er ook de mogelijkheid voor de klassenraad om gericht vragen te stellen aan de paramedici.

Binnen deze fase geeft de klassenraad ook de signalen door op de evaluatiedagen, waardoor ook externe partners zoals het CLB, ondersteuning kunnen bieden waar nodig (of mogelijk). We verwachten hier een actieve rol binnen de consultatieve leerlingbegeleiding vanuit het CLB. Het is door samenwerking met de diverse partners dat we ook vanuit deze fase pogen te werken naar een terugkeer naar de klas en op termijn naar de basiszorg.

Zo komen we tot afspraken rond een geïndividualiseerde aanpak en ondersteuning van een leerling op school. De focus is tweeledig: we passen enerzijds de omgeving aan aan de zorgvraag van de leerling en/of we verhogen de probleemoplossende vaardigheden en het zelfregulerende gedrag van de leerling anderzijdszodat deze zichzelf beter kan handhaven in de school- of werksituatie.

Het aanbod kan bestaan uit:

* intensieve samenwerking met CLB en externe partners
* opstart intensievere auti - begeleiding, intensievere begeleiding paramedisch team
* TOAH kan hier ook in combinatie met schoollopen
* externe time-out: PITSTOP (Capelderij Opdorp), NAFT (Groep Intro), zorgboerderij (Groene zorg), Wereld van Indra (VZW initiatief)

**De regie ligt nu bij de klassenraad in samenwerking met het paramedisch team. Het CLB neemt in deze fase een actieve, en ook consultatieve, leerlingbegeleiding op.** Het opstarten van een aanbod in fase 2 kan aangevraagd worden via het schooleigen online systeem.

**Fase 3 - Individueel aangepast traject (IT)**

Ondanks dat iedereen zijn uiterste best heeft gedaan, kunnen de maatregelen die tot nu toe zijn genomen, ontoereikend blijken voor de leerling of voor het schoolteam.

De betrokken partners, leerling, ouders, school en CLB gaan vervolgens op zoek naar een oplossing voor de leerling buiten de school of een oplossing waar de leerling (tijdelijk) niet de doelen aangeboden krijgt. De leerling komt op dat moment niet meer (voltijds) naar school: we tekenen een IT (= individueel traject) uit of bieden een school op maat aan.

Het aanbod kan bestaan uit:

* het vervangen van een deel van het schoolse programma door een aangepast traject dat is afgestemd op de mogelijkheden en noden van de leerling:
  + aanbieden van TOAH, rekeninghoudend met de wetgeving en haalbaarheid binnen bepaalde studierichting, behalen van de finaliteit
  + externe time-out: PITSTOP (Capelderij Opdrop), NAFT (Groep Intro), zorgboerderij (Groene zorg), Wereld van Indra (VZW initiatief)
  + snuffelstages in een andere school, zowel op gebied van opleidingsvorm als op gebied van opleiding
  + doorverwijzing naar een andere school, op maat van de leerling

Zo wordt er op een gestructureerde manier een aangepaste leeromgeving geboden. De leerling kan zo nieuwe leerervaringen opdoen om van daaruit te werken aan een maximaal mogelijke integratie in het klasgebeuren.

Vanuit het schooleigen systeem wordt het duidelijk welke leerling in welke fase zit, bij het overzicht van de klas is meteen ook het overzicht van de fase van zorg zichtbaar.

# 2 ZORG IN DE PRAKTIJK

Onze leerlingen vormen een heel heterogene groep. Toch hebben deze leerlingen naast individuele zorgvragen ook een aantal **gemeenschappelijke opvoedings- en onderwijsbehoeften**. Als schoolteam willen we aan elke leerling een zorgaanbod bieden dat past bij diens individuele zorgvraag.

Hieronder sommen we de negen opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen op die wij als team het meest prioritair vinden. We omschrijven steeds op welke manier we hierop samen een antwoord bieden.

1. Krachtige leefomgeving ontwikkelen
2. Een multidisciplinaire, planmatige en leerlinggerichte aanpak
3. Maatschappijgericht werken
4. Een krachtige leeromgeving aanbieden
5. Gezondheid
6. Erkennen en ontwikkelen van talenten, tijd om te ontwikkelen (rekening houdend met het tempo van de leerling)
7. Ondersteuning van communicatie
8. Ouderparticipatie faciliteren
9. Ondersteuning van executieve en motorische functies, leren leren

## **2.1 Een krachtige leefomgeving ontwikkelen**

Het ervaren van emotionele en fysieke veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor mensen om tot ontwikkeling en leren te kunnen komen. We zetten erop in dat leerlingen **zich geborgen en beschermd voelen** op Richtpunt campus Buggenhout. Ze ervaren dat het schoolteam er is om voor hen te zorgen en om hen te helpen en te steunen wanneer ze het moeilijk hebben. Wanneer leerlingen **regeloverschrijdend gedrag** stellen, ervaren ze dat dit afgegrensd wordt en dat er wordt gezocht naar oplossingen voor alle betrokkenen.

*Emotionele en fysieke veiligheid in het leef- en leerklimaat in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + ***Crisistelefoon*** *(lokaal 10 + gsm nummer lln begeleiding en orthopedagoge)*
  + ***Preventieve maatregelen rond ongewenst gedrag***
    - *Duidelijke klasafspraken*
    - *Visualisatie van de schoolafspraken in de klas adhv een poster*
    - *Zie visie leerlingbegeleiding*
    - *Verduidelijking van het routesysteem door de directe en mogelijke consequenties, positief en negatief bij het (niet) naleven van de gemaakte schoolafspraken, leerkrachten bespreken maandelijks in hun schakelklassenraad elke leerling en passen aan waar nodig, nadien wordt naar leerlingen gecommuniceerd wat er goed loopt en waaraan gewerkt moet worden. Dit kan in overleg met leerlingbegeleiding gebeuren (steeds op vraag van de klassenraad).*
  + ***Individuele gesprekken met de leerling*** *(hier moet tijd voor gemaakt worden)*
    - *Bieden van een luisterend oor ⇒ via communicatie eigen aan de leerling interpreteren waarom de leerling een bepaald gedrag stelt*
    - *Focus op oplossingsgericht werken ⇒ samen met de leerling op zoek naar een oplossing met als focus deze situatie in de toekomst te voorkomen*
    - *Het ijzer smeden als het koud is ⇒ om tot resultaat te komen worden deze gesprekken gevoerd wanneer de emoties gezakt zijn*
  + ***Relationele en seksuele vorming****: Relationele en seksuele vorming helpt jongeren om hun eigen lichaam te begrijpen en om gezonde seksuele relaties te hebben. Seksuele voorlichting draagt ook bij tot gezondheidspromotie en de realisatie van de universele ontwikkelingsdoelen.*
    - *Wordt aangereikt tijdens de lessen GASV*
    - *Samenwerking met de orthopedagoog aan de hand van het vlaggenspel*
  + ***Welbevinden van de leerling staat centraal***
    - *Bij aanvang van de les informeren hoe de leerling zich voelt*
    - *Na de les een feedbackmoment*
    - *Informele gesprekjes op vrije momenten*
  + ***Projecten rond verbinding****: kennismakingsdagen, bosklassen, buitenlandse reis, sportdagen, afsluitdag, dikke truiendag, kerstworkshop*
  + ***Investeren in de klassfeer*** *en onderlinge relatie met de leerling zodat de leerling zich veilig, gelukkig en vertrouwd voelt in de klas*
  + ***Er wordt gekozen voor een digitale toepassing van de leerstof binnen de lessen GASV, enerzijds om de digitale geletterdheid te verhogen, anderzijs om de motivatie van de leerlingen aan te moedigen*** *en moeilijkheden van leerstoornissen te compenseren****.*** *Het leer- en leefattitude rapport geeft aanleiding om te werken tot de verschillende thema’s, dit wordt ook vertaald naar acties op school waar goed gedrag en een een sterke werkhouding wordt aangeleerd.*
* ***Fase 1 (verhoogde zorg)***
  + ***Intensievere, Individuele gesprekken met de leerling*** *(hier moet tijd voor gemaakt worden) met behulp van leerlingbegeleiding en/of ortho/psycho.*
    - *Bieden van een luisterend oor ⇒ waarom stelt de leerling een bepaald gedrag, hoe interpreteren we signalen die de leerling ons geeft met zijn gedrag*
    - *Auti - begeleiding*
    - *Focus op oplossingsgericht werken ⇒ Samen met de leerling op zoek naar een oplossing met als focus deze situatie in de toekomst te voorkomen*
    - *Het ijzer smeden als het koud is ⇒ Deze gesprekken moeten gevoerd worden wanneer de emoties gezakt zijn.*
  + ***Time-out speeplaats (escaperoom)***
  + ***Time-out klas (escaperoom)***
  + ***Leerlingenhulpkaart***
* ***Fase 2 (uitbreiding van zorg)***
  + ***Sociale vaardigheidstraining*** *(bij aanhoudend ongewenst gedrag): Sociale vaardigheden zijn vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Sociale vaardigheden zijn noodzakelijk voor het opbouwen en onderhouden van een relatie. Ook zijn sociale vaardigheden onmisbaar bij een goede samenwerking. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. Sommige kinderen zijn in aanleg erg sociaal vaardig, maar vaak is het voor onze leerlingen niet gemakkelijk om spontaan sociale vaardigheden te ontwikkelen en moet dit gestimuleerd worden.*
  + *We werken hier o.a. samen met NAFT, Groene zorg, PITSTOP. Ook het B.E.U. traject kan hier opgestart worden.*
* ***Fase 3 IT***
  + ***School op maat****: wanneer we merken dat we als school niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de betrokken leerling, gaan we samen met ouders, externen, CLB op zoek naar een school op maat.*
  + ***B.E.U. :*** *we laten hier de leerlingen een langere periode functioneren in B.E.U., we werken een IT uit voor de leerling, en bepalen in samenwerking met alle betrokkenen hoelang de leerling hierin zal functioneren. Dit in afwachting of overbrugging van een aangepaste school of schoolextern traject.*
  + ***T.O.A.H.:***  *ifv een IT, in combinatie met Groene Zorg, Pitstop…*

## **2.2 Een multidisciplinaire, planmatige en leerlinggerichte aanpak**

De leerling staat centraal in Richtpunt campus Buggenhout. Vertrekkend vanuit de leerling verzamelen we heel wat info rond de leerlingen. Op basis van deze gegevensverzameling en de fase waaruit de leerling zorg nodig heeft, wordt door het **multidisciplinair team** bepaald welke doelen nodig zijn om aan te werken voor een leerling. Er wordt een aanpak uitgetekend die de grootste kans van slagen heeft. Je vindt meer info over ieders rol verder in dit boekje. De leerling wordt planmatig opgevolgd door alles te vatten in het schooleigen systeem waarbij alles aan elkaar verbonden is en gestuurd wordt door de klassenraad.

*Een multidisciplinaire, planmatige en leerlinggerichte aanpak in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + ***Handelingsplanmatig werken*** *en ondersteuning van de leerkracht in het handelingsplanmatig werken*
  + ***Herstel***
    - *Na een gevolg willen we dat leerlingen hun gedrag bijsturen. Daarom is het belangrijk om met hen over ongewenst gedrag in gesprek te gaan, zodat ze er iets uit kunnen leren. Het is belangrijk dat leerlingen ook kunnen tonen wat ze geleerd hebben en de relatie met de andere weer kunnen herstellen.*

*Een herstelgesprek of een herstelactie biedt de leerling de kans om weer recht te zetten wat er is misgelopen. Tijdens een herstelgesprek kan de leerling nadenken over de reden dat het misliep, kan er gezocht worden naar alternatieven voor het ongewenste gedrag, kan de leerling inzicht krijgen in zijn aandeel in een conflict, kunnen er nieuwe afspraken gemaakt worden. Dit kan kort of meer uitgebreid, naargelang wat er in een bepaalde situatie het meest aangewezen is. Wanneer het moeilijk is om hier met de leerling alleen uit te geraken, kan je hulp inroepen van de leerlingbegeleiding. Afhankelijk van de leerling en de situatie kan er geopteerd worden om een herstelactie te laten plaatsvinden. Zo kan een leerling laten zien dat zijn gedrag niet aanvaardbaar was en dat hij dit begrijpt.*

*Inzetten op herstel geeft vooral ook de kans om de relatie met degene die last had van het ongewenste gedrag terug in orde te maken. Na een sanctie en/of herstel is het conflict afgerond en krijgt de leerling weer een ‘schone lei’.*

* *Opvolgen van de leerling binnen het* ***schooleigen leerlingvolgsysteem***
* ***Fase 1 (verhoogde zorg)***
  + *Ondersteuning vanuit de bijscholing begeleidingsleerkracht om de leerling terug te kunnen ondersteunen om aan te sluiten bij de basisvorming en advies en ondersteuning van paramedisch team.*
* ***Fase 2 (uitbreiding van zorg)***
  + *Niet systematische multidisciplinaire ondersteuning in de klas of individueel (logo, , ergo, ortho, auti begeleiding, leerlingbegeleider, …), in samenwerking met externen / CLB*
    - *Paramedisch team op de klasvloer*
    - *Intensievere individuele ondersteuning*
* ***Fase 3 (IT)***
  + *Opvolging van het individuele aangepaste traject door ortho*
    - *Cliëntoverleg (OCJ, Jeugdrechtbank, Thuisbegeleiding)*
    - *Psychiatrisch overleg*
    - *TOAH*
    - *Externe time-out ( oa PITSTOP)*

## **2.3 Maatschappijgericht werken**

Voor Richptunt campus Buggenhout staat de toekomst van onze leerlingen centraal. Wij begeleiden de leerling in het **leerproces naar zelfstandig leven binnen onze huidige maatschappij.**

* **OV3** bereidt via algemene sociale vorming en beroepsgerichte vorming de leerlingen voor op tewerkstelling in het normale arbeidsmilieu. Binnen onze school bieden we in de observatie en opleidingsfase binnen het vak GASV rekenen en taal, zeer functioneel aan, voortbouwend op de leerstof van de lagere school. Binnen het Observatiejaar wordt dit nog opgelspitst in functionele taal en functioneel rekenen. In de opleidingsfase maken we de overgang van het functioneel werken naar het maatschappelijk geïntegreerd werken. Vanaf de kwalifacatiefase wordt dit binnen het vak GASV gewerkt aan een zo goed mogelijke integratie in de maatschappij.
  + **ABO:** Een 1-jarige opleiding, deels op school (2/5), deels in het bedrijf (3/5), die de tewerkstellingskansen voor jongeren uit het buitengewoon beroepsonderwijs op de arbeidsmarkt verhoogt en die meteen ook dienst doet als wachttijd voor schoolverlaters.
* **OV4 :** Binnen OV4 bieden wij het programma aan van het reguliere onderwijs aan kinderen met een autismespectrumstoornis en/of een gedragsstoornis en een verslag M decreet. Het doel is mogelijkheden creëren om talenten en vaardigheden te ontplooien zodat de leerlingen hun diploma secundair onderwijs kunnen behalen.

*Toekomstgericht werken in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + ***Individuele leerlinggesprekken*** *(zelfkennis, talenten, werkpunten, toekomstperspectief, motivatie en belangstelling, …)*
  + ***Uitgebreide evaluatie van arbeidsrijpheid/ arbeidsbereidheid***
  + ***Spijbeloverleg:*** *preventieve werking om schooluitval te voorkomen*
  + ***Zelfredzaamheid*** *bevorderen* 
    - *Dit maakt deel uit van de ontwikkelingsdoelen en wordt vorm gegeven in een project in het eerste jaar*
    - *In OV3 moet de leerling met ondersteuning van de leerkracht op zoek naar een stageplek*
  + ***Leeraanbod afstemmen op realistische werksituaties***
  + ***Doelen van een les/opdracht worden gelinkt met toekomstige stages/tewerkstelling.***
  + ***Buitenschoolse activiteiten*** *om leerlingen in contact te brengen met instanties waarop zij later beroep zullen moeten doen.*
  + ***De GOK werking van de school stimuleert culturele activiteiten, ondersteunt de brug naar de maatschappij.***
  + ***Er wordt gekozen voor een digitale toepassing van de leerstof binnen de lessen GASV, enerzijds om de digitale geletterdheid te verhogen, anderzijs om de motivatie van de leerlingen aan te sterken*** *en de moeilijkheden van leerstoornissen te compenseren.*
  + ***Voor alle leerlingen in de opleidingsfase met een verslag M decreet basisaanbod, adviseren we ook steeds aan het einde van het schooljaar of een overstap naar het reguliere secundair onderwijs mogelijk is via een gestandariseerd document.***
* ***Fase 1 (verhoogde zorg)***
  + ***Intensievere begeleiding naar stages door o.a. auti-coach***
* ***Fase 2 (uitbreiding zorg)***
  + ***CLB start een HGD in functie van eventuele opstart begeleiding externe diensten ifv zelfredzaamheid na schoolse traject.***
  + ***Intensieve opvolging van spijbeldossiers door CLB,*** *oplossingsgericht werken om leerlingen opnieuw te motiveren naar school te komen of veranderingen in de context teweeg te brengen.*
* ***Fase 3 IT***
  + ***Aangepaste stage voor leeringen binnen hun IT***
  + ***Samenwerking CLB: doorverwijzing DOP, GTB trajecten***

## **2.4 Een krachtige leeromgeving aanbieden**

Een krachtige leeromgeving bestaat uit **maatregelen, materialen en begeleidingsvormen die er op gericht zijn het leren van leerlingen te faciliteren**. In een krachtige leeromgeving worden er zoveel mogelijk verschillende typen leeractiviteiten aangeboden, is er een evenwicht tussen het formele leren, het actieleren en het ervaringsgericht leren en tracht men de leerling steeds meer het leren zelfstandig vorm te laten geven.

*Een krachtige leeromgeving in het zorgcontinuüm:*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + *Het aanbieden van* ***hulpmiddelen****: time-timers, study-buddy, stressballen, geluidsbeschermers.*
  + *De leerkracht vertrekt steeds vanuit de* ***beeldvorming van de leerlingen****, de* ***do’s en don’t,*** *om een positief gerichte aanpak te verwezenlijken.*
  + *De leerkracht hanteert een* ***transparante lesstructuur***
  + *Leerkracht geeft aan wat* ***de doelstelling is van de les*** *en het belang ervan. De doelstellingen worden vertaald naar functionele toepassingen.*
  + *Het gebruiken van* ***stappenplannen (in observatiejaar en opleidingsfase)****: een stappenplan op het concretiseringsniveau dat de leerling nodig heeft maakt het leerproces bevattelijk en biedt structuur, hierdoor wordt de leerling in staat gesteld zelfstandig te werken en te leren. Leerlingen worden gestimuleerd om hun werk stap voor stap na te kijken voor het af te geven.*
  + ***Mondelinge toelichting*** *bij een opdracht en toelichten stap voor stap welk materiaal nodig is.*
  + ***Korte instructietaal, enkelvoudige opdrachten binnen OV3***
  + ***Visuele ondersteuning*** *waar nodig*
  + ***Prikkelarme klaslokalen*** *(auditief en visueel): leerlingen hebben nood aan een veilige, overzichtelijke omgeving, waarin basisrust mogelijk is.* 
    - *bv. lichten die gedimd kunnen worden voor de overprikkeling van licht*
    - *bv. geen materiaal aan de muren om de visuele overprikkeling tegen te gaan*
    - *elk vak heeft dezelfde kleur map, zorgen voor visuele herkenbaarheid*
    - *studybudy*
  + *Werkstukken aanbieden die* ***dicht bij de leefwereld van de leerlingen*** *liggen*
    - *bv. zelf het ontwerp van werkstuk laten kiezen waarin de aangeleerde technieken aan bod komen*
    - *bv. vanuit persoonlijke interesses van de leerlingen vertrekken en dit toepassen op de leerstof, waardoor ze meer intrinsieke motivatie ontwikkelen*
    - *bv. leerstof zo goed mogelijk linken aan de gevolgde opleiding en het latere werkveld.*
    - *bv. het aanbieden van keuzelessen*
* ***Een realistische en uitdagende leersituatie aanbieden***
  + - *Duidelijk uitleggen waarom een oefening moet gemaakt worden.*
    - *Werksituatie stimuleren*
    - *Leerlingen stimuleren om vragen durven te stellen*
    - *Leerlingen zelf input laten geven in de lesopdracht*
    - *Voor sommigen leerlingen is herhaling en voorspelbaarheid nodig om tot succeservaringen te komen, voor anderen moeten we eerder zorgen voor voldoende afwisseling en uitdaging*
    - *Graduele toename van taakspanning naargelang de opleidingsfase*
    - *Praktijk Op Verplaatsing (POV): hierin krijgt de leerling heel veel verantwoordelijkheid en kan hij laten zien hoe hij evolueert richting een arbeidskracht voor de arbeidsmarkt.*
    - *Buitenschoolse activiteiten*
  + ***Visualisaties op school- en klasniveau****: via visualisaties willen we iets met een beeld voorstelbaar maken. Visualisaties zijn een verzamelnaam voor tekeningen, afbeeldingen, pictogrammen (grafische symbolen), foto’s en voorwerpen. Ze worden gebruikt in combinatie met de gesproken en/of geschreven taal maar hebben nooit de bedoeling om de taal te vervangen. Ze zorgen voor regelmaat, rust en voorspelbaarheid.*
    - *bv. visualiseren van klas/schoolregels.*
    - *bv. visuele stappenplannen*
  + ***Gelijkvormig cursusmateriaal:*** *uniformiteit wat betreft de opbouw en de lay-out van een cursus voor een bepaald vak.*
  + ***Leerlingen worden aangemoedigd om werkboeken en bordschema’s correct in te vullen en over te nemen***
  + ***Ontwikkelingsgerichte feedback: f****eedback geven met als doel de ontwikkeling van de leerling te stimuleren*
    - *bv. in rapporten accent leggen op de groeimogelijkheden van de leerling in plaats van op wat minder goed lukt*
    - *bv. zelfevaluaties: samen met de leerling nadenken hoe de volgende stappen in het leerproces kunnen worden genomen*
    - *bv. leerlinggesprekken*
    - *bv. fysieke feedback: schouderklopje, duim omhoog, …*
    - *bv. evaluatie per werkstuk*
    - *bv. evaluatie grondig met de leerling bespreken*
    - *bv. feedback geven op kennis/kunde enerzijds en attitude anderzijds*
    - *bv. talent en werkpunt worden op een zichtbare plaats in de agenda genoteerd na het bespreken van de leerling op de KR.*
  + ***Aanleren van leerstrategieën****: “Leerstrategieën zijn concrete manieren van leren die leerlingen bewust inzetten om het leren zo soepel mogelijk te laten verlopen; ze leren daardoor ‘hoe’ ze moeten en kunnen leren” .*
  + ***Klasmanagement:*** *Klasmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Het gaat hierbij niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen.*
    - *Grenzen herkennen en erkennen van je leerlingen*
    - *Kleine veranderingen in het gedrag van je leerling opmerken*
    - *Duidelijke en overzichtelijke, positief geformuleerde klasregels hanteren*
    - *Duidelijk en consequent zijn naar de leerling*
    - *Steeds weer moeite doen om de leerling te doorgronden*
    - *Op tijd anticiperen. Signalen opvangen en er op in spelen*
    - *Leerlingen die gewenst gedrag stellen ook positief bekrachtigen*
    - *Spreken vanuit de Ik-boodschap, maar niet voor onze leerlingen waarvoor een auti-aanpak nodig is. We geven hier concrete boodschappen.*
    - *Je management laten bepalen door eigen ervaringen met de leerling*
  + *Tijdens onderwijs proberen we rekening te houden met de gemoedstoestand van de individuele leerling*
  + *Boekje* ***“Lesprincipes”*** *(zie bijlage)*
* ***Fase 1 (verhoogde zorg)***
  + ***Begeleidingsplannen*** *als leidraad bij o.a. gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen, ex- OKAN leerlingen*
  + ***SPRINT, Alinea, Kurtzweil, …*** *voor leerlingen met lees- en schrijfmoeilijkheden, gebruiksvriendelijke apps voor leerlingen zodat ze deze functioneel kunnen gebruiken in de maatschappij.*
  + ***BB*** *door logopediste, leerkrachten, individueel of in de klas*

## **2.5 Gezondheid**

Een gezonde levensstijl is niet louter een individuele keuze. De keuze van de leerling wordt mede gevormd door de fysieke en sociale omgeving. Als school hebben wij dus een belangrijke verantwoordelijkheid om aandacht te besteden aan **gezondheidseducatie**, een duidelijke regelgeving, een stimulerende inrichting van de school – zoals gratis water en soep of een bewegingsvriendelijke speelplaats.

We verwijzen hier ook graag naar onze GOK werking van de school die dit verder ondersteunt en uitwerkt.

*Fysieke gezondheid in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + *Inzetten op zelfredzaamheid en* ***gezondheidseducatie***
    - *Deel van de eindtermen in OV4*
    - *Deel van het lessenpakket GASV*
  + ***Water drinken*** *in de klas : project gezonde voeding GOK*
  + *Inzetten op* ***persoonlijke hygiëne***
    - *Open communicatie omtrent hygiëne naar ouders*
    - *Wanneer er op verplaatsing wordt gesport tracht men de leerling te stimuleren om zich ook te douchen*
  + *Klaslokalen* ***systematisch verluchten***
  + ***Ergonomische maatregelen*** *aanbieden (werk)*
    - *Hef- en tiltechnieken worden aangeleerd in de les GASV*
    - *Ergonomie maakt in OV4 deel uit van het leerplan.*
  + ***Kledij voorzien*** *voor leerlingen met extra noden in samenwerking met externe partners*
  + *Uitdelen van de* ***medicatie*** *door vast persoon*
  + ***Leerlingen motiveren om te bewegen*** *via middagactiviteiten:* 
    - *Samen wandelen*
    - *Activiteiten organiseren waarin leerlingen bewegen in de klas*
    - *Te voet naar de winkel*
  + ***Lessen omtrent gezonde voeding en project gezonde voeding GOK***
  + ***Gezond leren koken****: GOK*
  + ***Project gezond ontbijt op school***
  + ***Fietsen naar de bosklassen, sportdag; naar activiteiten fietsen***
  + ***Sportactiviteiten aanbieden tijdens de pauzes + aanbieden bij bijscholing begeleiding***
  + ***EHBO lessen in samenwerking met externen***
* ***Fase 1 (verhoogde zorg)***
  + ***Begeleiding door leerkracht LO*** *voor leerlingen die bv nog niet kunnen fietsen*
  + ***Begeleiding door ergotherapeute***
* ***Fase 2 (uitbreiding zorg)***
  + *Intensivere begeleiding door vb. ergotherapeute in samenwerking met externen*
  + ***Individuele begeleiding door CLB arts ifv gezondheid***

## **2.6 Erkennen en ontwikkelen van talenten, ieder op zijn / haar tempo**

Iedereen heeft talent. Als school gaan wij er van uit dat **ELKE leerling unieke talenten** heeft. Wij trachten deze talenten te (h)erkennen en leerlingen de ruimte en tijd te geven om deze talenten te ontwikkelen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van een **positief zelfbeeld**. Gedurende dit groeiproces voorzien wij de leerling van de nodige voedingsstoffen om tot succeservaringen te komen en te leren geloven in zichzelf.

*Erkennen en ontwikkelen van talenten in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + ***Individuele leerlinggesprekken*** *(omtrent zelfkennis, talenten, werkpunten, toekomstperspectief,…) afgestemd op/ rekening houdend met de eigenheid van de leerling*
  + *Op zoek gaan naar* ***interesses*** *van de leerling om van daaruit talent te ontdekken en te ontwikkelen*
  + ***Interesseveld verruimen*** *enerzijds tijdens de aangereikte lessen (divers aanbod), anderzijds tijdens extra murosactiviteiten*
  + *De leerling* ***succeservaringen*** *laten opdoen*
  + *Inzetten op een* ***sfeer van aanvaarding*** *dat iedereen anders en uniek is; inzetten op sociale vaardigheden (leerlijnen; Rots en water, SOEMA)*
* ***Fase 1 (verhoogde zorg)***
  + ***Ondersteuning paramedisch team, leerlingbegeleiding*** *in individuele gesprekken en trajecten*
* ***Fase 2 (uitbreiding van zorg)***
  + ***Extern schools traject:*** *voor sommige leerlingen wordt gezocht naar een deeltijdse leerplek die aansluit bij hun interesses (NAFT, zorgboer, …). Hier wordt rust en prikkelreductie geboden, en kan indien gewenst worden gewerkt aan het verder ontwikkelen van specifieke vaardigheden van de leerling.*

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op een **eigen tempo**. Als school ondersteunen we deze ontwikkeling en proberen we overeenkomstig met de opleidingsvorm **realistische verwachtingen** te creëren bij leerlingen en ouders omtrent prestaties en toekomstperspectief.

*Tijd om te ontwikkelen in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + ***Vaardigheden aanleren*** *die nuttig zijn in het alledaagse leven*
    - *bv. koken, ramen wassen, sorteren, …*
  + ***Opdrachten op maat*** *zodat de leerling succeservaringen kan opdoen*
  + *De leerling de* ***tijd geven*** *om tot een positief resultaat te komen*
  + ***De leerling zich goed laten voelen*** *en op die manier ontwikkeling stimuleren*
* ***Fase 1: (verhoogde zorg)*** 
  + ***Niet-systematische ondersteuning****: Bij kleine of matige problemen in de ontwikkeling van het kind kan het multidisciplinair team voor zolang als aangewezen is, gesprekken/therapie aanbieden.*
* ***Fase 2: (uitbreiding van zorg)***
  + ***Systematische begeleiding intern/extern:*** *Bij stagnatie van de ontwikkeling van het kind, als multidisciplinair team (inclusief CLB) in samenspraak met de ouders bepalen welke expertise en/of opvolging nodig is.*

## **2.7 Taalgericht onderwijs**

Communicatie is het scheppen van **gemeenschappelijke betekenis**. Om tot deze gemeenschappelijke betekenis te komen trachten wij onze communicatie aan te passen aan de noden van leerlingen en/of die van de ouders.

*Aangepaste communicatie in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + ***Aangepaste communicatie naar ouders***
    - Telefonisch contact met tolk indien nodig
    - Pictogrammen ter ondersteuning van de geschreven taal
    - Taken en toetsen noteren in agenda als communicatiemiddel met ouders
    - Leerkrachten laten steeds het lesonderwerp noteren in de agenda zodat de ouders op de hoogte zijn van wat aangeboden wordt
  + ***Aangepast taalgebruik*:** verstaanbaar, stimulerend, motiverend, afgestemd op het niveau van de leerling en afgestemd op de noden van de leerling

## **2.8 Ouderparticipatie faciliteren**

Ouderpartnerschap is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende **samenwerking tussen ouders en school** waarin ouders en school vanuit vertrekken vanuit een **gezamenlijke verantwoordelijkheid**. Op deze manier werken school en de ouders voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van de leerling.

*Ouderpartnerschap faciliteren in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + ***Rapportering*** *betreffende lesactiviteiten en het gedrag van de leerling*
    - *Via mail*
    - *Via agenda*
    - *Via brief*
    - *Telefonisch*
    - *Via het oudercontact, gekoppeld aan elk rapport of op vraag (van ouders of de school)*
  + ***Via de facebookpagina van de school worden activiteiten getoond***
  + ***Opendeurdag***
  + ***Individuele rondleidingen*** *in de school*
  + ***GOK***
    - *Tijdens de GOK-cyclus (2018-2021) werkt men rond het thema ouderpartnerschappen.*
    - *In het uitstippelen van het onderwijsaanbod zien we de ouders en andere opvoedingsverantwoordelijken als evenwaardige partners in de schoolloopbaan van de leerling. We willen zorgen voor een warm onthaal en een open cultuur waarbinnen we hen uitnodigen om met ons mee te denken.*
    - *Enkele praktijkvoorbeelden die we tot nu toe hebben gerealiseerd zijn: een nieuwe inschrijf-bundel, een aangepast inschrijfmoment, hervorming van de organisatie van de oudercontacten*
  + ***Engagementsverklarin****g door de ouders bij de inschrijving*
* ***Fase 1 (verhoogde zorg)***
  + ***Uitnodiging van de ouders op de school, transparante comminicatie naar bezorgdheden, plan van aanpak, te bereiken doelen***
* ***Fase 2 (uitbereiding zorg)***
  + ***Zorgplan*** *wordt steeds besproken met de ouders. Ze worden betrokken in het begeleidingsplan dat uitgestippeld wordt. Er wordt niets opgestart zonder communicatie naar en goedkeuring van de ouders.*
* ***Fase 3 (IAT)***
  + ***Uitnodiging van de ouders op de school, transparante comminicatie naar bezorgdheden, plan van aanpak, te bereiken doelen. Ouders moeten steeds akkoord gaan met het IAT, doorverwijzing naar de andere opleidingsvorm of school. Hier is ook een actieve rol voor het CLB weggelegd.***

## **2.9 Ondersteuning van executieve en motorische functies**

Executieve functies zijn **cognitieve processen** die men nodig heeft om **activiteiten en gedrag te plannen en doelgericht te sturen**. Ze reguleren ons emotionele en sociale functioneren. Ze helpen ook bij het efficiënt uitvoeren van (leer-)taken. Grofweg zijn er **vier soorten** executieve functies, die onderling verbonden zijn: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen. **Motorische functies** zorgen voor de beweging van ons lichaam en voor de uitvoering van de fijne en de grove motoriek.

*Ondersteuning van executieve en motorische functies in het zorgcontinuüm*

* ***Fase 0 (brede basiszorg)***
  + ***Inzetten op sociale vaardigheden:*** *sociale vaardigheden zorgen ervoor dat mensen goed met elkaar kunnen omgaan en kunnen communiceren. We gebruiken binnen onze klaswerkingen verschillende methodieken die deze vaardigheden inoefenen en hebben specifiek oog voor groepsvorming.*
    - *Rots en water*
    - *Leefsleutels*
    - *Praktijk op verplaatsing*
    - *Soema en sociale vaardigheden*
  + ***Leef- en leerattituden:*** *een positieve aanpak die leerlingen stimuleert om positief gedrag te stellen en om hun gedrag te reguleren wanneer ze het moeilijk hebben. Het online systeem visualiseert**voor de leerlingen hoe de leerkracht hun gedrag in de klas evalueert. Dit brengt duidelijkheid en wordt weergegeven op het rapport van de leerling. Leerkracht en leerlingen weten welke acties en gevolgen er worden gekoppeld aan de verschillende situaties op het overzicht. Dit brengt structuur en voorspelbaarheid****.***
  + ***Time-out organiseren (lokaal 8 of escape room):*** *op momenten dat de leersituatie te prikkelend is voor een leerling, of wanneer interne prikkels zorgen voor onrust, kan het werken op een prikkelarme plek in de klas de leerling helpen om zijn leergedrag beter te sturen. Wanneer er teveel motorische onrust bij de leerling is om rustig in een lokaal te werken, zoeken we een andere oplossing.*
  + ***Werken rond ‘mindset’****: ademhalingsoefeningen, yoga, ...*
  + ***Crisistelefoon lokaal 10:*** *ondanks allerlei preventieve maatregelen kan het voor een leerling op een bepaald moment te moeilijk zijn om zich te handhaven in een situatie op school. Moeilijk gedrag kan de schoolsituatie erg verstoren, soms zo dat de leerkracht dit niet in de klas kan oplossen en er escalatie dreigt. De crisistelefoon kan dan worden gebeld. De leerlingbegeleiding komt de leerkracht ondersteunen in de zorg die de leerling op dat moment nodig heeft. Leerlingbegeleiding en leerkracht bekijken in samenspraak hoe dit best wordt vorm gegeven, zodat de leerling zo snel mogelijk weer kan deelnemen aan het klasgebeuren. Meestal is het eerst nodig om rust te bieden. Nadien wordt de leerling ondersteund in de analyse van het conflict en in het ontwikkelen van een nieuw inzicht of nieuwe vaardigheden om met de situatie om te gaan. De leerlingbegeleiding ondersteunt indien nodig de leerling en de leerkracht in het maken van transfer van het geleerde naar de klassituatie en in het voeren van een constructief herstelgesprek.*
* ***Fase 1 (verhoogde zorg)***
  + ***Time-out speelplaats:*** *Leerlingen die de speeltijden als te prikkelend ervaren, kunnen met een rustpas de pauze binnen doorbrengen wanneer ze hieraan behoefte hebben. Dit kan enkel na een beslissing van de klassenraad.*
  + ***Niet-systematische ondersteuningsgesprekken:*** *De leerlingbegeleiding of de orthopeagoog / autichaoch biedt voor een korte periode ondersteuning voor het psycho-sociaal welbevinden van de leerling of voor het verhogen van zelfregulatie en probleemoplossende vaardigheden.*
  + ***Aangepaste visualisatie:*** *Sommigen leerlingen hebben nood aan extra visualisatie, specifiek aangepast aan hun zorgvraag en afgestemd op het concretiseringsniveau dat bij hen past*
* ***Fase 2 (uitbreiding van zorg)***
  + ***Escape room:*** *Wanneer bepaalde situaties systematisch te prikkelend blijken te zijn voor een leerling kan deze op vaste momenten terecht in de escape room. Hier wordt ingezet op prikkelreductie, er kan ook een ontspannende activiteit worden aangeboden. De escape room wordt voor individuele leerlingen aangeboden na een afspraak met de klassenraad en dit op vastgestelde lesmomenten of tijdens de speeltijden.*
  + ***Systematische begeleiding in psychosociaal functioneren:*** *wanneer de niet-systematische begeleiding in fase 1 onvoldoende blijkt te zijn om het psychosociaal functioneren van de leerling terug in evenwicht te brengen. De orthopedagoog of AUTI-coach biedt voor deze leerlingen systematische begeleiding ter ondersteuning voor het psycho-sociaal welbevinden van de leerling of voor het verhogen van zelfregulatie en probleemoplossende vaardigheden.*
  + ***Oplossingsgericht werken in individuele gesprekken (begeleiding):*** *oplossingsgericht werken is een systematische en methodische aanpak waarin de orthopedagoog met de leerling op een creatieve manier op zoek gaat naar oplossingen voor een probleem dat de leerling zelf ondervindt, of voor situaties waarin hij dreigt vast te lopen.*

# 3 TAAKOMSCHRIJVING OMTRENT ZORG VOOR LEERLINGEN

## **3.1 Organogram**

In Richtpunt campus Buggenhout staat de leerling centraal in de zorg die we voor hem uittekenen. Deze zorg focust zich op verschillende domeinen: leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren, onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg, die allemaal met elkaar verbonden zijn. De leerling wordt omringd door het schoolteam. De leden van dit team staan dichter of verder van hem af, maar werken steeds in functie van de noden van de leerling en ter ondersteuning van elkaar.

## **3.2 Leerkracht**

**Je bent de spilfiguur in de zorg rond de leerling**. Je zorgt voor een **veilig leer-en leefklimaat** en een positieve groepsdynamiek in de klas. Je volgt je leerlingen systematisch op en werkt actief mee aan het verminderen van risicofactoren en het versterken van beschermende factoren.

Om leerkrachten te ondersteunen geven we handvatten voor als het moeilijk loopt en handvatten ter ondersteuning van je lessen. Dit alles kan je terug vinden op www.richtpuntswp.jouwweb.be

Om ervoor te zorgen dat de leerling **klaar** is **om te werken**, zet je in op het leren leren en het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit is ondersteunend voor het hele leer- en ontwikkelingsproces van de leerling.

Je ontwikkelt een krachtige leeromgeving, waarbij je rekening houdt met de beginsituatie van elke leerling. Vanuit de talenten en draagkracht van de leerling en met oog op een maximale ontplooiing selecteer je concrete doelstellingen. Deze vergen een multidisciplinaire, planmatige en leerlinggerichte aanpak. Je biedt aangepaste hulpmiddelen en methoden aan om deze doelen te bereiken en zorgt ervoor dat je hierbij motiverend te werk gaat.

Positieve bekrachtiging (**fijn dat je je best doet**) en ontwikkelingsgerichte feedback zijn essentieel om samen met de leerling tot zelfinzicht en een hoger niveau van ontwikkeling te komen.

Bij moeilijkheden met de leerling ben je de aangewezen persoon om samen met de leerling in gesprek te gaan en te zoeken naar een oplossing (**teamwork**). Met behulp van het gedragskompas kan je leerlingen op een positieve manier stimuleren om gewenst gedrag te stellen en om hun gedrag te reguleren wanneer ze het moeilijk hebben. Je houdt hierbij rekening met het tempo en de prikkelgevoeligheid van de leerling en zijn behoefte aan een eventuele **time-out.**

Wanneer de leerling zich niet laat bijsturen (en/of zich niet houdt aan de nieuw gemaakte afspraken), kan je via de interne procedures [(flowchart + beslissingsboom leerlingbegeleiding)](https://drive.google.com/file/d/1BY4lc_LTATsxfhCmsvlA2IPN_fnyvych/view) besluiten om extra ondersteuning in te schakelen van het zorgteam.

* Wanneer de **veiligheid** van het klasgebeuren, de medeleerlingen of jezelf **in gevaar** komt op een bepaald moment, spreken we van crisis. Je kan dan naar de **leerlingbegeleiding** bellen. De leerlingbegeleiding komt naar de klas om mee te ondersteunen (klasondersteuning). Eventueel wordt de leerling meegenomen om een oplossing te zoeken. Het doel blijft dat de de leerling uiteindelijk terugkeert naar de les. Als leerkracht blijf je eindverantwoordelijke en maak je een verslag van het incident in RCB online. De betrokken ondersteuning vult aan. De leerkracht blijft de verantwoordelijke voor het herstel met de leerling. Deze kan met behulp van de cel leerlingen georganiseerd worden. Een overzicht vind je in de “beslissingsboom leerlingenbegeleiding”.
* Wanneer **de zorgvraag** van een leerling **je handelen overstijgt**, dan meld je dit aan de klasdirecteur, die het dan agendeert op de **klassenraad**. Deze werkt multidisciplinair. Op de klassenraad bespreek je leerlingen die nood hebben aan verhoogde zorg. Dit gebeurt via aanmelding door de klassenraad voor bijscholing begeleiding of paramedische ondersteuning.
* De leerkracht professionaliseert zich door interne expertisedeling met de paramedici (coaching tot op de klasvloer) en met collega-leerkrachten. Hij geeft een nood aan (externe) professionalisering aan via de procedure vorming.

## **3.3 Klasdirecteur**

Als klasdirecteur ben je **het eerste aanspreekpunt** **voor leerlingen van je klas**. Je zorgt voor een positieve klasdynamiek door actief aan de slag te gaan met persoonlijke en relationele doelen.

Je verzamelt actief informatie (gesprekken met leerling, collega’s,beeldvorming,...) over hoe het met de leerlingen gaat tijdens de schooluren (lessen en vrije momenten). Zorgvragen agendeer en bespreek je op de klassenraad, en je doet een aanmelding bij het zorgteam als er bijkomende expertise nodig is.

Je werkt samen met de klassendirectie en de coördinator van de opleidingsvorm om het handelingsplan van jouw klas vorm te geven. Je volgt de IHP’s en GWP’s op. Door middel van individuele gesprekken met de leerlingen en hun ouders breng je de leerling op de hoogte van de genomen zorg omtrent hem.

Op het einde van een periode (trimester) ben je eindverantwoordelijke voor het rapport. Je verzorgt de oudercontacten in functie van de leervorderingen en zorgt na de afgesloten periode voor de continuïteit in de zorg en ontwikkeling van de leerlingen.

Als klassendirectie heb je de **eindverantwoordelijkheid** in het opstellen van het **klassenraadverslag**. Als klassendirecteur bereid je de klassenraad voor zodat deze vlot kan verlopen. Indien nodig geef je feedback hierover aan de leden van de klassenraad en stuur je hen bij.

## **3.4 Het zorgteam in het zorgcontinuüm**

Om aan de specifieke noden van onze leerlingen te kunnen voldoen worden de leerkrachten bijgestaan door cel leerlingen, leerkrachten bijscholing begeleiding en het paramedisch team. Het team legt zich toe op het bieden van zorg en ondersteuning voor een **specifiek aspect van het functioneren** van de leerling. Daarom wordt er **multidisciplinair** gewerkt, dat betekent dat er mensen met verschillende kennis en expertise deel van uitmaken: een ergotherapeut, logopedist, AUTI-coach, orthopedagoog en interne leerlingbegeleider.

De begeleiding is zo **functioneel** mogelijk. We ondersteunen de leerlingen wanneer het leren of gedrag moeilijk gaat. Daarnaast werken we met leerlingen aan welbevinden en aangepast gedrag en communicatie.

Voor het uittekenen van de zorg werkt het team steeds samen met de leerling en de leerkrachten. Daarnaast betrekken we ook ouders, externe diensten en het CLB.

De ondersteuning of zorg kan worden geboden in de klas, maar ook individueel. We passen deze steeds aan aan wat de leerling op een bepaald moment nodig heeft. Er zijn dus verschillende vormen van ondersteuning mogelijk, met een verschillende intensiteit. Doorheen de fasen van het zorgcontinuüm wordt de zorg immers anders ingevuld. De focus van de zorg ligt in eerste instantie steeds op de lagere fasen van het zorgcontinuüm, waar we zoveel als mogelijk zorg aanbieden op klasniveau. Indien dit onvoldoende blijkt kan de intensiteit toenemen en wordt de zorg individueler tot zelfs helemaal op maat. Het team ondersteunt naast de leerlingen ook het leerkrachtenteam door het delen van expertise. Hierdoor verwerven deze meer inzicht in de problematiek van een leerling, en kunnen ze ook zelf aan de slag met pedagogische handelingen die de leerling ondersteunen.

Ieder lid van het team werkt vanuit zijn eigen discipline.

* **logopedist:** biedt begeleiding op gebied van communicatie, taal en spraak, leerstoornissen (lezen, spelling, rekenen en leren leren / ondersteunende software).
* **ergotherapeut:** focust zich op een optimale functionele zelfstandigheid en de integratie in de samenleving rond tijdsbeleving, ruimtelijke en visuele perceptie, fijne motoriek, zelfredzaamheid.
* **AUTI-coach:** de AUTI-coach richt zich op het verduidelijken van de schoolomgeving en sociale situaties voor leerlingen met een autismeproblematiek.
* **leerlingbegeleider:** ondersteunt het psychisch en sociaal functioneren van de leerling, biedt rustmomenten aan om de draagkracht en motivatie te verhogen, werkt herstelgericht na tussenkomst bij incidenten, verzorgt de permanentie van de crisistelefoon en doet interventies bij crisissituaties.
* **Orthopedagoog:** 
  + werkt op schoolniveau aan het zorgbeleid, orthodidactiek, handelingsplanning en professionalisering
  + ondersteunt op gebied van ontwikkelings-, leer- en gedragsprocessen door te werken aan psycho-emotioneel welbevinden, gedragsondersteuning, zelfregulatie, probleemoplossende vaardigheden, sociale vaardigheden. Voor leerlingen waarbij dit nodig is, wordt samengewerkt en afgestemd met het netwerk van de leerling of wordt een schooltraject op maat uitgewerkt.

Er wordt gepoogd regelmatig samen te zitten met het het paramedisch team en af en toe met de leerkrachten bijscholing begeleiding, in de toekomst willen we naar een maandelijks overleg.

## **3.5 Directie en TA(C)**

De directie en TAC hebben een **ondersteunende, stimulerende en faciliterende rol** in het uitbouwen van het zorgbeleid op school. De directeur stelt zich open voor de noden en behoeften van iedereen op school. Ze beklemtoont dat de verwezenlijking van de schoolvisie op zorg de verantwoordelijkheid is van àlle leerkrachten. Ze spreidt enthousiasme en energie tentoon voor de verwezenlijking van de zorgvisie van de school. Ze is gemakkelijk bereikbaar en hanteert een opendeurbeleid voor vragen en opmerkingen omtrent het zorgbeleid. Over het zorgbeleid voor zorgleerlingen poneert ze een duidelijke mening. Ze stelt concrete, duidelijke en hoge kwaliteitseisen op vlak van de verwezenlijking van het zorgbeleid. Via het voeren van een doordacht beleid slaagt de directie er in om de schoolvisie op zorg te implementeren in de schoolpraktijk. Ze stimuleert initiatieven inzake de aanpak van problemen bij zorgleerlingen. Ze spoort leraren aan om zich professioneel te ontwikkelen, met als doel een kwaliteitsvoller zorgbeleid. Ze vraagt zelf feedback aan leraren en het paramedisch team over het zorgbeleid op school.

## **3.6 CLB**

Het CLB werkt vraaggestuurd en wordt op de hoogte gebracht vanaf het moment dat zorg uit fase 2 (verhoogde zorg) wordt aangeboden. Ze ondersteunen leerkrachten, zorgverantwoordelijken en directies bij de analyse en aanpak van problemen bij een specifieke leerling of een groep van leerlingen. Samen met de leerling, ouders, school of eventuele andere partners inventariseert het de problemen, brengen ze systematisch in kaart en ontrafelt ze (vraagverheldering). Ze formuleren een handelingsgericht advies volgens systematische procedures, in samenwerking met de school, de ouders en de leerlingen.

## **3.7 Ondersteunend personeel**

De secretariaatsmedewerkers werken achter de schermen, voeren toezicht uit tijdens lesvrije momenten en zorgen ervoor dat de administratie van de school in orde is zodat alles vlot verloopt.

Ook de medicatie wordt opgevolgd door het ondersteunend personeel. Hiervoor dienen de documenten bij inschrijving en een doktersvoorschrift aanwezig en in orde te zijn.