



PROVINCIAAL  
ONDERWIJS  
VLAANDEREN

Richtpunt campus Buggenhout

Doelenpakket

Vak \_1A\_Frans

1ste graad SO

A-stroom

Basisvorming

## Uitgangspunten

### Het pedagogisch project is de motor van het schooleigen curriculum

Het pedagogisch project van de school bepaalt welke accenten er worden gelegd en welke keuzes er worden gemaakt bij de opbouw van het schooleigen curriculum.

- **Eerste graad**  
Het is de school die bepaalt welke eindtermen binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden. De lessen differentiatie worden ingevuld als een remediëring en een verdieping van onderdelen van de basisvorming (eindtermen) of als een verdieping in klassieke talen.  
Aan de lessen van de basisopties-pakketten in het 2e jaar worden leerplandoelen van de POV leerplannen basisopties-pakketten gekoppeld.
- **Tweede/derde graad**  
Het is de school die bepaalt welke onderwijsdoelen, ongeacht het eindtermen, cesuurdoelen, specifieke eindtermen of onderwijsdoelen (voor de onderdelen) van de beroepskwalificatie(s) betreft, binnen eenzelfde vak/vakkenclusters en binnen dezelfde onderwijstijd geïntegreerd worden aangeboden.

### Leerplandoelen zijn minimumdoelen

Het leerplan legt minimumdoelen vast, die resulteren in een minimum aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de leerlingen moeten bereiken. Een school bepaalt zelf wat ze bovenop deze minimumdoelen aan bod wil laten komen in de lessen. Ook de onderwijsmethode kiest de school zelf.

### Het leerplan gebruikt de taxonomie van Bloom

Het beheersingsniveau van elk doel wordt gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Op die manier hanteren de leraren een gelijkaardig begrippenkader doorheen het leerplan van de basisvorming en de leerplannen van het specifieke gedeelte. Elk onderwijsdoel bestaat uit een competentiegerichte formulering van het doel waarbij het handelingswerkwoord evalueerbaar gedrag uitdrukt. De volgende handelingswerkwoorden, onderverdeeld in zes categorieën, komen voor:

- **Onthouden**  
De leerling onthoudt het materiaal zoals het gepresenteerd is. Het gebruikte werkwoord is herkennen.
- **Begrijpen**  
De leerling voegt iets toe aan kennis (een eigen voorbeeld geven), voert een bewerking uit op kennis (een logische conclusie afleiden) of legt verbanden tussen voorkennis en nieuwe kennis (een oorzaak-gevolg relatie geven). Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: aanvullen, beschrijven, bespreken, illustreren, relaties leggen tussen, onderbouwen, onderscheiden, ordenen, toelichten, verklaren, vergelijken, verwoorden, ...
- **Toepassen**  
De leerling voert oefeningen uit of lost problemen op. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beheren, bepalen, berekenen, demonstreren, gebruiken, hanteren, handelen, herleiden, lokaliseren, oplossen, rekenen, gedrag stellen, toepassen, uitvoeren, uitwerken,

voorstellen, ...

- Analyseren

De leerling kan een geheel verdelen in onderdelen en bestuderen hoe de onderdelen aan elkaar en aan het geheel gerelateerd zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: analyseren, benoemen, beschrijven, het geven van een redenering, onderscheiden, onderzoeken, ordenen, verwerken, verwoorden, ...

- Evalueren

De leerling kan een oordeel geven en dat oordeel onderbouwen aan de hand van criteria en standaarden. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: beargumenteren, beoordelen, bijsturen, evalueren, maken keuzes, reflecteren, ...

- Creëren

De leerling bedenkt een alternatieve hypothese of een eigen aanpak om een taak uit te voeren of maakt nieuwe, originele producten. Werkwoorden die gebruikt worden binnen dit beheersingsniveau zijn: produceren, zich creatief uitdrukken, ideeën genereren, creëren, ontwerpen, ...

## Status van een onderwijsdoel

- AEE = aanbieden / evalueren / eindverantwoordelijke

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en heeft de verplichting om dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Ingeval een AEE onderwijsdoel aan meerdere leraren/vakken is toegekend zal iedere leraar/vak dit onderwijsdoel binnen de eigen vakspecifieke context aanbieden en evalueren.

- AE = aanbieden / evalueren

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit en komt samen met de eindverantwoordelijke(n) tot een gemeenschappelijke evaluatie van dit onderwijsdoel.

- A = aanbieden

De leraar van dit onderwijsdoel biedt het onderwijsdoel aan binnen het eigen vak/de activiteit met het oog op verankering van de kennis/vaardigheid/attitude zonder dit onderwijsdoel mee te nemen in de evaluatie. Evalueren kan enkel als de status van het onderwijsdoel in onderling overleg met de AEE verantwoordelijke wordt aangepast.

## AEE: Eindterm

### Andere talen

Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties

#### **3.01**

**De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem. ° (attitudinaal)**

## AEE: Eindterm

### Andere talen

Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties

#### 3.02

#### **De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.**

##### Kennis

**Woordenschat:** elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen

**Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)**

**Strategieën:** tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken

**Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7**

- Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- Lage informatiedichtheid
- Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- Grote samenhang
- Concrete inhoud
- Eenvoudige zinsbouw
- Beperkte lengte
- Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief

(bijkomend voor schriftelijke receptie)

- Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

- Geen of weinig achtergrondruis
- Normaal spreektempo met pauzes
- Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- Eventueel met visuele ondersteuning
- Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

## AEE: Eindterm

### Andere talen

Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties

#### 3.03

**De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.**

##### Kennis

**Woordenschat:** elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen

**Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)**

**Strategieën:** tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken, gedachtegang reconstrueren

**Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7**

- Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- Lage informatiedichtheid
- Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- Grote samenhang
- Concrete inhoud
- Eenvoudige zinsbouw
- Beperkte lengte
- Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief

(bijkomend voor schriftelijke receptie)

- Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

- Geen of weinig achtergrondruis
- Normaal spreektempo met pauzes
- Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- Eventueel met visuele ondersteuning
- Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

## AEE: Eindterm

### Andere talen

Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties

#### 3.04

#### **De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.**

##### Kennis

**Woordenschat:** elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen

**Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)**

**Strategieën:** tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken

**Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7**

- Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- Lage informatiedichtheid
- Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- Grote samenhang
- Concrete inhoud
- Eenvoudige zinsbouw
- Beperkte lengte
- Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief

(bijkomend voor schriftelijke receptie)

- Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

- Geen of weinig achtergrondruis
- Normaal spreektempo met pauzes
- Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- Eventueel met visuele ondersteuning
- Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

## AEE: Eindterm

## Andere talen

Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties

### 3.05

#### **De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.**

##### Kennis

**Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften**

**Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)**

**Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)**

**Taalgedragsconventies en registers**

**Strategieën: tekststructuur, lay-out, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden gebruiken, rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken**

**Gebruik van taalgedragsconventies en registers**

**Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7**

- Verzorgd taalgebruik met aandacht voor adequaatheid, vormcorrectheid en vlotheid
- Beheersing van een elementair lexicaal repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die volstaan om te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften
- Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang
- Gebruik van hoogfrequente signaalwoorden (chronologisch verloop, opsomming, oorzaak en tegenstelling)
- Eenvoudige, gepaste tekststructuur
- Redelijk herkenbare samenhang
- Concrete inhoud
- Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)
- Beperkte lengte
- Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief

(bijkomend voor schriftelijke productie)

- Duidelijke, gepaste lay-out
- Redelijk correcte orthografische beheersing van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire

(bijkomend voor mondelinge productie)

- Gepaste, niet storende lichaamstaal
- Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen
- Vrij gemakkelijk gebruik van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, ondanks duidelijke aarzelingen en valse starts

Beheersingsniveau Bloom: creëren



### AEE: Eindterm

#### Andere talen

Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties

#### 3.06

#### **De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.**

##### Kennis

Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5

Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5

**Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, vragen om hulp/opheldering (zoals trager spreken, herhalen, herformuleren) en zelf hulp/opheldering bieden, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten**

Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5

- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5
- Gebruik van alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, uitnodigen, zich verontschuldigen, reageren op verontschuldigingen) om zeer korte sociale contacten te leggen

(bijkomend voor mondelinge interactie)

- De communicatie is afhankelijk van herhaling (in trager tempo), herformulering en herstel; de bekwaamheid om zelfstandig het gesprek gaande te houden is niet vereist

Beheersingsniveau Bloom: creëren

### AEE: Eindterm

#### Andere talen

Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren

#### 3.07

#### **De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van vreemde talen als taalsystemen ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.**

##### Kennis

**Betekenis van woorden uit een elementair repertoire**

**Relatie klank- en schriftbeeld**

**Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]**

**Lidwoorden: bepaald, onbepaald, samengetrokken [F], delend [F], vervanging door de na hoeveelheid en ontkenning [F]**

**Voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp), aanwijzend,**

**bezittelijk, vragend**

**Frequente hoofd- en rangtelwoorden**

Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], tout [F], plaats, vergrotende trap, overtreffende trap

Werkwoorden: indicatif [F], impératif [F], infinitif [F], conditionnel de politesse [F]; présent [F], passé récent [F], passé composé [F], imparfait [F], futur proche [F], futur simple [F]; infinitive [E], imperative [E]; present simple [E], present continuous [E], simple past [E], simple future [E]; regelmatige (voor Frans op -ER, -IR, -RE) en frequente onregelmatige werkwoorden

**Frequente voorzetsels**

**Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden**

**Frequente bijwoorden**

Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend en meewerkend voorwerp

Ontkennende/bevestigende zinnen; mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen

Uitspraak van klanken en klankencombinaties, gebruik van woordaccent, articulatie en intonatie

Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]

Spelling van woorden uit een elementair repertoire

Congruentie: onderwerp-persoonsvorm, bijvoeglijk naamwoord-zelfstandig naamwoord [F]

Lidwoorden: bepaald, onbepaald, samengetrokken [F], delend [F], vervanging door de na hoeveelheid en ontkenning [F]

Voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp), aanwijzend, bezittelijk, vragend

**Frequente hoofd- en rangtelwoorden**

Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], tout [F], plaats, vergrotende trap, overtreffende trap

Werkwoorden: indicatif [F], impératif [F], infinitif [F], conditionnel de politesse [F]; présent [F], passé récent [F], passé composé [F], imparfait [F], futur proche [F], futur simple [F]; infinitive [E], imperative [E]; present simple [E], present continuous [E], simple past [E], simple future [E]; regelmatige (voor Frans op -ER, -IR, -RE) en frequente onregelmatige werkwoorden

**Frequente voorzetsels**

**Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden**

**Frequente bijwoorden**

Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend en meewerkend voorwerp

Valentie van frequente werkwoorden [F]

Bouw van enkelvoudige en eenvoudige samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking)

Ontkennende/bevestigende zinnen; mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Andere talen

Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren

**3.08**

**De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van vreemde talen als communicatiemiddelen in functie van doelgerichte communicatie.**

Kennis

Tekststructuur

Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel

Taalgedragsconventies en registers

Gebruik van tekststructuur

Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel

Gebruik van taalgedragsconventies en registers

Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AEE: Eindterm

Andere talen

Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen

**3.09**

**De leerlingen tonen interesse in culturele contexten waarin vreemde talen worden gebruikt. °  
(attitudinaal)**

## AEE: Eindterm

Andere talen

Literatuur in vreemde talen beleven

### 3.10

**De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag.**

#### Kennis

Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5

Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5

Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5

Eigen gedachten en gevoelens

Met inbegrip van kenmerken van de gelezen of beluisterde teksten

- Hoofdzakelijk frequente woorden en woordcombinaties
- Redelijk eenvoudige zinsbouw
- Beperkte lengte

(bijkomend voor mondelinge receptie)

- Geen of weinig achtergrondruis (wel muziek)
- Normaal spreektempo met pauzes
- Ondersteunende intonatie
- Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- Eventueel met visuele ondersteuning
- Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

## AE: Eindterm

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen

### 13.01

**De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht.**

#### Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Eigen voorkeuren en interesse

Eigen voorkeuren en interesse

Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

## AE: Eindterm

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Leercompetenties

Zelfbewustzijn

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen

### 13.02

**De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht.**

#### Kennis

Leeropvattingen

Leeropvattingen

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

Leerstrategieën

Leerstrategieën

Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

Leerstrategieën

Leerstrategieën

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

## AE: Eindterm

### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### 13.03

**De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.**

#### Kennis

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Soorten zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur

Soorten zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Zoekstrategieën voor bronnen

Zoekstrategieën voor informatie

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

## AE: Eindterm

### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### 13.04

**De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden.**

#### Kennis

Soorten verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

Soorten oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet digitale navigatietools

Verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

Oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet digitale navigatietools

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

## AE: Eindterm

### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### 13.05

**De leerlingen beoordelen aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale en niet-digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.**

#### Kennis

**Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid**

**Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

## AE: Eindterm

### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### 13.06

**De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel.**

#### Kennis

**Soorten methodes om informatie te verwerken, begrijpen en onthouden: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren**

**Soorten bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese**

**Methodes om informatie te verwerken: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren**

**Bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren



## AE: Eindterm

### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### 13.07

**De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode.**

#### Kennis

Digitale en niet-digitale presentatiemethodes zoals digitale voorstelling, grafiek, maquette, muzische expressie, mindmap

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

## AE: Eindterm

### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### 13.08

**De leerlingen beheren informatie digitaal en niet-digitaal volgens een aangereikte structuur.**

#### Kennis

Soorten digitale en niet-digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem

Soorten digitale en niet-digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema

Digitale en niet-digitale bewaarstechnieken

Digitale en niet-digitale ordeningstechnieken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

### AE: Eindterm basisgeletterdheid

#### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### **BG 13.01**

**De leerling hanteert in functionele contexten een aangereikte zoekstrategie bij het selecteren van digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.**

#### Kennis

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur

Zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

### AE: Eindterm basisgeletterdheid

#### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### **BG 13.02**

**De leerling beoordeelt in functionele contexten en aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.**

#### Kennis

Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

### AE: Eindterm basisgeletterdheid

#### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### **BG 13.03**

**De leerling verwerkt in functionele contexten digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen om een antwoord te geven op een informatievraag.**

#### Kennis

Soorten methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen

Methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

### AE: Eindterm basisgeletterdheid

#### Leercompetenties

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces

#### **BG 13.04**

**De leerling beheert in functionele contexten informatie digitaal volgens een aangereikte structuur.**

#### Kennis

Soorten digitale bewaar technieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem

Soorten digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema

Digitale bewaar technieken gebruiken

Digitale ordeningstechnieken gebruiken

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

AE: Eindterm

Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

**13.14**

**De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria.**

Kennis

Evaluatiecriteria

Evaluatiecriteria

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Eigen mogelijkheden en beperkingen

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

AE: Eindterm

Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

**13.15**

**De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen.**

Kennis

Attributie: intern, extern

Attributie: intern, extern

Reflectievaardigheden en -proces

Reflectievaardigheden en -proces

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

AE: Eindterm

Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leercompetenties  
Zelfbewustzijn  
Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren

**13.16**

**De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën.**

**Kennis**

**Leeropvattingen**

**Leeropvattingen**

**Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie**

**Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie**

**Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren**

**Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren**

**Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum**

**Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum**

**Eigen leeropvattingen en -strategieën**

**Eigen leeropvattingen en -strategieën**

**Eigen mogelijkheden en beperkingen**

**Eigen mogelijkheden en beperkingen**

**Reflectievaardigheden en -proces**

**Reflectievaardigheden en -proces**

Beheersingsniveau Bloom: evalueren

## AE: Eindterm

Leercompetenties

Samen het leerproces vormgeven

### 13.17

**De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren.**

#### Kennis

Cyclus voor samen leren (gemeenschappelijk: doelbepaling, bepaling van aanpak, procesbewaking, reflectie op de leeruitkomsten en besluitvorming)

Basisregels, voorwaarden en hefbomen voor samen leren (leren en delen in groep, geven en ontvangen van feedback)

Eigen mogelijkheden en beperkingen bij het samen leren (in relatie tot het leerdoel)

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

## AE: Eindterm

Leercompetenties

Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen hanteren

### 13.18

**De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.**

#### Kennis

Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen

Register: schooltaal

Register: domeinspecifieke taal

Register: schooltaal

Register: domeinspecifieke taal

Beheersingsniveau Bloom: toepassen

**AE: Eindterm**

Cultureel bewustzijn

Uitingen van kunst en cultuur duiden in relatie tot de maatschappelijke, historische en geografische context waarin ze zich manifesteren

**16.04**

**De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin deze voorkomen.**

**Kennis**

**Context waarin kunst- en cultuuruitingen voorkomen: tijd, ruimte en maatschappelijke context**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

**AE: Eindterm**

Cultureel bewustzijn

Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden

**16.05**

**De leerlingen drukken hun gedachten en gevoelens uit bij het waarnemen van kunst- en cultuuruitingen.**

**Kennis**

**Interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens**

**Manieren om de interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken**

**Eigen gedachten en gevoelens**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren

**AE: Eindterm**

Cultureel bewustzijn

Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden

**16.06**

**De leerlingen wenden hun eigen expressieve ervaring aan om hun waardering voor kunst en cultuuruitingen uit te drukken.**

**Kennis**

**Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti**

**Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur**

**Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen**

**Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren**

**Uniciteit van een esthetische ervaring**

**Manieren om de interactie tussen de waarneming en de gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken**

**De eigen expressieve ervaring met het creatieproces**

Beheersingsniveau Bloom: analyseren