



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Lijst

2A | Specifieke vorming hout

Uitgangspunten

Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU01

De leerlingen organiseren de werkplek.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU02

De leerlingen maken een verantwoorde keuze voor materiaal en gereedschap in functie van de opdracht.

Kennis

Massief hout, plaatmaterialen en beslagwerk

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU03

De leerlingen vergelijken massieve houtsoorten in functie van de opdracht.

Kennis

Bouw van een boom - Pro

Loof-en naaldhout, inheemse en uitheemse houtsoorten - Pro

Natuurlijke , fysische en mechanische eigenschappen van hout - Pro

Verschillende handelsafmetingen van massief hout - Pro

Zaagwijze van hout en bijhorende eigenschappen - Pro

Certificering van hout - Pro

Opwaarderen van hout - Pro

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU04

De leerlingen vergelijken verschillende types plaatmaterialen in functie van de opdracht.

Kennis

Opbouw- en eigenschappen van plaatmaterialen - *Pro*

Handelsafmetingen van plaatmaterialen - *Pro*

Klimaatklassen en duurzaamheid van plaatmaterialen - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU05

De leerlingen vergelijken gereedschappen in functie van toepassing in de opdracht.

Kennis

Handgereedschappen, elektrisch en pneumatisch gereedschap en houtbewerkingsmachines - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU06

De leerlingen vergelijken materialen in functie van toepassing in de opdracht.

Kennis

Massief hout, plaatmaterialen en beslagwerk

Soorten beslag - *Pro*

Soorten lijmen - *Pro*

Soorten afwerkingsproducten - *Pro*

Mechanisch verbindingsmateriaal - *Pro*

Soorten toebehoren - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU07

De leerlingen maken een materiaal- en gereedschapslijst op.

Kennis

Materiaalstaat - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU08

De leerlingen bepalen de uit te voeren bewerkingen in functie van de opdracht.

Kennis

Werking van houtbewerkingsmachines en veiligheidsinstructies

Tekeningen en plannen - Pro

Houtbewerkingen - Pro

Uitvoeringstechnieken voor massief hout en plaatmateriaal - Pro

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU09

De leerlingen maken een werkvolgorde op voor het uitvoeren van de opdracht.

Kennis

Logische werkvolgorde - Pro

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU10

De leerlingen maken een houtstaat of een smetlijst op.

Kennis

Houtstaat - smetlijst - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU11

De leerlingen maken een schets of werktekening in functie van de opdracht.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU12

De leerlingen maken CAD-tekeningen in functie van de opdracht.

Kennis

Efficiënt tekenen en gegevensbeheer

Regels voor conversie van meeteenheden - *Pro*

CAD-bibliotheek van symbolen - *Pro*

Ontwerp- en uitvoeringstekeningen - *Pro*

Gestructureerde opbouw CAD-tekening - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU13

De leerlingen maken een kostprijsberekening voor het materiaalgebruik.

Kennis

Materiaalstaat - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

HOU14

De leerlingen organiseren de werkplek.

Kennis

Persoonlijke en collectieve veiligheid

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU15

De leerlingen verzagen ruw hout zo economisch en duurzaam mogelijk.

Kennis

Massief hout, plaatmaterialen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU16

De leerlingen stellen een eenvoudig economisch zaagplan op voor plaatmateriaal in functie van de opdracht.

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU17

De leerlingen maken een verantwoorde keuze voor het gepaste snijgereedschap in functie van het te bewerken materiaal.

Kennis

Snijgereedschappen

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU18

De leerlingen vergelijken verschillende soorten snijgereedschap in functie van het materiaal.

Kennis

Snijgereedschappen

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU19

De leerlingen onderzoeken het geschikte snijgereedschap in functie van het te bewerken materiaal.

Kennis

Snijgereedschappen

Materiaalsamenstelling, opbouw, opspantechiek van schaafmessen, zagen, frezen en boren - Pro

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU20

De leerlingen bereiden beslagwerk voor in functie van de opdracht.

Kennis

Beslagwerk

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU21

De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit in functie van de opdracht.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU22

De leerlingen selecteren onder begeleiding snijgereedschappen op houtbewerkingsmachines.

Kennis

Snijgereedschappen en verspaningstechnologie

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU23

De leerlingen controleren onder begeleiding snijgereedschappen op houtbewerkingsmachines.

Kennis

Snijgereedschappen

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU24

De leerlingen monteren en vervangen onder begeleiding snijgereedschappen op houtbewerkingsmachines.

Kennis

Kenmerken van snijgereedschap - Pro

Montage van snijgereedschap - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU25

De leerlingen stellen houtbewerkingsmachines in en om, rekening houdend met toerental, aanvoersnelheid, posities van geleiders en bewerkingsrichting.

Kennis

Werking van houtbewerkingsmachines en veiligheidsinstructies

Begrippen en parameters - *Pro*

Soorten houtbewerkingsmachines - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU26

De leerlingen controleren de veiligheidsvoorzieningen van de houtbewerkingsmachines.

Kennis

Werking van houtbewerkingsmachines en veiligheidsinstructies

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU27

De leerlingen bewerken onderdelen met houtbewerkingsmachines rekening houdend met de toegepaste verbindingstechnieken.

Kennis

Werking van houtbewerkingsmachines en veiligheidsinstructies

Constructies en verbindingstechnieken

Machine-instellingen en veiligheidsinstructies

Start- stop-procedures - *Pro*

Opspanzones, werkstukpositie - *Pro*

Kwaliteitsnormen, waarden en toleranties - *Pro*

Eenvoudige CNC-programma's - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op de uitvoering van de opdracht

HOU28

De leerlingen maken houtconstructies met gepaste verbindingstechnieken.

Kennis

Constructies en verbindingstechnieken

Werking van houtbewerkingsmachines en veiligheidsinstructies

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het afwerken van de opdracht

HOU29

De leerlingen monteren onderdelen van houtconstructies met behulp van de gepaste opspanttechnieken.

Kennis

Opspanttechnieken

Montagetechnieken - *Pro*

Lijmsoorten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het afwerken van de opdracht

HOU30

De leerlingen werken oppervlakken af met de gepaste afwerkingstechniek.

Kennis

Afwerkingstechnieken

Afwerkingsmaterialen en gereedschappen - *Pro*

Beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten - *Pro*

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het afwerken van de opdracht

HOU31

De leerlingen monteren beslag aan meubelen.

Kennis

Beslagwerk - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Competenties gericht op het afwerken van de opdracht

HOU32

De leerlingen regelen beslag aan meubelen.

Kennis

Beslagwerk - Pro

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC01

De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC03

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Generieke competenties

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Met inbegrip van context

Dit leerplandoel wordt in samenhang met een leerplandoel eigen aan de studierichting gerealiseerd.

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

Vakattitudes

VAT01

De leerlingen gaan respectvol om met anderen. ° (attitudinaal)

Vakattitudes

VAT02

De leerlingen houden het werkoppervlak ordelijk en net. ° (attitudinaal)