 Coach: Martine Van den Bossche

**VERSLAG KLASBEZOEK DOOR COACH**

|  |
| --- |
| **Algemene gegevens** |
| Naam docent: |  |
| Ambt: |  |
| Datum: |  |
| Tijdstip: | O vroege voormiddag O late voormiddagO vroege namiddag O late namiddag |
| Vak: |  |
| Klas: | ……… aantal aanwezige leerlingen:……. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aard interventie** | O documenten-analyse  |
| O klasbezoek  |

|  |
| --- |
| 1. **Document-analyse: Planning en voorbereiding**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlijnen in functie van opleiding |  |
|  Nazicht map leerlingen – versus leerinhoud |  |
| Onderwerp van de les |  |

|  |
| --- |
| 1. **Lesobservatie**
 |
| Veilig en stimulerend leerklimaat | Lkr. toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen   laat lln. uitspreken  luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben  maakt rolbevestigende opmerkingen lkr. zorgt voor een ontspannen sfeer  spreekt de leerlingen op een positieve manier aan  reageert met humor en stimuleert humor  accepteert dat leerlingen fouten maken Lkr. ondersteund het zelfvertrouwen van de leerlingen  koppelt op een positieve wijze terug op vragen/ opmerkingen van leerlingen  geeft leerlingen complimenten over hun werk Lkr. zorgt voor wederzijds respect  stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren  treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen  houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden  bevordert de onderlinge solidariteit onder leerlingen  bevordert dat leerlingen activiteiten als groepsgebeurtenis ervaren   | 1 2 3 4ja / nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvt |
|  | Toelichting: |  |
| Efficiënte lesorganisatie | Lkr. zorgt voor een ordelijk verloop van de les  het binnen- en buitengaan van de klas verloopt ordelijk  treedt tijdig en passend op bij storend gedrag  waakt over afgesproken omgangsvormen en regels  zorgt dat de leerlingen tot het einde bij de les betrokken zijn zorgt dat de leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben zorgt dat de leerlingen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn Lkr. gaat tijdens de verwerking na of de leerlingen de opdracht juist uitvoeren  controleert of leerlingen hebben begrepen wat ze moeten doen geeft indien nodig individuele ondersteuning Lkr. zorgt voor een doelmatig klasmanagement maakt duidelijk welke materialen er kunnen worden gebruikt  de lesmaterialen liggen klaar  de lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en ontwikkeling van de leerlingenLkr. gebruikt de leertijd efficiënt  begint de les op tijd laat geen tijd verloren gaan begin, tijdens of het einde van de les laat de leerlingen niet wachten | 1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvt |
|  | Toelichting: |  |
| Duidelijke en gestructureerde instructie | Lkr. geeft duidelijke uitleg van de leerstof activeert de voorkennis van de leerlingen legt uit in opeenvolgende stappen stelt vragen die door leerlingen worden begrepen vat tussendoor de leerstof samenLkr. geeft feedback aan de leerlingen geeft duidelijk aan **of** een antwoord goed of fout is geeft duidelijk aan **waarom** een antwoord goed of fout is Lkr. betrekt alle leerlingen bij de les geeft opdrachten die aanzetten tot nadenken en actieve deelname zorgt ervoor dat leerlingen goed luisteren en doorwerken laat ook leerlingen die hun hand niet opsteken aan de beurtLkr. gaat tijdens instructie na of alle leerlingen de leerstof hebben begrepen stelt vragen die doen nadenken controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaatLkr. stimuleert tot presteren prijst leerlingen die hun best doen uit positieve verwachtingen over wat leerlingen gaan doen | 1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvt |
|  | Toelichting: |  |
| Intensieve en activerende les | Lkr. hanteert werkvormen die de leerlingen activeren maakt gebruik van gespreks- en discussievormen zorgt voor geleide beginoefening laat leerlingen in groepjes werken maakt gebruik van ICT varieert opdrachten en lesmaterialen gebruikt materialen en voorbeelden uit het dagelijkse leven Lkr. stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken leert de leerlingen oplossingen en opzoekstrategieën aan leert leerlingen bronnen te raadplegen geeft de leerlingen aanwijzingen voor de oplossingLkr. laat leerlingen hardop denken en zorgt voor interactieve instructie geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken bevordert de onderlinge interactie tussen leerlingen bevordert de interactie tussen leerkracht en leerlingen Lkr. verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen maakt duidelijk wat het doel van de opdrachten is en wat ze ervan zullen leren | 1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvt |
|  | Toelichting: |  |
| Afstemmen op differentiatie | Lkr. gaat na of de lesdoelen zijn bereikt gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn gaat na of de doelen van de les zijn bereikt Lkr. biedt zwakkere leerlingen extra leer- en instructietijd geeft zwakkere leerlingen extra leer- en instructietijd geeft zwakkeren leerlingen aangepaste oefeningen geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen  zet sterkere leerlingen alvast aan het werk Lkr. stemt de verwerking van de leerstof af op de verschillen tussen de leerlingen maakt tussen leerlingen verschil in de omvang/niveau van de opdrachten geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmiddelen kiest leermiddelen aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen | 1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvt 1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvt1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvtja / nee / nvtja / nee / nvt |
|  | Toelichting: |  |
| Didactische hulpmiddelen | Lkr. maakt gebruik van visueel didactisch materiaal ter ondersteuning van de les | 1 2 3 4 |
|  | Toelichting: |  |
| Leerstrategieën aanleren | Lkr. stimuleert het gebruik van controle activiteiten geeft aandacht aan anticiperend lezen leert leerlingen oplossingen te checkenLkr. moedigt kritisch denken van leerlingen aan vraagt leerlingen naar hun mening vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden | 1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvt 1 2 3 4ja / nee / nvtja /nee / nvt |
|  | Toelichting: |  |
| Betrokkenheid van de leerlingen | Leerlingen zijn betrokken bij de les en tonen interesse letten op tijdens de instructie nemen actief deel aan leergesprekken en discussies stellen geïnteresseerde vragen Leerlingen zijn actief op leren gericht vragen dieper door geven blijk van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces nemen zelf initiatieven gebruiken hun tijd efficiënt |  1 2 3 4ja / neeja /neeja / nee1 2 3 4ja / neeja /neeja / neeja / nee |
|   | Toelichting: |  |